

ملخص البحث

سوريني نور لطيفة: (استخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب (دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف السابع "أ" بمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية باباكانلوا سومينج))

ينطلق هذا البحث أن معظم التلاميذ الصف السابع "أ" لم يفهموا جيدا على مادة التراكيب مقارنة بالمواد الأخرى في تعليم اللغة العربية حيث تحصيل التلاميذ الدراسي فيه لم تصل إلى حد الأدنى، ويميل التلاميذ سلبي عند عملية التعليم في مادة التراكيب، ولحل هذه المشكلات تجرب الكاتبة على قيام التعليم باستخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية كبداية الوسيلة المناسبة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها.

والأغراض في هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية، ومعرفة استخدامها في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب، ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بعد استخدامها، ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب باستخدامها في مدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية باباكانلوا سومينج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب من بدائل الوسيلة المناسبة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. فتعرض الكاتبة فرضية البحث أن هناك وجود ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب باستخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي، والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق والدراسة المكتبية. يجري هذا البحث على تلاميذ الصف السابع "أ" بمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية باباكانلوا سومينج، وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من عينة ٢٠ تلميذا.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية بمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية باباكانلوا سومينج يدل على درجة منخفض جدا، ودلت عليها قيمة المحسولة على قدر ٣٣,٦٧ لأنها تقع بين ٠ - ٥٩ في معيار التفسير. وكان تطبيق العلاج باستخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية من العلاج الأول إلى العلاج الثالث يدل على تطبيق العملية بشكل جيد، منها قيمة المتوسط في العلاج الأول هي ٧٢,٥٠ ثم قيمة المتوسط في العلاج الثاني هي ٨١,٣٣ وقيمة المتوسط في العلاج الثالث هي ٨٤,٥٠، وأما تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة التراكيب بعد استخدام هذه الوسيلة يدل على درجة كافية، ودلت عليها قيمة المحسولة على قدر ٧٦,٠٠ لأنها تقع بين ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود فرق في تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة التراكيب بين قبل استخدام وسيلة ورقة أعمال التلاميذ الإلكترونية ومن بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية (١٣,٢٠) ≤ من "ت" الجدولية (٢٠,٩)، وأما قيمة المتوسط ن - د المحصول على قدر ٠,٦٣ أو ٦٣% حيث يدل على مستوى معتدل.