

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	سيرة حياة الكاتبة
ه.....	تصحيح الرسالة
و.....	الشكر والتقدير
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجداول والصور

الباب الأول

المقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٥.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٥.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٦.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس : أساس التفكير
١١.....	الفصل السادس : فرضية البحث
١٢.....	الفصل السابع : البحثو السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري عن استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس لترقية الجوانب

المعرفية لدراسة التلاميذ..... ١٤

الفصل الأول : الوسائل التعليمية..... ١٤

أ. تعريف الوسائل التعليمية..... ١٤

ب. دور و وظيفة الوسائل التعليمية..... ١٥

ج. أنواع الوسائل التعليمية..... ١٨

د. معايير اختيار الوسائل التعليمية..... ١٩

الفصل الثاني : وسيلة مباراة بطاقة الفهرس..... ٢١

أ. تعريف وسيلة مباراة بطاقة الفهرس..... ٢١

ب. خطوات استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس..... ٢٣

ج. المزايا والعيوب للوسيلة مباراة بطاقة الفهرس..... ٢٤

الفصل الثالث: الجوانب المعرفية..... ٢٥

أ. تعريف الجوانب المعرفية..... ٢٥

ب. الجوانب المعرفية في تعليم اللغة العربية..... ٢٨

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته..... ٣٣

الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادره..... ٣٤

الفصل الثالث: مجتمع البحث والعينة..... ٣٥

الفصل الرابع: أسلوب جمع البيانات وادواتها ٣٥

أ. المقابلة ٣٦

ب. الملاحظة ٣٦

ج. الإختبار ٣٦

د. التوثيق ٣٧

الفصل الخامس : تحليل البيانات ٣٧

١. تحليل البيانات النوعي ٣٧

٢. تحليل البيانات الكمي ٣٨

أ. اختبار استواء البيانات ٣٩

ب. امتحان المقارنة ٤٠

ج. امتحان استوى البيانات ن- د ٤٣

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الأول: نتائج البحث ٤٦

أ. الأوضاع العامة عن مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ٤٦

ب. رؤية المدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ٤٦

ج. أحوال المدرسين والتلاميذ لمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية

باندونج ٤٧

د. الوسائل والتسهيلات لمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ٥٠

هـ. واقعية قدرة التلاميذ على الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس	٥٢
و. واقعية عملية التطبيق وسيلة مباراة بطاقة الفهرس لتعليم اللغة العربية بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج	٦٠
ز. واقعية قدرة التلاميذ على الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس	٦٢
ح. مستوى ترقية الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس	٦٩
الفصل الثاني: تحليل نتائج البحث	٧٥
 <p>الباب الخامس النتائج والاقتراحات</p>	
الفصل الاول: النتائج	٧٩
الفصل الثاني: الاقتراحات	٨٠
المراجع	٨١

قائمة الجداول والصور

٢٩	:القدرة اللغوية عند باشمان	الصورة ٢,١
٣٤	تصميم البحث	الجدول ٣,١
٣٩	:حساب امتحان ليليفورس	الجدول ٣,٢
٤٠	:امتحان "ت" فاييريد لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الجدول ٣,٣
٤٣	:معيار للنتيجة ن - د	الجدول ٣,٤
٤٤	:عملية البحث ووقته	الجدول ٣,٥
٤٥	:استنتاج منهج البحث	الجدول ٣,٦
٤٨	:أسماء المدرسين مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج	الجدول ٤,١
٥٠	:عدد التلاميذ في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج	الجدول ٤,٢
٥١	:أنواع الوسائل والتسهيلات في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج	الجدول ٤,٣
٥٢	:موقع الخريطة مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج	الصورة ٤,١
٥٣	:مؤشرات النسبة المئوية لمادة المفردات في الاختبار القبلي	الجدول ٤,٤
٥٣	:مؤشرات النسبة المئوية في المواد التراكيب في الاختبار القبلي	الجدول ٤,٥
٥٤	:نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	الجدول ٤,٦
٥٦	: معيار التفسير لنتيجة الاختبار	الجدول ٤,٧
٥٨	: حساب امتحان ليليفورس	الجدول ٤,٨

٦٢	الجدول ٤,٩ : مؤشرات النسبة المئوية في المواد المفردات في الاختبار البعدي	الجدول ٤,٩
٦٣	الجدول ٤,١٠ : حساب نتيجة ن- د	الجدول ٤,١٠
٦٤	الجدول ٤,١١ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي	الجدول ٤,١١
٦٥	الجدول ٤,١٢ : معيار التفسير لنتيجة الاختبار	الجدول ٤,١٢
٦٧	الجدول ٤,١٣ : حساب امتحان ليليفورس	الجدول ٤,١٣
٦٩	الجدول ٤,١٤ : امتحان "ت" فيرد لنتائج التلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي	الجدول ٤,١٤
٧٣	الجدول ٤,١٥ : حساب نتيجة ن- د	الجدول ٤,١٥
٧٤	الجدول ٤,١٦ : معيار للنتيجة ن- د	الجدول ٤,١٦
٧٤	الجدول ٤,١٧ : نتيجة ن – د	الجدول ٤,١٧



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG