

## محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ	.....	الشعار والإهداء
ب	.....	سيرة حياة الكاتبة
ج	.....	شكر وتقدير
د	.....	محتويات الرسالة

### الباب الأول

#### مقدمة

١	.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٤	.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٥	.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٥	.....	الفصل الرابع : أساس التفكير
١٢	.....	الفصل الخامس : الفرضية
١٣	.....	الفصل السادس : خطوات البحث

## الباب الثاني

### التحليل النظري عن أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) في تعليم اللغة

#### العربية بمادة القواعد في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها

الفصل الأول: نموذج التعليم التعاوني (TSTS) في تعليم اللغة العربية . . . . . ٢٤

أ. نموذج التعليم التعاوني . . . . . ٢٤

١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني . . . . . ٢٤

٢. أغراض نموذج التعليم التعاوني . . . . . ٢٥

٣. خصائص نموذج التعليم التعاوني . . . . . ٢٨

٤. عناصر نموذج التعليم التعاوني . . . . . ٢٩

ب. نموذج التعليم التعاوني (TSTS) . . . . . ٣٤

١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني (TSTS) . . . . . ٣٤

٢. مؤشرات نموذج التعليم التعاوني (TSTS) . . . . . ٣٥

٣. خطوات نموذج التعليم التعاوني (TSTS) . . . . . ٣٦

٣٩	٤ . المزايا والنقائص من نموذج التعليم التعاوني (TSTS) . . . . .
٤٢	الفصل الثاني: تعليم قواعد اللغة العربية . . . . .
٤٢	أ . مفهوم القواعد اللغة العربية وتعليمها . . . . .
٤٣	ب . أغراض تعليم القواعد اللغة العربية . . . . .
٤٥	ج . تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) . . . . .
٤٦	الفصل الثالث : تحصيل التلاميذ في درس قواعد اللغة العربية . . . . .
٤٦	أ . مفهوم التحصيل . . . . .
٤٧	ب . مؤشرات التحصيل . . . . .
٤٨	ج . العوامل المؤثرة في التحصيل . . . . .

## الباب الثالث

التحليل التجريبي عن أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها في المدرسة

### العالية الحكومية شيماهي

الفصل الأول: أحوال عامة عن مدرسة العالية الحكومية شيماهي . . . . . ٥٢

الفصل الثاني: واقعية ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد

قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) . . . . . ٦٠

الفصل الثالث: واقعية ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد

بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) . . . . . ٧٠

الفصل الرابع: واقعية أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) في تعليم اللغة

العربية بمادة القواعد في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي . ٨١

## الباب الرابع

### النتائج والاقتراحات

٩٠	.....	الفصل الأول : النتائج
٩١	.....	الفصل الثاني : الاقتراحات
٩٣	.....	المراجع
٩٤	.....	الملاحق



## قائمة الجداول

١٦	١٠١ الجدول : تصميم البحث
٥٤	٣٠١ الجدول : أسماء المدرسين
٥٨	٣٠٢ الجدول : عدد التلاميذ
٥٩	٣٠٣ الجدول : أنواع الوسائل والتسهيلات
٦١	٣٠٤ الجدول : قيمة التلاميذ في الاختبار القبلي
٦٦	٣٠٥ الجدول : التوزيع التكراري للانحراف المعياري (السين الأول)
٦٨	٣٠٦ الجدول : التوزيع التكراري للملاحظة والتوقيع للمتغير السين الأول
٧٢	٣٠٧ الجدول : قيمة التلاميذ في الاختبار البعدي
٧٧	٣٠٨ الجدول : التوزيع التكراري للانحراف المعياري (السين الثاني)
٧٩	٣٠٩ الجدول : التوزيع التكراري للملاحظة والتوقيع للمتغير السين الثاني
٨٢	٣٠١٠ الجدول : التحليل مع كد <sup>٢</sup>
٨٦	٣٠١١ الجدول : التفسير المعياري قيمة "د"
٨٧	٣٠١٢ الجدول : قيمة "د"



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG