

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Peneitian.....	4
D. Batasan Masalah.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Definisi Operasional.....	5
G. Kerangka Berpikir .....	6
H. Hipotesis Penelitian.....	10
I. Langkah-langkah Penelitian.....	10
1. Menentukan Jenis Data .....	10
2. Lokasi Penelitian .....	11
3. Populasi dan Sampel .....	11
4. Metode dan Desain Penelitian.....	11
5. Prosedur Penelitian.....	12
6. Jenis Instrumen Penelitian.....	14

7. Analisis Instrumen.....	16
8. Analisis Data .....	19
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>HEURISTIC VEE</i> UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA.....</b>	<b>25</b>
A. Keterampilan Berpikir Kritis .....	25
B. Model Pembelajaran <i>Heuristic Vee</i> .....	30
C. Implementasi Model Pembelajaran <i>Heuristic Vee</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	36
D. Materi Momentum dan Impuls di SMK .....	39
<b>BAB III LAPORAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN <i>HEURISTIC VEE</i> UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS .....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Keterlaksanaan Model <i>Heuristic Vee</i> .....	45
B. Gambaran Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Heuristic Vee</i> .....	60
C. Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran <i>Heuristic Vee</i> .....	69
D. Temuan dan Pembahasan.....	72
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Simpulan .....	77

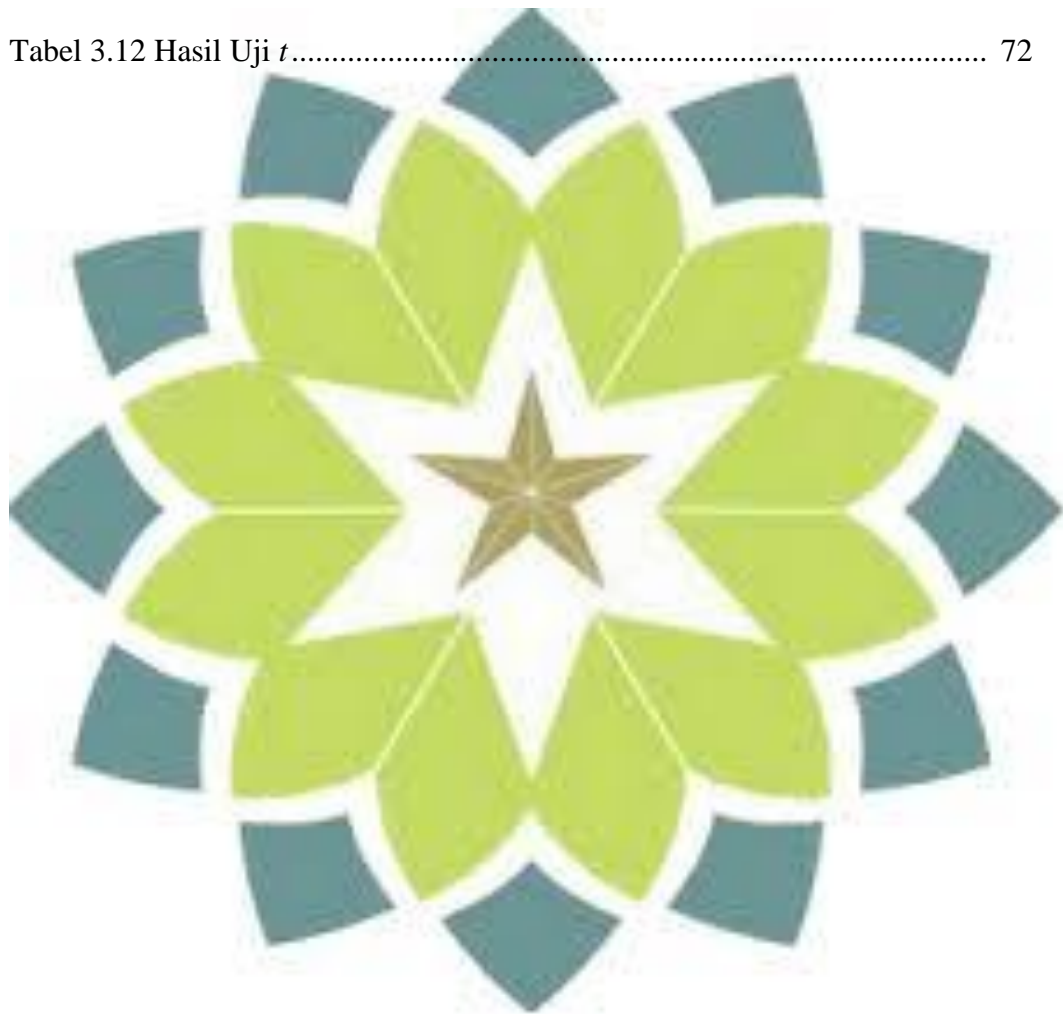
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hubungan Diagram <i>Vee</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis .....	9
Tabel 1.2 Desain Penelitian.....	12
Tabel 1.3 Interpretasi Nilai $r_{xy}$ .....	17
Tabel 1.4 Interpretasi Nilai $r_{II}$ .....	18
Tabel 1.5 Interpretasi Nilai Daya Pembeda .....	18
Tabel 1.6 Kategori Tingkat Kesukaran .....	19
Tabel 1.7 Interpretasi keterlaksanaan model pembelajaran .....	20
Tabel 1.8 Kategori Tafsiran NG.....	21
Tabel 3.1 Agenda Pelaksanaan Penelitian di Kelas X RPL 2 SMK Bakti Nusantara 666.....	46
Tabel 3.2 Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-2	51
Tabel 3.3 Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-3	56
Tabel 3.4 Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan ke-4	60
Tabel 3.5 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Pertemuan Kesatu.....	61
Tabel 3.6 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Pertemuan Kedua.....	63
Tabel 3.7 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru dan Siswa pada Pertemuan Ketiga .....	65
Tabel 3.8 Persentase Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan Kesatu, kedua, dan ketiga.....	68

Tabel 3.9 Skor Pretest, <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain</i> untuk Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	69
Tabel 3.10 Persentase Banyaknya Siswa untuk Kategori Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 3.11 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-tets</i> .....	71
Tabel 3.12 Hasil Uji <i>t</i> .....	72



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Bentuk Diagram <i>Vee</i> .....	7
Gambar 1.2 Kerangka Berpikir .....	10
Gambar 1.3 Prosedur Penelitian.....	14
Gambar 2.1 Bentuk Diagram <i>Vee</i> .....	33
Gambar 3.1 Peserta didik melakukan praktikum, faktor yang mempengaruhi momentum.....	50
Gambar 3.2 Guru membimbing peserta didik mengisi Diagram <i>Vee</i> .....	50
Gambar 3.3 Peserta didik mengayunkan bandul sebagai motivasi pembelajaran .....	52
Gambar 3.4 Kegiatan orientasi, hukum kekekalan momentum .....	53
Gambar 3.5 Praktikum menyelidiki hukum kekekalan momentum .....	54
Gambar 3.6 Peserta didik berdiskusi menuliskan hasil praktikum dalam Diagram <i>Vee</i> .....	55
Gambar 3.7 Perwakilan masing-masing kelompok mengungkapkan hasil diskusi .....	55
Gambar 3.8 Praktikum mencari koefisien restitusi bola bekel dan kelereng...	58
Gambar 3.9 Guru membimbing perwakilan kelompok peserta didik di depan kelas .....	59
Gambar 3.10 Persentase keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model <i>Heuristic Vee</i> pertemuan kesatu.....	62

Gambar 3.11 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa pada Pembelajaran Pertemuan Kesatu.....	62
Gambar 3.12 Persentase keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model <i>Heuristic Vee</i> pertemuan kedua.....	64
Gambar 3.13 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa pada Pembelajaran Pertemuan Kedua.....	65
Gambar 3.14 Persentase keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model <i>Heuristic Vee</i> pertemuan ketiga .....	66
Gambar 3.15 Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa pada Pembelajaran Pertemuan Ketiga .....	67
Gambar 3.16 Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa Pertemuan Pembelajaran Kesatu Sampai Ketiga .....	68
Gambar 3.17 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis .....	71

