

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| ABSTAK .....  | ii      |
| KATA PENGANTAR.....   | iv      |
| DAFTAR ISI.....   | vi      |
| DAFTAR TABEL.....   | ix      |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xii     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | xv      |
| BAB I PENDAHULUAN   |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1       |
| B. Batasan Masalah.....   | 11      |
| C. Rumusan Masalah .....  | 12      |
| D. Tujuan Penelitian.....   | 12      |
| E. Definisi Operasional.....  | 13      |
| F. Manfaat Penelitian.....  | 15      |
| G. Kerangka Pemikiran.....  | 16      |
| H. Hipotesis .....  | 20      |
| I. Langkah- langkah Penelitian.....   | 21      |
| BAB II KAJIAN TEORI   |         |
| A. Model Pembelajaran <i>Peer Instruction with Structured Inquiry</i> (PISI) .....                  | 46      |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Peer Instruction with Structured Inquiry</i> (PISI) .....       | 46      |
| 2. Langkah- langkah Model Pembelajaran <i>Peer Instruction with Structured Inquiry</i> (PISI) ..... | 48      |

|  | Halaman |
|--|---------|
| 3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Peer Instruction with Structured Inquiry</i> (PISI) dalam Pembelajaran Matematika.....                    | 51      |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Peer Instruction with Structured Inquiry</i> (PISI) .....                                  | 57      |
| B. Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI).....  | 58      |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI).....   | 58      |
| 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI)..   | 59      |
| 3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI) dalam Pembelajaran Matematika .....   | 60      |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI) .....  | 64      |
| C. Kemampuan Komunikasi Matematis .....  | 65      |
| 1. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis .....   | 65      |
| 2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....  | 67      |
| 3. Cara Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis.....  | 73      |
| D. Hubungan antara Model dengan Kemampuan Komunikasi .....   | 74      |
| 1. Hubungan antara Model PISI dengan Kemampuan Komunikasi .....  | 74      |
| 2. Hubungan antara Model AI dengan Kemampuan Komunikasi .....  | 75      |
| <br><b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>   |         |
| A. Hasil Penelitian .....  | 77      |
| 1. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika.....  | 78      |
| a. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Peer Instruction with Structured Inquiry</i> (PISI)..... | 79      |
| b. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI). .....                     | 95      |

|   | Halaman |
|---|---------|
| 2. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>Peer Instruction with Structured Inquiry</i> (PISI) .....  | 107     |
| 3. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan menggunakan model pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI).....   | 109     |
| 4. Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Peer Instruction with Structured Inquiry</i> (PISI), Model Pembelajaran <i>Anchored Instruction</i> (AI) dan Konvensional ..... | 111     |
| 5. Sikap Siswa terhadap pembelajaran Matematika yang Menggunakan Model Model <i>Peer Instruction With Structured Inquiry</i> (PISI) dan Model <i>Anchored Instruction</i> (AI) .....  | 120     |
| B. Temuan dan Pembahasan .....  | 128     |
| <br>BAB IV PENUTUP  |         |
| A. Simpulan.....  | 135     |
| B. Saran.....   | 136     |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 137     |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....  | 140     |