

ملخص البحث

ستي عائسة: استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد وأثره في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة تجريبية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية شيماهي).

نموذج التعليم التعاوني هو أحد نماذج التعليم الذي يؤكد إلى التعاون والتعامل بين التلاميذ في مجموعة التعليم بتحقيق الأهداف. ومن أنواع نموذج التعليم التعاوني التدريس (TSTS). وعلى هذا فهناك تحصيل التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية شيماهي على التي لا تزال منخفضة. وهذا لأن استخدام نماذج في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد يستخدمها المدرس أقل تنوع. حتى يؤثر على تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. ولذلك، يحتاج المدرس إلى النشاطات التي تؤثر في ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد. منها باستخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS).

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) ومعرفة الأثر بينهما.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) يؤثر في ترقية تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية بمادة القواعد. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك أثر استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد على ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة شبه التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pretest-Posttest Design). وأما أساليبها فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة القواعد.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) تدل على درجة كافية وهي ٦٤,١٥ لأن هذه القيمة تقع بين ٦٠ - ٦٩ في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) تدل على درجة جيدة جدا وهي ٨٦,٦٥ لأن هذه القيمة تقع بين ٨٠ - ١٠٠ في معيار التفسير. وإن استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) يؤثر في ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد لأنه قيمة "ت" الحسابية على قدر ٧,١٧، وقيمة "ت" الجدولية ٢,٠٦٤، بمعنى أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. وأما أثر بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتدل عليه قيمة "د" يعني ٠,٠٦٢ أو ٦٢٪. والمعنى أن استخدام نموذج التعليم التعاوني (TSTS) يؤثر في ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد.