

ملخص البحث

نور بيان : تعليم الكتابة باستخدام أسلوب تـمـرـنـات المعنى لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه (دراسة تجريبية على التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الفضلية العالية تاراجوا تاسكمالايا).

اللغة العربية تنتشر في إندونيسيا بمؤسسات التربية رسمية أو غير رسمية. كانت المدرسة عالية الإسلامية من مؤسسات التربية الرسمية التي تطوّر اللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية يتطور بالمهارة اللغوية ومن مهارة اللغوية وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتعليم اللغة العربية بمدرسة الفضلية العالية الإسلامية خاصة في تعليم الكتابة، يظهر أن عملية التعليم رتابة. من الحقيقة، أن الكاتب وجد المشكلة المتعددة، منها انخفاض قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه. ولترقية قدرتهم فيه يستخدم الكاتب أسلوب تـمـرـنـات المعنى فى تعليمها .

والأغراض لهذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام أسلوب تـمـرـنـات المعنى وبعد استخدامها، ومعرفة المقارنة بينهما . يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام أسلوب تـمـرـنـات المعنى فى تعليم الكتابة تؤثر فى قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه. والفرضية المقررة فى هذا البحث هي إذا كانت عملية تعليم الكتابة باستخدام أسلوب تـمـرـنـات المعنى جيدة فقدرتهم على الإنشاء الموجه عالية، وهكذا عكسه. أي إذا كانت عملية تعليم الكتابة باستخدام أسلوب تـمـرـنـات المعنى غير جيدة فقدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه منخفضة.

أما الخطوات المستخدمة فى هذا البحث فهي تعيين أنواع البيانات وتعيين مصادر البيانات وتعيين طريقة البحث وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي طريقة الشعب التجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار الإبتدائي - الاختبار النهائي (one group pre test post test design) فى المجموعة الواحدة. والأساليب لجمع البيانات هي الاختبار (اختبار أول واختبار أخير)، والملاحظة، والمقابلة، تحليل البيانات تحليلًا منطقيًا وإحصائيًا .

أن النتائج المحصولة من هذا البحث، أن قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام أسلوب تـمـرـنـات المعنى فى تعليم الكتابة حصلت على درجة كافية بقدر 61,57 لأن هذه القيمة تقع بين 60-69 فى معيار التفسير، وحقيقة قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه بعد استخدام أسلوب تـمـرـنـات المعنى فى تعليم الكتابة حصلت على درجة جيدة جدا بقدر 80,42 لأن هذه القيمة تقع بين 80-100 فى معيار التفسير. وكانت المقارنة بين قدرة التلاميذ على الإنشاء الموجه قبل استخدام أسلوب تـمـرـنـات المعنى فى تعليم الكتابة، لأن قيمة (ت) الحسابية = 11,5 أكبر من قيمة (ت) الجدولية للمستوى 1% = 2,074 .