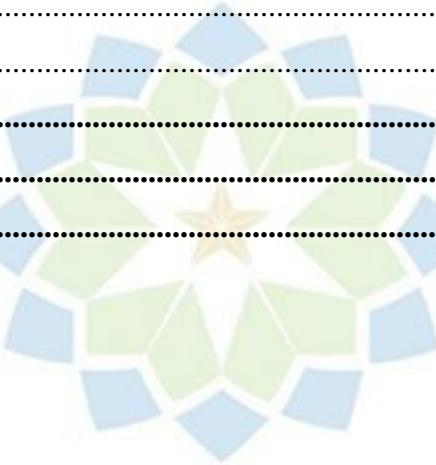


DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Hasil Penelitian	12
E. Kerangka Pemikiran	13
F. Hipotesis	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
A. Pembelajaran Matematika	18
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	18
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	20
3. Indikator Ketercapaian Pembelajaran Matematika	22
B. Model Pembelajaran <i>Trade A Problem</i> (TAP)	23
1. Pengertian Model Pembelajaran TAP	23
2. Langkah – Langkah Model Pembelajaran TAP	24
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TAP	26
C. Teori yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Trade A Problem</i> (TAP)	26
1. Teori Jean Piaget	26

2. Teori J.S Bruner	28
3. Teori Ausebel	30
D. Kemampuan Koneksi Matematik.....	30
1. Pengertian Kemampuan Koneksi Matematik	30
2. Indikator Koneksi Matematik	31
E. Materi Limit Fungsi Aljabar Kelas XI Semester Genap dalam Kurikulum 2013	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	39
B. Sumber Data	41
C. Jenis Data	43
D. Instrumen Penelitian	44
E. Analisis Instrumen	46
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Teknik Analisis Data	54
H. Tempat dan Waktu Penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Data	65
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	76
1. Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Memperoleh Model Pembelajaran TAP	76
2. Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional	80

3. Analisis Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa yang Memperoleh Model Pembelajaran TAP Lebih Baik Dibandingkan Dengan Model Pembelajaran Konvensional	83
4. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Memperoleh Model Pembelajaran TAP	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	107
A. SIMPULAN	107
B. SARAN	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	116
RIWAYAT HIDUP	347



uin
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG