

محتويات الرسالة

	ملخص البحث
أ	الشعار والإهداء
ب	سيرة حياة الكاتبة
ج	شكر وتقدير
و	محتويات الرسالة
ل	دفتر الجداول
ن	دفتر الصور

الباب الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
مقدمة

١	خلفية البحث : الفصل الأول
٥	تحقيق البحث : الفصل الثاني
٦	أغراض البحث : الفصل الثالث
٦	فوائد البحث : الفصل الرابع
٧	أساس التفكير : الفصل الخامس

١٥	.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١٥	.....	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

الباب الثاني

نظرة عن تعليم التراكيب على الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي وأثره

في استيعاب التلاميذ عليها

الفصل الأول: تعليم التراكيب على الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي

١٩	.....	أ. تعليم التراكيب العربية
١٩	.....	١. مفهوم تعليم التراكيب العربية
٢٢	.....	٢. أهمية تعليم التراكيب العربية
٢٣	.....	٣. أهداف تعليم التراكيب العربية
٢٥	.....	٤. الأساس العامة في تعليم التراكيب العربية
٢٨	.....	ب. الطريقة الاستقرائية
٢٨	.....	١. مفهوم الطريقة الاستقرائية
٣١	.....	٢. خطوات الطريقة الاستقرائية

٣٥	.....	٣. المزايا والنقائص في الطريقة الاستقرائية
٤٠	.....	ج. أسلوب الجدول التصنيفي
٤٠	.....	١. مفهوم أسلوب التعليم
٤١	.....	٢. مفهوم أسلوب الجدول التصنيفي
		د. خطوات تعليم التراكيب على الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول
٤٧	.....	التصنيفي
٤٨	.....	الفصل الثاني : استيعاب التلاميذ على التراكيب
٤٨	.....	أ. مفهوم استيعاب التلاميذ على التراكيب
٤٩	.....	ب. المؤشرات في استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب
		الفصل الثالث : أثر الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي
٥٠	.....	في استيعاب التلاميذ على التعليم التراكيب

الباب الثالث

طريقة البحث

٥٣	.....	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
٥٣	.....	١. مدخل البحث

٥٤	٢ . طريقة البحث	
٥٥	نوع البحث ومصادره :	الفصل الثاني
٥٥	١ . نوع البحث	
٥٥	٢ . مصادر البحث	
٥٦	٣ : تعيين مجتمع البحث والعينة	الفصل الثالث
٥٧	٤ : مكان البحث ووقته	الفصل الرابع
٥٧	٥ : أساليب جمع البيانات	الفصل الخامس
٦٠	٦ : تحليل البيانات	الفصل السادس

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن تعليم التراكيب على الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول
التصنيفي وأثره في استيعاب التلاميذ عليها لتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم علم

الطبيعة بمدرسة الاستقامة العالية تانجونج شيبانسونج

الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة الاستقامة العالية تانجونج شيبانج

٦٨ سوبانج

٦٨ أ . تاريخ نشأة مدرسة الاستقامة العالية تانجونج شيبانج سوبانج

ب. أحوال المدرسين والتلاميذ للمدرسة الاستقامة العالية

٦٩ تانجونج شيبانج سوبانج

ج. أحوال الوسائل والتسهيلات للمدرسة الاستقامة العالية

٧٣ تانجونج شيبانج سوبانج

الفصل الثاني : واقعية استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب قبل استخدام

٧٦ الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي

الفصل الثالث : واقعية استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب بعد استخدام

٨٤ الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي

الفصل الرابع : واقعية أثر استخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول

٩١ التصنيفي في تعليم التراكيب على استيعاب التلاميذ ..

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

١٠٠ الفصل الأول : النتائج

١٠١ الفصل الثاني : الاقتراحات

١٠٣ المراجع

الملاحق



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دفتر الجداول

٣٨	.....	: مفهوم الطريقة الاستقرائية	الجدول ٢.١
٤٢	.....	: توزيع الترددات في قيم التدريس الإحصائي	الجدول ٢.٢
٤٣	..	: تصنيف جمع الغنم في مدينة "ي" سنة ١٩٩٠	الجدول ٢.٣
٤٤	.....	: طوارموقف الديون الخارجية	الجدول ٢.٤
٤٦	..	: تصنيف جمع البقرة في مدينة "ي" سنة ١٩٩٠	الجدول ٢.٥
٦٧	.....	: معيارللنتيجة ن-د	الجدول ٣.١
		: اسماء المدرسين في مدرسة الاستقامة العالية للسنة	الجدول ٤.١
٧٠	.....	الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م	
		: عدد التلاميذ لمدرسة الاستقامة العالية للسنة	الجدول ٤.٢
٧٣	.....	الدراسة ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م	
		: الوسائل والتسهيلات في مدرسة الاستقامة العالية	الجدول ٤.٣
٧٤	.....	تائج شيبانج سوبانج	
		: نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لاستيعابهم	الجدول ٤.٤
٧٧	.....	على تعليم التراكيب	

الجدول ٤.٥	: ليلي أوفير نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لاستيعابهم	
٨١	على تعليم التراكيب (السين الأول)	
الجدول ٤.٦	: نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي لاستيعابهم	
٨٤	على تعليم التراكيب	
الجدول ٤.٧	: ليلي أوفير نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي لاستيعابهم	
٨٨	على تعليم التراكيب (السين الثاني)	
الجدول ٤.٨	: امتحان "ت" فايريد نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	
٩١	والاختبار البعدي	
الجدول ٤.٩	: حساب نتيجة ن - د	
٩٦	الجدول ٤.١٠	: نتيجة ن - د

دفتر الصور

الصور ١.١ : أساس تفكير البحث ١٤

