

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كما هو المعروف أن اللغة هي واقع ينمو ويتطور وفقا بنمو مستخدمي اللغة البشرية. واقع اللغة في الحياة يؤكد قوة وجود البشر باعتباره مخلوقا متقفا ومتدينا .

وقوة وجود البشر كالمخلوقات المثقفين والمتدينين، تتجلى بقدرته على إنتاج أعمال كبيرة كالعلوم والتكنولوجيا والفن. كل منها لا يمكن فصله عن أدوار اللغة التي يستخدمها الناس. ولكن في سياق آخر، كانت اللغة يمكن استخدامها كأداة الدعاية، بل كانت الحروب التي تشكل خطرا على الآخرين إذا كان مستخدم واللغة لم يروا إلى الأحكام الدينية والإنسانية في استخدامها. (هيرماوان، ٢٠١١ : ٨).

قال الخولي (٢٠١٠ : ١٧) إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية يستخدمها كثير من المجتمع لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة. وفقا بقول

مجيد (١٩٥٢ : ١٥) في كتاب منهج تعليم اللغة العربية الذي كتبه أشيف هيرماوان، إن اللغة هي عبارة عن مجموعة الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات.

قال الخولي (٢٠١٠ : ٢٢-٢٣) فللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

- ١ . لغة القرآن الكريم.
- ٢ . لغة الصلاة.
- ٣ . لغة الحديث الشريف.
- ٤ . المكانة الاقتصادية للعرب.
- ٥ . عدم متكلمي العربية.

ومن المعلوم أن معهد دار العلوم بنيجار من المعاهد التطوير العلوم والدين . ويسند إلى هذا بتطوير اللغة الأجنبية أي اللغة العربية التي تركز على جانب القواعد . فيجب على جميع التلاميذ فيه أن يحفظوا قواعد اللغة العربية كل يوم .

ولتطوير قدرة التلاميذ على مهارات اللغوية وقواعدها تدرس فيه أنواع المواد التي تساعد في اكتسابها وهي قواعد اللغة والترجمة واستيعاب المفردات والمطالعة وغيرها .

وكان تعليم اللغة العربية في معهد دار العلوم بنجارا في الصف الثامن أكثر تركيزا على تعلم القواعد . وفي تنفيذه تلقى المواد باستخدام الطريقة القياسية وهي طريقة تعليم القواعد بأن يشرح المدرس القواعد أولا . ثم عرض أمثلتها في شكل الجملة واستخدام هذه الطريقة يهدف إلى تسهيل المعلمين في إيصال المعلومات والمواد للتلاميذ وأن تكون عملية التعليم والتعلم تجري صحيحة وكفاءة .

إسنادا إلى الدراسات التمهيدية التي قامت بها الكاتبة في مدرسة دارالعلوم بالوكبج - بانجارتدل الملاحظة على أن قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية تكون على الحد الأقصى، ولكن الواقع أن إنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد بالمدرسة يكون منخفضا .

وهذه المظاهر دلت عليها بيانات إنجاز التلاميذ للصف الثامن بمدرسة دار العلوم بانجار في المادة عن المصدر (البيانات للسنة ٢٠١٦/٢٠١٧) دل على أن إنجازهم فيها لا يعتبر جيدا لأن قيمتهم تكون تحت معيار الإنجاز الأدنى قيمتهم (٧٥). وقيمة المتوسط لإنجازهم على قدر ٧٩ بأصغرالقيمة ٦٥ وأكبر القيمة ٨٩.

إضافة إلى ما سبق ذكره أن هناك حاجة إلى ملاحظة عن المشكلة التي تتعلق بانخفاض هذا الإنجاز. وبعدها قامت الكاتبة ملاحظة في الصف الثامن في مدرسة دار العلوم يوجد أن هناك مشكلات تؤدي إلى انخفاض إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية. منها:

(١). قلة ميول التلاميذ ودافعيتهم في درس اللغة العربية

(٢). العوامل المؤثرة في إنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد.

فترى الكاتبة أن هناك علاقة بين قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد وإنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في المدرسة. إضافة إلى هذا تريد الكاتبة أن تقوم بدراسة حالة عن علاقة قدرة التلاميذ

على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد وإنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في المدرسة تحت الموضوع : قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد وعلاقتها بإنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في المدرسة (دراسة الحالة على التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بانجار) .

الفصل الثاني: تحقيق البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث في هذه الرسالة مايلي:

١. كيف تكون قدرة تلاميذ الصف الثامن على حفظ قواعد اللغة العربية

في معهد دارالعلوم بانجار؟

٢. كيف يكون إنجاز تلاميذ الصف الثامن في درس اللغة العربية بمادة القواعد

في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بانجار؟

٣. كيف تكون العلاقة بين قدرة تلاميذ الصف الثامن على حفظ قواعد اللغة

العربية في المعهد وإنجازهم في درس اللغة العربية في مدرسة دارالعلوم

الثانوية الإسلامية بانجار؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وأما أغراض البحث التي قررتها الكاتبة في هذا البحث فهي:

١. معرفة قدرة تلاميذ الصف الثامن على حفظ قواعد اللغة العربية

في معهد دارالعلوم بانجار.

٢. معرفة إنجاز تلاميذ الصف الثامن في درس اللغة العربية بمادة القواعد

في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بانجار.

٣. معرفة العلاقة بين قدرة تلاميذ الصف الثامن على حفظ قواعد اللغة العربية

في المعهد وإنجازهم في درس اللغة العربية في مدرسة دارالعلوم الثانوية

الإسلامية بانجار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANDUNG

الفصل الرابع: أساس التفكير

كما هو المعروف أن القدرة في اللغة الإنجليزية هي "Competence" بمعنى

المهارات والاستطاعة. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير أن القدرة هي

الاستطاعة في تعيين الأشياء. وهذا بمعنى أن القدرة هي مهارة الفرد في القيام

بشيء مناسب بقدرته.

قال كفلين "Chaplin" (٢٠١١: ١) إن القدرة هي المهارات والموهبة والاستطاعة في القيام بشيء. والقدرة هي المهارات الموجودة عند الفرد منذ ولادته أو نتيجة من التدريبات. قال مولياسا (٢٠٠٣: ٣٩) إن القدرة هي شيء يمتلكه الفرد في القيام بعمل مثل قدرة المدرس على اختيار في صناعة الآلة الحركية البسيطة لسهولة التعلم على التلاميذ.

والقدرة على استيعاب شيء معين تتعلق بالقدرة الذهنية. والذهن هو عملية التفكير وقوة العلاقة وقدرة على التقييم والموازنة. (كفلين، ٢٠١١: ٢٥٢). قال بلوم وأصحابه أن تكسونومي من ناحية المعرفة يعم على ست عمليات مرحلة التفكير وهي (١) المعرفة (٢) الفهم (٣) التطبيق (٤) التحليل (٥) والاصطناع (٦) والتقويم. (أريكونطا، ٢٠٠٩: ١١٧-١٢٠).

قال محمد زينال وملمان يوسدي (٢٠١٠: ١٠) إن القدرة هي الاستطاعة والمهارات والقوة لجهد بنفسه. وقال أنغيات م. سيناغا وسري هادياتي (٢٠١٣: ٣٤) إن القدرة هي أساس الفرد الذي يتعلق بالقيام بالعمل فعالا وناجحا.

قال رابين (٢٠٠٧: ٥٧)، إن القدرة تتكون من عاملين وهما:

أ. القدرة المعرفية هي المهارات المحتاجة إليها للقيام بمختلف الأنشطة النفسية

والتفكير وحل المشكلة.

ب. القدرة الجسمية هي القدرة على القيام بالواجبات التي تتطلب على القوة

والمهارات والخصائص الساوية.

في معجم اللغة الإندونيسية أن الحفظ دخل في الذاكرة هو القدرة على

النطق غيباً (دون النظر إلى الكتب أو سجلات أخرى).

أما القواعد في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير هي بمعنى نظام اللغة. وهي

في اللغة العربية جمع من كلمة قاعدة يعني النظام والقانون (المنور،

٢٠٠٢: ١١٣٨). والقواعد في اللغة العربية تشمل على عنصرين ارتبط بعضها

البعض، هما علم النحو وعلم الصرف. وكان علم النحو إحدى فروع من فروع

اللغة العربية التي تستخدم وسيلة لقراءة اللغة العربية التي معظمها يكتب بلا

حركات. وأما علم الصرف وهو يستخدم لتغيير الكلمات إلى صياغ مختلفة

للمعنى المرجو. ولذلك أن علم النحو لابد من تعليمه نحو التلاميذ لأن يملكو المهارات اللغوية جيدة وصحيحة لأن اللغة صعب فهمها بدون فهم قواعدها.

أما الغرض من حفظ قواعد اللغة العربية في معهد دارالعلوم بالوكنج - بانجار وهو جعل التلاميذ قادرين على قراءة القرآن الكريم والحديث النبوي وفهما. إسنادا إلى الأغراض السابقة، رأت الكاتبة أن حفظ قواعد اللغة العربية ليساعد التلاميذ في تعلم اللغة العربية والحصول على أغراضها. وهذا مناسب بما شرح من قبل أن قواعد اللغة العربية تنقسم على قسمين تعني علم الصرف وعلم النحو، الصرف هو علم يبين صيغ الكلمات وتغييرها والنحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمات داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. فهذان علمان يساعدان التلاميذ في درس اللغة العربية في المفردات والقراءة والكتابة خاصة في مادة قواعد اللغة العربية.

قال صبري سوتيكنو في كتابه التربية الحسنة (٢٠٠٤) إن التعلم أساسا التغيير في نفس الفرد بعد انتهاء من نشاط معين. وبرغم من أنه ليس كل التغيير تعلمًا مثل تغير الجسم والمغنى عليه والجنون وغيرها.

والأهم في التعلم هو عملية وليس نتيجة محصلة. والمعنى أن التعلم لابد من أن يتناوله الفرد بكسبه. وأما الآخر لا يكون إلا وسيلة معينة في عملية التعلم كي يكون ناجحا ممتازا. فلا يقال أن التلميذ ناجح في الامتحان إذا كان يجيبه بالطريقة الخاطئة مثل النظر إلى الكتاب.

أحسن التعليم يؤديه التلاميذ مباشرة فعليا، يعتمد هذا الأساس على الافتراضات أن التلميذ ينالون أكثر الخبرة من خلال المشاركة النشيطة والشاملة. ويتعلم الفرد من خبرته على قدر متنوع. يتعلم من القراءة على قدر ١٠٪ ومن السمع على قدر ٢٠٪ ومن البصر على قدر ٣٠٪ ومن القراءة مع السمع على قدر ٥٠٪ ومن الكلام على قدر ٧٠٪ ومن الكلام مع الفعل على قدر ٩٠٪. وهذا يدل على أن التلاميذ يحفظون على قدرة ٩٠٪ إذا كان المدرس يطلب منهم القيام بشيءٍ وتقريره.

اعتمادا على ما سبق ذكره أن الإنجاز الدراسي هو مرحلة النجاح عند التلميذ بعد القيام بعملية التعليم عن المادة المعينة وهي الاستيعاب وتغيير النفس أو تغيير السلوك الذي يمكن تقدره باختبار معين وتحقيقها في القيمة أو

الإصابة. وإنجاز الدراسي عند نانا سوجنا (٢٠٠٥:٢٢) هو مقدرة التلاميذ بعد قبول خبرة التعلم. وهو عند أسيف جهاد وعبد الحارص (٢٠٠٨:١٤) تغير السلوك الثابت المحصول من عملية التعليم والتعلم.

والإنجاز الدراسي كما قاله درياتو (٢٠٠٩:٥١) يؤثر فيه عاملان عامل داخلي وخارجي. يشتمل عامل داخلي على عوامل جسمية ونفسية. أما العوامل الجسمية تتضمن على الصحة ونقص الجسم. والعوامل النفسية تتضمن على الذكاء والاهتمام والدافعية والميول والموهبة والنضج والتعب.

أما العوامل الخارجية المؤثرة في الإنجاز الدراسي فهي تشتمل على الأسرة والمدرسة والمجتمع. فالأسرة تتضمن طرق الوالدين في التربية والتفاعل بين أعضاء الأسرة وحالة البيت والاقتصاد وحالة الأسرة واهتمام الوالدين وخلفية الثقافة. والمدرسة تتضمن على طرق التعليم والمنهج والتفاعل بين المدرسين مع التلاميذ ومنظمة المدرسة والمادة والحصة وحالة البناء وطرق التعلم والواجبات. والمجتمع يشتمل على عملية التلاميذ اليومية والزملاء وأسلوب حياة

المجتمع. فمن ثم، يلزم على المدرس في التعليم أن يهتم بتلك العوامل كي تكون إنجاز التلاميذ متفوقة.

فتستنج الكاتبة أن الإنجاز الدراسي قدرة مثبتة محصلة من خبرة التعلم. وهو يلعب دورا هاما في عملة التعليم والتعلم لأن التقييم يخرج البيانات للمدرس عن تقدم التلاميذ في الحصول على أهداف التعلم ومن تلك البيانات يستطيع المدرس تنظيم نشاطات على التعليمية.

قال نانا سوجنا (١٩٨٩:٢٢) إن هدف التربية في نظام التربية الوطنية منهجيا كان أو مدرسيا يعتمد على الإنجاز الدراسي من بلوم فهو ينقسم إلى ثلاثة جوانب يعنى جانب معرفي وجانب عاطفي وجانب حركي.

لكن في هذا البحث تبحث الكاتبة الجانب المعرفي فحسب لأن عملية التعليم والتعلم في درس اللغة العربية التي تنصف بالمهارة اللغوية كان الجانب العاطفي والحركي يصعب مجتهما.

باعتقاد على نظرية بلوم الذي نقلها نانا سوجنا (٢٠٠٩:٢٢) أن الجانب المعرفي يشمل على ستة عناصر وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والصناع والتقييم.

فآآتي مؤشرات للجانب المعرفي:

المؤشرات	الكفاءة	الجانب
الذكر والكتابة والتقريب والترتيب والتعيين والتعريف والتقابل	المعرفة	المعرفي
الترجمة والتغير والتفصيل والتفريق والاستنتاج والتعيين	الفهم	
التطبيق والتكيب والتحصيل والتقديم	التطبيق	
التقسيم والاكساب والاختيار والتفريق	التحليل	
التحطيط والترميز والتنظيم والتطبيق	الصناع	
النقد والتفسير والتقييم	التقييم	

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فتعرض الكاتبة الرسم البياني

الآتي:



الفصل الخامس: فرضية البحث

قال سوه رسمي أريكوتو (٢٠٠٦:٧١) الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها من خلال البيانات المجموعة.

كان متغير البحث من المتغير "س" هو قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد والمتغير "ص" هو إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية بمادة القواعد في المدرسة.

لذلك أن الفرضية المقدمة في هذا البحث وجود العلاقة بين قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد وإنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بانجار. فإذا كانت قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد عالية فيكون إنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بانجار جيدا، وكذلك العكس إذا كانت قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد منخفضة فكانت إنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بانجار قبيحة.

فللاختبار هذه الفرضية استخدم الكاتبة الرموز الآتية:

الفرضية الصفرية عدم العلاقة بين قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد وإنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في المدرسة.

الفرضية المقترحة وجود العلاقة الدالة بين قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد وإنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في المدرسة.

وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪ مع التعيين إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن بين المتغيرين علاقة دالة. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد علاقة.

الفصل السادس : خطوات البحث

تستخدم الكاتبة في هذا البحث الخطوات الآتية:

١ . تعيين نوعية البيانات

والبيانات المحتاجة في هذا البحث نوعان هما البيانات النوعية والبيانات الكمية. إن البيانات النوعية هي البيانات التي لاتتعلق بالعدد هي تكتسب البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة وأما البيانات الكمية فتكتسب بطريقة نشر الإستبيان والاختبار على المستجيبين.

٢ . تعيين مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، هم مصادر البيانات الأولى ومصادر البيانات الثانية. أما الأولى في هذا البحث فهي التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بالوكنج - بانجار. والثانية محصلة من رئيس المدرسة ورئيس المعهد ومدرس اللغة العربية فبذلك المعهد والمدرسة.

أ. موقع البحث

أقيم هذا البحث بمدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بالوكيج - بانجار.
وتختار الكاتبة هذه المدرسة لأنّ فيها المشكلات التي تتعلق بهذا البحث
والبيانات التي تدعم بهذا البحث ولم يقوم به الباحث الآخر.

ب. تعيين مجتمع البحث والعينة

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموعة موضوعات البحث للحصول على البيانات
(أريكوتو، ٢٠٠٦ : ١٣٠). فمجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ الصف
الثامن في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بالوكيج - بانجار.

٢. العينة

قال سوه رسمي أريكوتو (٢٠٠٦ : ١٣١) إنه إذا كان مجتمع البحث أقلّ
من مائة نفر فعينة البحث كلهم. وإذا كان مجتمع البحث أكثر من مائة فكانت
العينة على قدر % ١٠ - ١٥ أو % ٢٠ - ٢٥ أو أكثر.

بناء على التعريف السابق، فالعينة في هذا البحث يعنى التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية بالوكج- بانجار الذي عددهم ٣٩ نفرا لأن مجتمع البحث أقل من المائة فكان هذا البحث بحثا إحصائيا أو عينة كلية.

٣. تعيين طريقة البحث و أساليب جمع البيانات

أ. طريقة البحث

الطريقة التي استخدمتها الكاتبة في هذا البحث طريقة وصفية هي طريقة البحث تستخدم لملاحظة المشكلات تنظيميا وسديدا عن ظواهر وصفات الموضوعات المعينة. وهذه طريقة تهدف إلى شرح الظواهر وتحليلها مبني على التفكير . وتستخدم هذه الطريقة في هذه البحث لأنه بحث ارتباطي وهو جزء من البحث الوصفي . ومناسبة بهذا البحث تستخدم لمعرفة العلاقة بين المتغيرين لهذه البحث هو قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في المعهد و إنجازهم في درس اللغة العربية بمادة القواعد في المدرسة.

ب. أساليب جمع البيانات

لجمع هذه البيانات، استخدمت الكاتبة على الأساليب الآتية:

١. الملاحظة

وهي أسلوب لجمع البيانات على سبيل المشاهدة مباشرة كانت أم غير مباشرة باستخدام الحواس (أركوتو، ٢٠٠٦: ١٥). هذه الملاحظة مستخدمة لجمع صورة عن حال المدرسة دارالعلوم الثانوية بالوكيج- بانجار والمدربين والتلاميذ وغيرها.

٢. المقابلة

وهي أسلوب لجمع البيانات في صورة التفاعل الشفوي مباشرة كانت أم غير مباشرة للوصول إلى الإخبار عن المستجيبين. وهي تعقد مباشرة مع رئيس المدرسة ومدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة.

٣. الاختبار

استخدمت الكاتبة هذا الاختبار لاكتساب البيانات عن قدرة التلاميذ على حفظ قواعد اللغة العربية في معهد دارالعلوم بانجار.

٤ . دراسة الوثائق

إن دراسة الوثائق هي أسلوب جمع البيانات لبحث الوثائق مكتوبة كانت ام الكترونية. ويستخدم هذا الأسلوب للحصول على وثيقة مكتوبة أو صورة إلكترونية عن الأنشطة والنتائج في الصف الثامن .

٤ . تحليل البيانات

بعد أن جمعت البيانات كلها فقسّمها الكاتبة إلى قسمين، هما تحليل منطقي للبيانات النوعية، وتحليل جزئي للبيانات الكميّة. فالخطوات التي تستخدمها الكاتبة لتحليل هذه البيانات ما يلي:

أ . تحليل الجزئي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وهي التحليل المنفدي لتعميق المتغيرين مفارقة (المتغير السين و الصاد)،

وخطوات التحليل الجزئي كما يلي:

١. حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية:

أ. حساب درجة كل المؤشرات بالمعادلة

$$س = م \cdot ج \cdot ف \cdot س : ن$$

ب. معيار تفسير القيمة للمتغير السين والصاد:

القيمة ٨٠ - ١٠٠ جيد جدا

القيمة ٦٦ - ٧٩ جيدا

القيمة ٥٦ - ٦٥ كافي

القيمة ٤٠ - ٥٥ ناقص

القيمة ٣٠ - ٣٩ فشل

٢. امتحان استواء بالخطوات الآتية:

أ. تعيين المدى (ر) بالمعادلة :

$$ر = \text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة} + ١$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٩١)

ب. تعيين عدد الفيئة (ك) بالمعادلة :

$$ك = ٣،٣ + ١ \text{ لوغن}$$

(سوجنا، ٢٠٠٥: ٤٧)

ج. تعيين طول سعة الفيئة (ف) بالمعادلة:

$$ف = ر : ك \quad (\text{سوجانا، ٢٠٠٥: ٤٧})$$

د. تكوين جدول التوزيع التكراري للمتغير السين والصاد

٣. الامتحان مركز الميل بالخطوات الآتية:

أ. تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة:

$$م = \frac{\text{مجم ف. س}}{\text{مجم ف}}$$

مجم ف

(سوجانا، ٧٠: ٢٠٠٥)

ب. تعيين قيمة الوسيط (م) بالمعادلة:

$$\left\{ \frac{ن^{\frac{2}{1}} - ف}{ف} \right\} م د = ب + ف$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٧٩)

ج. تعيين المنوال (م أ) بالمعادلة:

$$\left\{ \frac{ب^1}{ب^1 + ب^2} \right\} م أ = ب + ف$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٧٧)

د. تعيين الانحراف بالمعادلة الآتية :

$$\sqrt{\frac{مج ف (س - م)^2}{ن}}$$

ن

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٩٣)

٥. تعيين "ز" الحسابية بالمعادلة الآتية:

$$ز = ك_١ - ك_٢ : س د \quad (\text{سوجانا ، ٢٠٠٥: ٩٩})$$

٤. تكوين جدول تكرار الملاحظة والتكرار المتوقع

أ. تعيين قيمة "كا" الحسابية بالمعادلة :

$$كا^٢ = \frac{\text{مجم (التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع)}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

التكرار المتوقع

ب. تعيين الدرجة الحرة (دك) بالمعادلة:

$$دك = ك - ٣$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ج. تعيين قيمة "كا" في الجدول على مستوى الدلالة ٥%

د. تعيين استواء المتغير بالتعيين :

• إذا كانت كا^٢ الحسابية أصغر من كا^٢ الجدولية فيكون توزيع

البيانات مستويا .

• إذا كانت K^2 الحسابية أكبر من K^2 الجدولية فيكون توزيع البيانات

غير مستويا .

ب . تحليل الارتباط

المراد به تحليل الارتباط بين المتغير السين والصاد، وتشكك لهذا التحليل

الخطوات الآتية :

أ . امتحان الإنحدار

١ . تعيين إستواء الإنحدار، بالمعادلة :

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(مبج ص) - (مبج س) (مبج ص ص)}{ن مبج س - (مبج س)^2}$$

$$ن مبج س - (مبج س)^2$$

$$ب = \frac{ن(مبج س \cdot ص) - (مبج س) (مبج ص ص)}{ن مبج س - (مبج س)^2}$$

$$ن \cdot مبج س - (مبج س)^2$$

٢. الامتحان استقامة الانحدار بالخطوات الآتية:

أ. حساب مجموع التوزيع للانحدار "أ" بالمعادلة:

$$ج ك أ = \frac{مب ص}{ن}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٣٥)

ن

ب. حساب مجموع التوزيع للانحدار بين "أ" إلى "ب" بالمعادلة:

$$ج ك ب أ = \left[\frac{مب ص - (مب س) (مب ص)}{ن} \right]$$

ن

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ج. حساب مجموع التوزيع لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$ج ك ت س = ج ك ري س - ج ك ك ك$$

(سوبانا، ١٦٣: ٢٠٠٥)

د. تعيين الدرجة الحرة للخطأ بالمعدلة:

(سوبانا، ١٦٣: ٢٠٠٥)

$$د ب ك ك = ن - ك$$

ه. تعيين الدراجة الحرة لعدم الموافقة بالمعادلة :

دب ت ت = ك - ٢ (سوبانا، ١٦٣:٢٠٠٥)

ف. تعيين المتوسط التربيع الخطأ بالمعادلة :

ر ك ك = ج ك ك : دب ك ك (سوبانا، ١٦٣:٢٠٠٥)

غ. امتحان معامل الارتباط بالتعيين مايلي :

أ. اذا كان توزيع المتغيرين سوي ولهما إنحدار مستقيم

فالحساب معامل الارتباط تستعمل المعادلة :

ر س ي = م ج س ص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(م ج س ٢). (م ج ص ٢)

(اريكنتو، ٢٠٠٦: ٢٧٤)

ب. و اذا كان أحد المتغيرين غير سوى فيقوم الكاتب بحساب
معامل الارتباط المعادلة :

$$r = 1 - 6 \text{ (مج د) }^2$$

ن (ن^٢-١) (اريكنتو، ٢٠٠٦: ٢٧٨)

ها . امتحان الفرضية بالخطوات الآتية :

أ . حساب قيمة "ت" حسابية بالمعادلة :

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

١-٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ب . حساب الدرجة الحرة (دك) بالمعادلة :

$$دك = n - 2$$

ج . حساب قيمة "ت" في الجدول على مستوى الدلالة ٥٪

د . امتحان الفرضية بالتعيين :

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة.
- وإذا كانت على عكسها فتكون الفرضية الصفرية مقبولة.

التفسير للعلاقة بين المتغير السين والصاد بالحد الآتي :

$0,00 - 0,20 =$ ارتباط منخفض جدا

$0,21 - 0,40 =$ ارتباط منخفض

$0,41 - 0,60 =$ ارتباط متوسط
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

$0,61 - 0,80 =$ ارتباط عال

$0,81 - 1,00 =$ ارتباط عال جدا

(سوجانا، ٢٠٠٥: ١٩٣)

ولمعرفة الأثر بين المتغير السين و الصاد يستخدم الكاتبة المعادلة:

$$ك = \sqrt{١ - ر^٢}$$

$$١٠٠ = ث . (١ - ك)$$



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG