

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	الشعار والإهداء
ج	سيرة حياة الكاتب
د	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة
ل	الجداول

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٧	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٨	الفصل الثالث : أغراض البحث
٨	الفصل الرابع : أساس التفكير
١٣	الفصل الخامس : فرضية البحث
١٤	الفصل السادس : خطوات البحث

الباب الثاني

تعليم الكتابة باستخدام أسلوب تمارينات المعنى لترقية قدرة التلاميذ على

الإشياء الموجه

٢٥	..... الفصل الأول : تعليم الكتابة باستخدام أسلوب تمارينات المعنى
٢٥	..... أ. تعليم الكتابة
٢٥	..... ١. مفهوم الكتابة
٢٧	..... ٢. أهداف الكتابة
٢٩	..... ٣. أهمية الكتابة
٣١	..... ٤. مراحل تدريس الكتابة
٣٤	..... ٥. تقييم تدريس الكتابة
٣٦	..... ب. أسلوب تمارينات المعنى
٣٦	..... ١. مفهوم الأسلوب
٣٨	..... ٢. مفهوم تمارينات المعنى
٣٩	..... ٣. خطوات تمارينات المعنى
٤٠	..... ٤. تقييم تمارينات المعنى

٤٠ الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه

٤٠ أ . مفهوم القدرة التلاميذ

٤٢ ب . أنواع القدرة

٤٦ ج . العوامل المؤثرة في القدرة

٤٩ د . مفهوم الإنشاء الموجه

٥٠ هـ . الخطوات في تدريس الإنشاء الموجه

٥٤ و . تقييم الإنشاء الموجه

الفصل الثالث : ترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه

في تعليم الكتابة باستخدام

٥٥ أسلوب تمارين المعنى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الثالث

التحليل التجريبي في تعليم الكتابة باستخدام أسلوب تمرينات المعنى لترقية قدرة

التلاميذ على الإنشاء الموجه

الفصل الأول: الأحوال العامة عن المدرسة الفضلية

- ٥٨ العالية الإسلامية.
- ٥٨ أ. تاريخ المدرسة ونشأتها
- ٥٩ ب. أحوال المدرسين والتلاميذ
- ٦٢ ج. التسهيلات والوسائل التعليمية

الفصل الثاني: واقعية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه

- ٦٤ قبل استخدام أسلوب تمرينات المعنى في تعليم الكتابة

الفصل الثالث: واقعية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه

- ٧٤ باستخدام أسلوب تمرينات المعنى في تعليم الكتابة

الفصل الرابع: واقعية تأثير استخدام أسلوب تمرينات المعنى

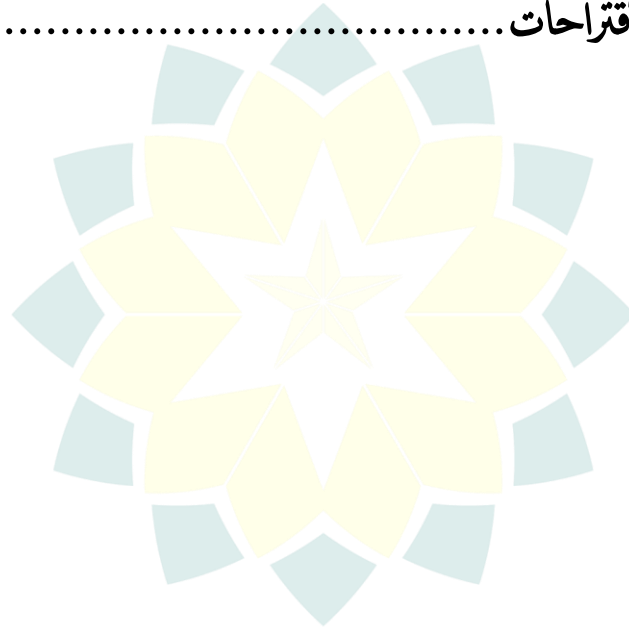
- ٨٩ في تعليم الكتابة لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه

الباب الرابع
النتائج والاقتراحات

٩٥ الفصل الأول: النتائج

٩٦ الفصل الثاني: الإقتراحات

المراجع
الملاحق



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG