

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas Rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabat, serta para pengikutnya, dan sampai kepada kita selaku umatnya hingga sampai jaman.

Atas kehendak Allah SWT, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Teams Game Tournament (TGT) Berbantuan Ludo* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Gerak Lurus”** dengan baik.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Tedi Priatna, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Bapak Drs. Idad Suhada, M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Bapak Drs. Yudi Dirgantara, M.Pd., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati

Bandung dan juga selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan ilmu, nasihat serta bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Endah Kurnia Yuningsih, M.PFis., selaku ketua prodi Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
5. Ibu Diah Mulhayatiah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, nasihat serta bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengajaran selama mengikuti perkuliahan di UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
7. Bapak Drs. H. Wawan Mufti Ridwan, M.Si. selaku kepala sekolah dan Ibu Ratih Nurhadiah, SP selaku guru mata pelajaran fisika Madrasah Aliyah Assa'adah Jamanis Tasikmalaya yang telah member izin dan kesempatan melaksanakan penelitian dan juga bimbingan selama penelitian.
8. Orang tua dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa dan motivasi kepada penulis.
9. Rekan-rekan Pendidikan Fisika angkatan 2013 A terimakasih atas dukungan dan motivasi kepada penulis.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

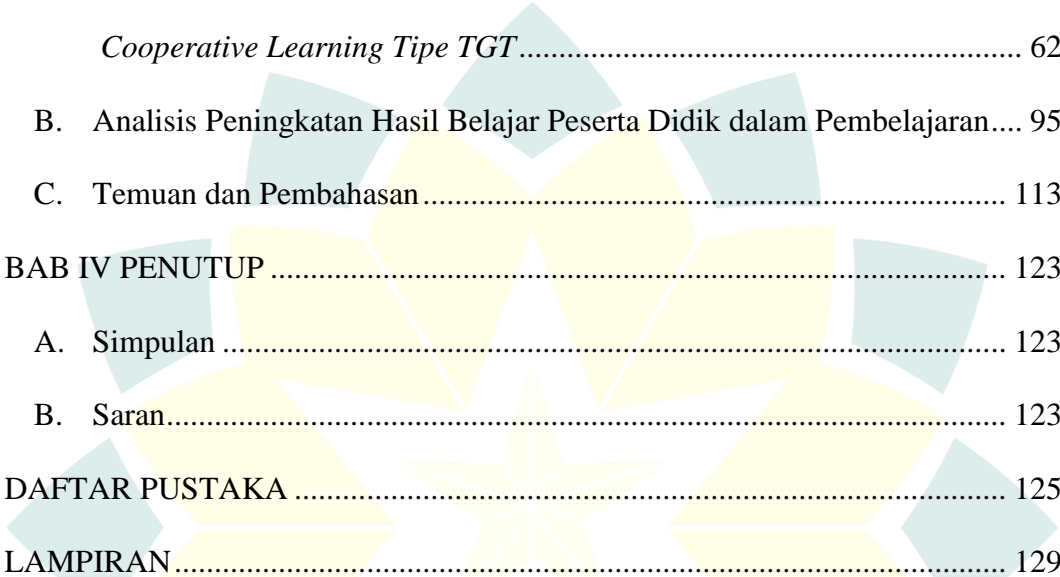
Bandung, Februari 2018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Definisi Operasional.....	9
F. Kerangka Berpikir.....	11
G. Hipotesis.....	14
H. Metode Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORITIS .....	31
A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe TGT</i> .....	31
B. Hasil Belajar.....	41
C. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe TGT</i> dengan Hasil Belajar.....	53
D. Tinjauan Materi Gerak Lurus Berdasarkan Kurikulum Tiga Belas .....	56
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	62



A. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe TGT</i> .....	62
B. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran....	95
C. Temuan dan Pembahasan.....	113
BAB IV PENUTUP .....	123
A. Simpulan .....	123
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA .....	125
LAMPIRAN.....	129

uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Hail Belajar Kelas X MA Assa'adah Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	4
Tabel 1.2 Desain Penelitian .....	15
Tabel 1.3 Interpretasi $r_{xy}$ .....	21
Tabel 1.4 Interpretasi Reliabilitas .....	22
Tabel 1.5 Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	23
Tabel 1.6 Interpretasi Daya Beda .....	24
Tabel 1.7 Interpretasi Keterlaksanaan .....	25
Tabel 1.8 Interpretasi Nilai Peserta Didik .....	26
Tabel 1.9 Interpretasi Normal Gain .....	26
Tabel 1.10 Interpretasi Nilai Afektif Peserta Didik .....	29
Tabel 1.11 Interpretasi Nilai Psikomotor Peserta Didik .....	30
Tabel 2.1 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>TGT</i> dengan Hasil Belajar .....	55
Tabel 3.1 Jadwal Pemberian Perlakuan di Kelas X MIA MA Assa'adah .....	62
Tabel 3.2 Hasil Analisis Observasi Kegiatan Guru dan Peserta Didik pada Pertemuan pertama .....	69
Tabel 3.3 Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Pertama .....	70
Tabel 3.4 Hasil Analisis Observasi Kegiatan Guru dan Peserta Didik Pertemuan kedua .....	78

Tabel 3.5 Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua.....	79
Tabel 3.6 Hasil Analisis Observasi Kegiatan Guru dan Peserta Didik pada Pertemuan Ketiga .....	87
Tabel 3.7 Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga .....	88
Tabel 3.8 Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik pada Setiap Pertemuan .....	90
Tabel 3.9 Rata-rata Keterlaksanaan Tahapan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe TGT Berbantuan Ludo .....	92
Tabel 3.10 Persentase Hasil Pengisian LKPD Setiap Pertemuan .....	93
Tabel 3.11 Analisis Pengaruh Pengerjaan LKPD Terhadap <i>Posttet</i> .....	94
Tabel 3.12 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> untuk Setiap Indikator Hasil Belajar ....	96
Tabel 3.13 Nilai <i>Prtest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Hasil Belajar untuk Setiap Sub Bab Materi .....	97
Tabel 3.14 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , N-Gain Setiap Peserta Didik ....	98
Tabel 3.15 Persentase Banyaknya Peserta Didik Setiap Kategori Peningkatan Hasil Belajar .....	99
Tabel 3.16 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> .....	100
Tabel 3.17 Hasil Uji Hipotesis .....	100
Tabel 3.18 Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 .....	101
Tabel 3.19 Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 .....	103
Tabel 3.20 Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3 .....	104
Tabel 3.21 Persentase Rata-rata Hasil Belajar Aspek Afektif Setiap Pertemuan .....	105

Tabel 3.22 Persentase Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan 1 .....	107
Tabel 3.23 Persentase Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan 2 .....	108
Tabel 3.24 Persentase Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan 3 .....	110
Tabel 3.25 Persentase Rata-rata Hasil Belajar Psikomotor Setiap Pertemuan	111



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran.....	13
Gambar 1.2 Alur Penelitian.....	30
Gambar 2.1 Grafik $v-t$ GLB .....	59
Gambar 2.2 Grafik $s-t$ GLB .....	59
Gambar 2.3 Grafik Posisi, Kecepatan, dan Percepatan.....	60
Gambar 3.1 <i>Pretest</i> .....	63
Gambar 3.2 Kegiatan Kelompok Pertemuan 1.....	66
Gambar 3.3 Kegiatan Presentasi Pertemuan 1 .....	66
Gambar 3.4 Kegiatan Turnamen Pertemuan Pertama.....	68
Gambar 3.5 Pemberian Penghargaan Pert. Pertama.....	68
Gambar 3.6 Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	70
Gambar 3.7 Kegiatan Kelompok Pertemuan Kedua .....	75
Gambar 3.8 Kegiatan Presentasi Pertemuan Kedua.....	76
Gambar 3.9 Kegiatan Turnamen Pertemuan Kedua .....	77
Gambar 3.10 Kegiatan Pemberian Penghargaan Pertemuan Kedua .....	78
Gambar 3.11 Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan Kedua.....	79
Gambar 3.12 Kegiatan Kelompok Pertemuan ketiga.....	84
Gambar 3.13 Kegiatan Turnamen Pertemuan Ketiga .....	85
Gambar 3.14 Kegiatan Pemberian Penghargaan Pertemuan Ketiga.....	86
Gambar 3.15 Aktivitas Guru dan Peserta Didik Pertemuan ketiga.....	88



Gambar 3.16 Persentase Aktivitas Guru dan Peserta Didik pada Setiap Pertemuan .....	91
Gambar 3.17 Kegiatan <i>Posttest</i> .....	92
Gambar 3.18 Persentase Jawaban LKPD Setiap Pertemuan.....	94
Gambar 3.19 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik tiap Indikator .....	96
Gambar 3.20 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan N-Gain Hasil Belajar untuk Setiap Sub Bab Materi .....	97
Gambar 3.21 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Setiap Peserta Didik .....	98
Gambar 3.22 Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan pertama .....	102
Gambar 3.23 Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan kedua.....	103
Gambar 3.24 Persentase Hasil Belajar Afektif Pertemuan ketiga.....	104
Gambar 3.25 Persentase Rata-rata Hasil Belajar Aspek Afektif Setiap Pertemuan.....	106
Gambar 3.26 Persentase Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan Pertama .....	107
Gambar 3.27 Persentase Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan Kedua .....	109
Gambar 3.28 Persentase Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan ketiga.....	110
Gambar 3.29 Persentase Rata-rata Hasil Belajar Psikomotor Setiap Pertemuan.....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran A.1 Silabus.....	129
Lampiran A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	131
Lampiran A.3 Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	163
Lampiran A.4 Lembar Telaah Soal.....	183
Lampiran A.5 Kisi-kisi Soal Hasil Belajar Kognitif.....	193
Lampiran A.6 Rubrik Penilaian Soal Hasil Belajar Kognitif.....	202
Lampiran A.7 Rubrik Penilaian Afektif.....	208
Lampiran A.8 Rubrik Penilaian Psikomotor.....	210
Lampiran A.9 Rubrik Penilaian LKPD .....	212

### LAMPIRAN B BUKTI DATA PENELITIAN

Lampiran B.1 Jawaban Uji Coba Soal .....	215
Lampiran B.2 Lembar Observasi .....	235
Lampiran B.3 Jawaban LKPD .....	247
Lampiran B.4 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> .....	261
Lampiran B.5 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> .....	269
Lampiran B.6 Jawaban Penilaian Afektif .....	285
Lampiran B.7 Jawaban Penilaian Psikomotor .....	288

### LAMPIRAN C BUKTI OLAH DATA PENELITIAN

Lampiran C.1 Data <i>Hasil Pretest-Posttest</i> .....	291
Lampiran C.2 Data Hasil Penilaian Afektif .....	293

Lampiran C.3 Data Hasil Penilaian Psikomotor .....	299
Lampiran C.4 Analisis Aktivitas Guru dan Peserta Didik .....	303
Lampiran C.5 Analisis LKPD .....	306
Lampiran C.6 Analisis Nilai N-Gain .....	307
Lampiran C.7 Analisis Uji Normalitas.....	324
Lampiran C.8 Analisi Uji Hipotesis.....	326
Lampiran C.9 Analisi Pengaruh LKPD Terhadap Nilai <i>Posttest</i> .....	327
<b>LAMPIRAN D DOKUMENTASI/SURAT-SURAT</b>	
Lampiran D.1 SK Pembimbing Skripsi .....	329
Lampiran D.2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	330
Lampiran D.3 Surat Keterangan Uji Coba Soal.....	331
Lampiran D.4 Surat Keterangan Perbaikan Skripsi.....	332

