

## DAFTAR ISI

Halaman

### ABSTRAK

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Batasan Masalah.....	6
F. Definisi Operasional.....	6
G. Kerangka Pemikiran.....	7
H. Langkah-langkah Penelitian.....	13

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pembelajaran Matematika.....	38
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	38
2. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	39
B. Pendekatan Pembelajaran <i>Differentiated Instructions</i> (DI) .....	40

1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran <i>Differentiated Instructions</i> (DI).....	40
2. Strategi dalam Pendekatan Pembelajaran <i>Differentiated Instructions</i> .....	43
3. Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran <i>Differentiated Instructions</i> (DI).....	46
4. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Pembelajaran <i>Differentiated Instructions</i> (DI) .....	50
C. Kemampuan Komunikasi Matematika.....	51
1. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematika.....	51
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika .....	52
3. Cara Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematika.....	56
4. Pendekatan Pembelajaran <i>Differentiated Instructions</i> (DI) dan Kemampuan Komunikasi Matematika .....	57
D. Gambaran Kurikulum Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII pada Materi Segi Empat.....	58
E. Gambaran Penerapan Pendekatan <i>Differentiated Instructions</i> (DI) pada Pembelajaran Matematika Materi Segi Empat.....	60
F. Hasil Penelitian yang relevan.....	80

A. Aktivitas Guru dan Siswa pada Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pendekatan <i>Differentiated Instructions</i> (DI) pada Setiap Siklus .....	82
1. Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pembelajaran Siklus I.....	82
2. Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pembelajaran Siklus II .....	92
3. Aktivitas Guru dan Siswa Selama Pembelajaran Siklus III....	99
B. Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa pada Setiap Siklus Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan DI	107
1. Siklus I .....	107
2. Siklus II.....	110
3. Siklus III.....	113
C. Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Setelah Mengikuti Seluruh Siklus Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan <i>Differentiated Instructions</i> .....	116
D. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan <i>Differentiated Instructions</i> .....	121
<b>BAB IV SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	132
B. Saran.....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>138</b>