

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

لا شكّ في أنّ اللغة لها دور هامّ في حياة الناس، لأنهم لا يستطيعون أن يواصلوا البقاء على قيد الحياة بشكل جيد ومنتظم دون ظهور اللغة. و لا يتفاعلون بسهولة و جودة إذا لم يتقنوا اللغة بين بعضهم والآخر. اللغة هي أداة موحدة لمختلف الدول في العالم فيظهر مصطلح "اللغة الدولية".

وعند علي الخولي (١٥ : ١٩٨٢) إنّ اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الافكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. ومن اللغات في العالم اللغة العربية التي لها مميزات عن اللغات الأخرى. و اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها على نطاق واسع من مناطق إندونيسيا، لذلك من الضروري دراسة هذه اللغة وتعليمها لدى غير العرب، ويمكن تعليم وتعلم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم والمدارس بطرق وأساليب مختلفة

من المعروف أن التعليم شيء مهم في حياة الإنسان. بتطور الزمان فسيطور نوعية التعليم. تهتم المدرسة على نوعية التعليم فيها. والغرض منه، لطباعة الأجيال و الخريجين له سعة العلم و المعرفة. مع التعليم، تستطيع معرفة

كل شيء لم يكن معروفا من قبل. غالبا ما يعتبر معظم الناس اللغة العربية مادة صعبة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. خاصة التلاميذ الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية في المدرسة من قبل. في هذه الحالة, غالبا ما يجد التلاميذ صعوبة في أداء مهام اللغة العربية. لهذا السبب, هناك عوامل تؤثر على تحقيق هدف التعليم, سواء من حيث المعلمين أو التلاميذ أو طرق المعلمين لتسهيل فهم التلاميذ حول الدرس والبيئة, ووسيلة التي سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم. في محاولة لتحقيق عملية تعليم مبتكرة وفعالة وخلاقة, يجب على المعلمين إعداد مواد تعليمية بحيث لا تكون مملة ورتيبة, وسيتم تنفيذ بشكل جيد إذا استخدم المدرسون وسيلة التعليم مبتكرة وخلاقة.

من العوامل التي تدعم النجاح في اللغة العربية زيادة عدد المفردات. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يملكها المعلمون الأجانب, بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. كلما زاد عدد المفردات التي يتم اكتسابها من قبل معلمي اللغة الأجنبية, ستؤثر على كفاءة الفرد في التحدث والكتابة.

المفردات أهم عناصر اللغة بما فيها من آثار كبيرة في ترقية مهارة اللغة وفهمها لدى التلاميذ, ولذا ينبغي لمن يريد أن يتبحر ويتعمق في إحدى اللغات

الأجنبية أن يسيطر على مفرداتها سيطرة جيدة. والسيطرة على المفردات تلعب دورا هاما في الأداء اللغوي، ولا يمكن لنا أن نحصل على الأهداف المرجوة في تعلم اللغة دون السيطرة على القواعد فحسب ولكن على المفردات سيطرة عميقة.

في تعليم اللغة العربية، تلعب وسيلة التعليم دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم بحيث يحتاج المعلمون إلى استخدامها في كل عملية تعليم يتم تنفيذها. في الزمن الحاضر، تتنوع وسيلة التعليم بشكل كبير، من التقليدية إلى الحديثة.

الوسائل التعليمية هي وسيلة التي استخدامها كأداة أو وسيطة للمعلمين في عملية التعليم في الفصل الدراسي، أي كل ما استخدمه لجذب أفكار التلاميذ أو انتباههم أو مشاعرهم أو قدراتهم أو مهاراتهم. وبالتالي، تستطيع أن تشجع على حدوث عملية التعليم.

بناء على مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر، السيدة ليليس سعدية، وجد أن تعلم اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية شيبروا باندونج لا يزال يعوقه صعوبات في الكتابة والقراءة وفهم معنى المفردات. بينما في جميع جوانب اللغات الأجنبية، فإن الشيء الذي يجب أن يتقنه التلاميذ في عملية تعليم اللغات الأجنبية هو خزانة المفردات (سرينة، 2015). وبحسب شرحه، يُطلب من التلاميذ في كل من يتعلمون اللغة العربية حفظ ما لا

يقول عن خمس كلمات من المفردات, ولكن النتيجة أن الكثيرين لا يحفظونها, وذلك لعدم وجود حماس من التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك, أن إعداد المعلمين لإنشاء إعلام أعاقه العديد من المهام الإدارية وانشغال الأفراد الآخرين.

في عصر العولمة, تشهد التكنولوجيا تطورا سريعا, وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تحدث تغييرات في عدة مجالات, أحدها في مجال التعليمية. يعد الهاتف الذي يعمل بنظام أندرويد أحد أشكال تطوير تكنولوجيا المعلومات المألوفة لدى الجمهور لأن نظام التشغيل شعبي للغاية. هذا يتوافق مع نتائج البحث المسبق, أي أن 92% من التلاميذ لديهم هاتف يعمل بنظام أندرويد, ولكن لم يتم استخدامه بشكل صحيح حيث يستخدم 53% من التلاميذ لتشغيل الوسيلة الاجتماعية والألعاب (هداية, 2018). يمكن استخدامها كوسيلة لمساعدة عملية التعليم للتلاميذ.

تعد الوسيلة القائمة على تكنولوجيا المعلومات (ات) في التعلم حاجة وطلبا في عصر سريع الخطى ومتطور (محضان, 2010) المثال, صناعة ألعاب تعليمية قائمة على أندرويد التي التعليمية والممتعة, لذلك يصبح التلاميذ نشيطين ومتحمسين للتعلم (ريستيانا, 2017).

رؤية منخفضة للمفردات العربية لتلاميذ بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية شيبرواوا باندونج هناك حاجة إلى حل يشجع التلاميذ على إضافة المفردات في كل درس. ليس من الصعب على التلاميذ تعليم مستوى صعوبة مادة المفردات. ولكن ما هي مهمة المعلم هي كيفية حفظ المفردات جيداً وإبقائها في أذهان التلاميذ بحيث تزيد من المفردات وتحسين مهارات اللغة العربية.

من خلال هذه المشكلات, يقدم الباحث حلاً باستخدام وسيلة تعليم اللغة العربية, أي باستخدام وسيلة كلمات المقاطعة المستندة إلى أندرويد لترقية المفردات العربية. مع وسيلة كلمات المتقاطعة المستندة إلى أندرويد يمكن للتلاميذ بسهولة كتابة أحرف الكلمة باللغة العربية بشكل منفصل, وتعلم الكتابة بالترتيب الصحيح للأحرف في الكلمة العربية. وكذلك أن تكون وسيلة تعليم الكلمات المقاطعة قادرة على زيادة مفردات التلاميذ, وتكون قادرة على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المدرس على التلاميذ, وتستطيع لهذه الوسيلة أن تسهل على المعلم تقديم مواد تعليم اللغة العربية لاحقاً.

بناء على هذه الخلفية, أخذ الباحث عنوان الرسالة "استخدام وسيلة الكلمات المقاطعة المستندة إلى أندرويد لترقية المفردات العربية (دراسة

شبه تجربة على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية
شيبروا باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث ما يلي:

1. كيف استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة
الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبروا باندونج قبل استخدام وسيلة كلمات
المتقاطعة المستندة إلى أندرويد؟
2. كيف استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة
الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبروا باندونج بعد استخدام وسيلة كلمات
المتقاطعة المستندة إلى أندرويد؟
3. كيف ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات الصف السابع في مدرسة
الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبروا باندونج بعد استخدام وسيلة كلمات
المتقاطعة المستندة إلى أندرويد؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

تأسيسا على تحقيق البحث السابق فأغراض هذا البحث ما يلي:

1. معرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبروا باندونج قبل استخدام وسيلة كلمات المتقاطعة المستندة إلى أندرويد.

2. معرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبروا باندونج بعد استخدام وسيلة كلمات المتقاطعة المستندة إلى أندرويد.

3. معرفة ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات الصف السابع في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبروا باندونج بعد استخدام وسيلة كلمات المتقاطعة المستندة إلى أندرويد.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج البحث قادرة على توفير فوائد لعالم التعليم

نظريا وعمليا، وهي:

أ. نظريا

ومن المتوقع أن تضيف كنوزا علمية، كمدخلات وأفكار مساهمة

لتصبح ابتكارات حتى تتمكن خلق أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام على

التعليم.

ب. عمليا

1. للتلاميذ

أ) زيادة فهم المواد المقدمة.

ب) زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية.

2. للمعلم

أ) كمدخلات لتحسين التعلم.

ب) كبديل لوسيلة التعليم اللغة العربية الفعالة يتم استخدامها.

3. للمدرسة

يمكن المساهمة وبذل الجهود لتحسين جودة التعلم في المدرسة.

4. للكاتب

إضافة دراسة أدبية في تحسين تعلم التلاميذ وخاصة في تعليم

اللغة العربية.

الفصل الخامس : اساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعلية بين التلاميذ والمدرس، تهدف

عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها تهدف الى الحصول على الاغراض المرجوة من

تعلم التلاميذ نحو اللغة العربية ونطاقها

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية بين التلاميذ والمدرس التي يدرسههم اللغة العربية من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد حتى تهدف الى الحصول على الاغراض المرجوة (اجيف حرموان, 2014:32). وجوهر تعليم هو عملية تعليمية التي يقوم بها المعلم حتى تهدف الى الحصول على الاغراض بمواد معينة من تنفيذ عملية تعليمية بشكل جيد. ولذلك، تعليم اللغة الأجنبية هو عملية تعليمية في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.. (اجيف حرموان ، 2011:32).

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية ومهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارات الكتابة (اجيف حرموان ، 2014:89)

في القاموس الإندونيسي الكبير ، فإن "الاستخدام" هو وسيلة اتصال تقع بين طرفين كوسيلة أو جهات الإتصال. وفقا للكاتب، فإن المفهوم هو شرح لاستخدام الوسيلة في تعلم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم.

تأتي كلمة "الوسائل" وفقا لإنديانا (2011: 13) من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيلة والتي تعني وسيلة أو مقدمة حرفيا. وفي اللغة العربية، وفقا لأرشاد (2003: 3) فإن وسيلة هي وسيط أو إتصال رسالة من المرسل إلى متلقي

الرسالة. القاموس الكبير للعلوم في *Dagun* (2006: 634) هو وسيط أو رابط يقع بين طرفين أو وسيلة الإتصال.

قال رشيدي (2009: 26) إن الوسيلة التعليمية هي جميع الألة والأدوات التي استخدامها للوصول إلى محتوى المادة. وبالتالي فإن دقة الوسيلة للرسالة التي يصل إلى تحصيل عملية التعليمية. تم العثور على تعريف آخر من Gagne و *Briggs* في أرشاد (2002) يشرحون على وسيلة التعليم تتضمن أدوات مستخدمة للوصول إلى محتوى المادة الدراسية. يتفق *Dagne* (1970) الذي يشرح على أن الوسيلة هي مكونات مختلفة في بيئة التلاميذ الذي يحفزها على التعلم.

جاء في معجم مصطلحات (جرجس ميشال، 2005: 558) التربية والتعليم: الوسائل التعليمية هي مجموع ما يستخدم في العملية التعليمية بهدف نقل المعارف للمتعلم بشكل واضح، وجعله قادرا على استيعاب ما يتعلمه. فالوسائل التعليمية لا تحل محل المعلم وإنما يستعين بها لتوضيح مادته وتوصيل الأفكار وتثبيتها في أذهان التلاميذ، وتضاعف استيعابهم للمعلومات، وبالتالي أصبح استعمالها ضروريا لإتباع التطورات الحاصلة في مجال التعليم والتكنولوجيا.

الاجتماعات الرسمية ليست كافية للطلاب لفهم دروس اللغة العربية المجردة، وخاصة لتحسين المفردات على مستوى المدرسة الثانوية، وخاصة

اليوم يتم تنفيذ العديد من أنظمة التعلم عبر الإنترنت. لذلك ، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية لمساعدة الطلاب في فهم درس اللغة العربية من أجل تجنب المفاهيم الخاطئة وزيادة دافع تعلم الطلاب بشكل مستقل.

عند تعلم اللغة العربية، يحتاج الطلاب إلى تعلم الدرس بشكل متكرر في أي وقت و مكان وفضلا عن ذلك من الضروري تصور درس اللغة العربية الذي يتضمن القرعة والكتابة والقوائد مثل المفرد والمتسنى والجمع حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم المجردة بشكل أفضل. يمكن القيام بذلك بمساعدة وسيلة تعليمية مع تطبيق اندرويد بكلمات المقاطعة المستندة.

في كلمات المقاطعة المستندة إلى أندرويد يتم توفير عدد من الأسئلة أو الكلمات العبارات كمفتاح لملء سلسلة من الصناديق الفارغة المصممة بهذه الطريقة. الوصف العام لعبة الكلمات المقاطعة المستندة (اغوس: 2012) هي لعبة ذات عجينة مستطيلة تتكون من مربعات بالأبيض والأسود، ومجهزة بعمودين وهما أفقي (مجموعة من المربعات على شكل صف واحد وعدة أعمدة) وتنزلية (مجموعة من الصناديق المكونة من عمود واحد وعدة صفوف).

وفقا ل (زيني: 2008) تنص على استخدام الألغاز كتعلم جيد وممتع دون أن تفقد جوهر التعلم المستمر، حتى التعلم مع هذا يمكن أن ينطوي على المشاركة النشطة للمتعلمين من البداية.

وفقا ل (*Chin et al.* : 2011) اندرويد هو نظام تشغيل محمول (OS) تم تطويره لأول مرة من قبل شركة السيليكون الوادي اسمها *Android Inc.* تعاون الرائد من قبل غوغل في عام 2007 من خلال (*OHA*) *Open Handset Alliance* يمنح اندرويد ميزة في تقديم مجموعة كاملة من البرامج ، والتي تشمل نظام التشغيل الرئيسي والبرامج الوسيطة وتطبيقات الهاتف المحمول.

نظام التشغيل المحمول اندرويد هذا هو أحد أنظمة التشغيل الموجودة في الهواتف الذكية. يعرف اندرويد بأنه نظام تشغيل مفتوح المصدر مما يعني أنه مجاني للاستخدام لتطوير تطبيقات مختلفة مجانا. يسهل اندرويد أيضا على المستخدمين الحصول على التطبيقات (سوتياسة و سافوتر، 2019).

وفقا ل (عزيز فخروزي وموخسون نواوي، 2005) المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة. هذا المعنى يميز بين الكلمات والمورفيمات. المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغات الأجنبية ليكونوا قادرين على اكتساب الكفاءة في التواصل مع اللغة.

جنباً إلى جنب مع العدد الكبير من استخدامات اندرويد (الهاتف الذكي) ،
وخاصة في عملية تحسين إتقان المفردات ، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية قائمة
على تطبيق اندرويد. بشكل عام ، يتم تصوير الإطار الذهني في هذه الدراسة في
الشكل التالي:

بناء على الدراسة النظرية، يحتاج الكاتب إلى الإجابة على هذه المشكلات
للمتغيرات المعنية ، لذلك تحليل كل من هذه المتغيرات.
فيما يتعلق باستخدام وسيلة كلمات المتقاطعة المستندة في تعلم اللغة
العربية، يوجه الكاتب المؤشرات وهي:



1. استخدام الألة

2. أدوات الدعم متنوعة

3. جودة أدوات الدعم

4. المحتوى/المادة

5. مشاركة التلاميذ

6. التقييم

أما بالنسبة لقياس على ترقيّة قدرة التلاميذ على مادة المفردات، فإن الكاتب
يوجه المؤشرات وهي:

1. شرح مفهوم المفردة في اللغة العربية.
2. اكمل الحروف بالكلمة الصحيحة.
3. تحليل الكلمة الصحيحة.
4. ترتيب الحروف لتكون مفردة صحيحة.
5. ترجمة مفردة من الإندونيسيا إلى العربية.



تعليم المفردات



استخدام وسيلة كلمات المقاطعة المستندة :

1. يشرح المعلم أولاً درس المفردات الذي يجب تعلمها.
2. يشرح المعلم إجراء تثبيت تطبيق كلمات المتقاطعة المستندة إلى أندرويد.
3. يشرح المعلم باستخدام تطبيق كلمات المتقاطعة المستندة إلى أندرويد.
4. يقرأ المعلم الأسئلة في تطبيق كلمات المتقاطعة المستندة إلى أندرويد.
5. يعطي المعلم الطلاب حوالي 3-5 دقائق للقيام بالمهمة.
6. يصنف الطلاب الحروف يتم ترتيبها بكلمة صحيحة وفقاً لإجابات الأسئلة.
7. بعد للعبة, يسأل المعلم واحدا فواحد عن نتائج الإجابات التي أجراها الطلاب ويراجع لإجابات التي قام بها الطلاب.

الاختبار
البعدي

الاختبار
القبلي

مؤشرات الإنجاز :

1. شرح مفهوم المفردة في اللغة العربية.
2. اكمل الحروف بالكلمة الصحيحة.
3. تحليل الكلمة الصحيحة.
4. ترتيب الحروف لتكون مفردة صحيحة.
5. ترجمة مفردة من الإندونيسيا إلى العربية.

الفصل السادس : فريضة البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. و تكشف الفريضة عن اجابة مؤقتة تستند الى الاقتراضات الاساسية المستخدمة في اطار التفكير. اذا كان الافتراض الاساسي هو التفكير الذي يسمح لنا ان يقوم بالبحث عن مشاكلنا, فالفرضية حقيقة مؤقتة تحددها الباحثة, ولكن لم يزل وجوب اثباتها واختبارها او تجريب حقيقتها (سوهارسيي اريكونتو, 2006:25). و من ثم لاختبار الفريضة في هذا البحث هو:

الفريضة الصفرية : عدم ارتقاء تحصيل التلاميذ في تعليم المفردة باستخدام وسيلة كلمات المتقاطعة المستندة

الفريضة المقترحة : وجود ارتقاء تحصيل التلاميذ في تعليم المفردة باستخدام وسيلة كلمات المتقاطعة المستندة

بامستوى الدلالة 5 % فالفريضة:

- اذا كان قيمة "ت" الحسابية اكبر من "ت" الجدولية فالفريضة الصفرية

مردودة وهذه تسبب وجود اختلاف.

- اذا كان قيمة "ت" الحسابية اصغر من "ت" الجدولية فالفريضة

الصفرية مقبولة وهذه لا تسبب وجود اختلاف.

الفصل السابع : البحوث المناسبة

1. (بيرسون ، 2020) في مجلته بعنوان "ألغاز الكلمات المقاطعة للكيمياء عبر الإنترنت قبل وأثناء "COVID-19" ، يذكر أن استخدام وسيلة كلمات المقاطعة المستندة قد تم إطلاقه واستخدامه بنجاح. يعتبر الطلاب هذه الوسيلة فعالة وممتعة للغاية عند استخدامها خلال هذا الوباء. كما أنه يدعم التعلم عن بعد ويمكن استخدامه بشكل متكرر لتذكر المعرفة التي تسجل تلقائياً.

2. في دراسة (أنتونيز, باتشيكور, و جيوفانيلي: 2012) في مجلته بعنوان "تصميم وتنفيذ لعبة تعليمية لتدريس الكيمياء في التعليم العالي" تنص على ان اللعبة فعالة في إعادة بناء معرفة الطلاب، يوضح أن الألعاب يمكن أن تكون مفيدة تربوياً كوسيلة تعليمية في التعليم. تشير الطلاب إلى أن اللعبة تشجع وتساعد على بناء المفهوم المقترح. ومنالملاحظ أن نتائج التقييم إيجابية لأن غالبية الطلاب يحققون الأهداف المقترحة.

3. (الإمام وحيدى وستى رفيقوه) في مجلته بعنوان "ألعاب كلمات المقاطعة في تعلم مفردات صف العاشر العلوم الطبيعية بمدرسة الإرسيادون الناسيعين العالية الإسلامية". ومن نتائج بحثه أن ألعاب الكلمات المقاطعة يمكن أن تكون وسيلة ذات صلة في تعليم اللغة العربية

المفرحات عن طريق ملء المربعات الفارغة المتاحة بحيث يتم تشكيل كلمة. يوفر كلمات المقاطعة فرصا للطلاب لصقل مهاراتهم الدماغية وممارسة التفكير في المشاكل المقدمة. وبهذه الطريقة يستخدم تعلم اللغة العربية تصميم تفكير أعلى مرتبة كمتطلبات للتعلم اليوم. وصل النجاح الذي حققه الطلاب الذين يطبقون ألعاب كلمات المقاطعة في الفصل العاشر العلوم الطبيعية بمدرسة الإرسيادون الناسيعين العالية الإسلامية إلى 41٪ من الطلاب القادرين للغاية و 35٪ القادرين و 24٪ أقل قدرة. من النسب المئوية المذكورة أعلاه ، يمكن معرفة أن هذه اللعبة فعالة في تعليم المفردات لهذه اللعبة تقليل ملل الطلاب في عملية التعليمية.

4. (رايبرطا وآخرون: 2019) في مجلته بعنوان "لعبة القنبلة الموقوتة : تصميم وتنفيذ وتقييم لعبة ممتعة وصعبة مراجعة النظرية الهيكلية للمركبات العضوية " تنص على أنه حل الصعوبات في عملية تعلم المواد العضوية المركبة من خلال عملية التعليق باستخدام وسيلة التعلم الحديثة.

من بين الدراسات الأربع، هناك أوجه تشابه واختلاف ، وهي وجود أوجه تشابه من حيث وسيلة التعلم ، ووجود اختلافات في الطريقة والاستراتيجيات

والمواد المستخدمة أثناء البحث. وهو ابتكار جديد في تقديم المواد باستخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب لأهداف التعليم.

لذلك الاستنتاج من نتائج البحث أعلاه أن استخدام وسائل تعليم اللغة العربية له تأثير كبير في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية لتكون مثيرة للاهتمام وممتعة، وإلغاء فهم الطلاب لمادة المفردة التي تعتبر صعبة ومملة.

