

## ABSTRAK

**Santi Fitrianti.**“Penerapan Model Pembelajaran Transaktif dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 1 Cileunyi.”

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (a) gambaran proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran transaktif (dengan tutor ditentukan) dan model pembelajaran transaktif (dengan tutor secara acak), (b) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran transaktif (dengan tutor ditentukan) dan model pembelajaran transaktif (dengan tutor secara acak), (c) perbedaan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematika siswa antara yang menggunakan model pembelajaran transaktif (dengan tutor ditentukan) dan model pembelajaran transaktif (dengan tutor secara acak), serta (d) sikap siswa terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran transaktif (dengan tutor ditentukan) dan model pembelajaran transaktif (dengan tutor secara acak). Data yang diperoleh menggunakan instrumen penelitian berupa instrumen tes yaitu *pretest* dan *posttest*, dan instrumen nontes yaitu lembar observasi siswa, lembar observasi guru dan skala sikap. Setelah dilaksanakan observasi, kemudian data dikaji dan dianalisis. Berdasarkan hasil pengolahan data, maka diperoleh: (a) Aktivitas siswa dan guru berdasarkan pengamatan observer yang telah melakukan observasi terhadap aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran, rata-rata keduanya berkriteria baik. (b) Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran transaktif (dengan tutor ditentukan), transaktif (dengan tutor secara acak) dan pembelajaran konvensional. Perbedaan tersebut terdapat antara model pembelajaran transaktif (dengan tutor secara acak) dengan pembelajaran konvensional. (c) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran transaktif (dengan tutor ditentukan), transaktif (dengan tutor secara acak), dan konvensional memperoleh indeks gain dengan kriteria sedang. (d) Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran transaktif (dengan tutor ditentukan) dan transaktif (dengan tutor secara acak) menunjukkan sikap positif.