

ملخص البحث

راتنا أوفرماتا ساري : "تعليم التراكيب على الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي وأثره في استيعاب التلاميذ عليها" (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم علم الطبيعة بمدرسة الاستقامة العالية تانجونج شيبانج سوبانج).

إن طريقة التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم وتجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا، وكذلك في تعليم التراكيب. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الطريقة والأسلوب المستخدمة وكذلك استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب. في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الاستقامة العالية تانجونج شيبانج سوبانج قدايهمون بطريقة التعليم التي تناسب بالمواد الدراسية. وذلك بسبب التلاميذ لايفهمون المادة المدروسة ويصبحون متسائمين في اشتراك التعليم خاصة في مادة التراكيب، ولأجل ذلك تقوم الباحثة بتعليم التراكيب باستخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب العربية قبل استخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي ومعرفة استيعابهم عليها بعد استخدامها ومعرفة أثر استخدامها في استيعاب التلاميذ عليها. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي يؤثر في استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب العربية. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك أثر في استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب العربية بعد استخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب العربية قبل استخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي تدل على درجة فاشلة، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٥٦،٦٨ وهو تقع بين ٥٠ - ٥٩ في معيار التفسير. وأما استيعاب التلاميذ على تعليم التراكيب بعد استخدامها فتدل على درجة كافية، فإن نتيجة المتوسط على قدر ٧٣،٠٩ وهو تقع بين ٧٠ - ٧٩ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود تأثير بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي ٥،٧٩ أكبر من "ت" الجدولية ٢،٠٨ على مستوى الدلالة ٠،٠٥٪. وكانت ترقية نتيجة تعليم التراكيب بين قبل استخدام الطريقة الاستقرائية بأسلوب الجدول التصنيفي وبعده فهي ٤،٠ أو ٤٠٪ فتدل هذه النتيجة على درجة كافية.