

الباب الرابع النتائج والإقتراحات

الفصل الأول : النتائج

قد قام الكاتب بالبحث عن تعليم الكتابة باستخدام أسلوب تمارينات المعنى لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه في مدرسة العالية الفضلية الإسلامية ويقدم الكاتب النتائج في هذا البحث هي :

١ . تكون قدرة التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الفضلية العالية الإسلامية على الإنشاء الموجه قبل استخدام أسلوب تمارينات المعنى في تعليم الكتابة حصل على ٦١،٥٧ بتوزيع البيانات المعتدلة، وهذه القيمة تدل على مقياس كاف .

٢ . تكون قدرة التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الفضلية العالية الإسلامية على الإنشاء الموجه بعد استخدام أسلوب تمارينات المعنى في تعليم الكتابة حصل على ٨٠،٤٢ بتوزيع البيانات المعتدلة، وهذه القيمة تدل على مقياس " جيد جدا " لأنها تقع بين ٨٠-١٠٠ في معيار التفسير .

٣. تكون مقارنة بين قدرة التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الفضلية العالية الإسلامية على الإنشاء الموجه قبل استخدام أسلوب تمارينات المعنى في تعليم الكتابة وبعد استخدامها تدل على إمتحان الفرضية بقارنة قيمة ت الحسابية و ت الجدولية. فيعرف ت الحسابية ١١،٥ أكبر من ت الجدولية ٢،٧٠٤. بعبارة أخرى كانت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية الاختيارية مقبولة (كان المقارنة بين قدرة التلاميذ في الفصل العاشر بمدرسة الفضلية العالية الإسلامية على الإنشاء الموجه قبل استخدام أسلوب تمارينات المعنى في تعليم الكتابة وبعد استخدامها)

الفصل الثاني : والإقتراحات

بناء على ما سبق بيانه يقدم الكاتب الاقتراحات الآتية:

١. من اللازم على رئيس مدرسة الفضلية العالية الإسلامية أن يهتم بالعوامل الدراسية منها المدرس والتلاميذ والطريقة والأسلوب والوسائل المستخدمة في التعليم لكي تكون أغراض التعليم المسودة فهمولة عليها.
٢. يلزم على المدرس أن يستخدم الوسائل الإيضاح في عملية التعليم ليكون مبول ودافعية التلاميذ في التعلم راقية

٣. يلزم على المدرس أن يعطي على التلاميذ التدريب في تعليم الكتابة ليكون التلاميذ يقدرّون أن يكتبوا الأفكار والنظرية في الحياة لتحصيل عل أهداف معينة

٤. يلزم على التلاميذ بمدرسة الفضلية العالية الإسلامية في الفصل العاشر أن يكرروا المادة الدراسية كل يوم حتى يفهموها



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG