

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة دور مهم في حياة الإنسان. اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (ابن جني ١٥:١٩٨٩). الإنسان يستطيع أن يتواصل وينقل كل أفكار ومحتويات عقله باللغة. بحسب علي الخولي (١٥:١٩٨٢) فإن اللغة نظام صوت يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص يتبادلون الأفكار أو يشاركون المشاعر. من بين العديد من اللغات في العالم، وحدة منها هي اللغة العربية التي تتميز بتفرداها مقارنة باللغة الأخرى.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم (الغلايين، ٧:٢٠٠٥). اللغة العربية هي أيضا لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين، لأن اللغة العربية أصبحت أحد الموضوعات التي تتم دراستها في كل وحدة تعليمية. وبالتالي يجب أن يتم تعلم اللغة العربية بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد أيضا.

من المعروف أن الأهداف من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير مهارة التلاميذ على استخدام اللغة، سواء بشكل نشط (شفهياً) أو سلبياً (كتابياً). في عالم تعلم اللغة، تسمى المهارة على استخدام اللغة "مهارة اللغة". (أولين نهى، ٨٣:٢٠١٢)

هناك أربع مهارات في اللغة العربية، والتي تتكون من مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. اللغة العربية بخصائص مختلفة و الدافع للدراسات بين غير العرب لا يزال يواجه العديد من العقبات والمشاكل، لأن اللغة العربية لا تزال لغة غير سهلة لإتقانها بالكامل (أشيب حرماوان ٨٩:٢٠١٤).

أصبح من الواضح أن تعليم اللغة العربية اليوم يتطور كما يتضح من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا والتي تمت دراستها بدءاً من تعليم الطفولة المبكرة إلى مؤسسات التعليم العالي. يتطلب وجود تعليم اللغة العربية في المدارس أساليب تعلم اللغة العربية جيدة وقادرة على تحسين قدرات التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

يحتاج تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية، حقاً إلى وسائل تعليمية مناسبة وكافية حتى لا يكون التعليم مملاً وجامداً، بل أصبح التعليم نشاطاً ممتعاً. وبالتالي سيكون تفاعل المدرس مع التلاميذ أكثر تفاعلية وإنتاجية. تعد الوسائل التعليمية جزءاً من عناصر مهم يجب مراعاته في تحقيق تعليم الممتع، بحيث يساعد في الأهداف التي تم تحديدها.

تتعلق إحدى المشكلات المنهجية بوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرسون في عملية التعليمية والتدريس لتعليم اللغة العربية. غالبًا ما يتبين أن المدرسين يستخدمون بعض الوسائل التي تكون أقل أو غير مناسبة لتعليم اللغة العربية. هناك أيضًا مدرسون يعرفون بالفعل مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية العربية ولكنهم أقل قدرة على تطبيقها بشكل جيد. حتى لا قليل من التلاميذ يشعر بالملل أحيانًا من تعليم اللغة العربية بسبب توصيل أقل فعالية وغير سار وغير مبدع ومبتكر. ويجب ان يكون فيه اختيار الوسائل الجيدة والصحيحة هو الاختيار الملائم للمدرسين في تعليم اللغة العربية.

يجعل عملية التعليم والتعلم شيقة مطلبًا للمدرس. كما وصفه أسوان زين سيف البحري جمارة (٢٠١٠: ٣٧) ، تعتبر عملية التعليم والتعلم حال مثيرًا وممتعًا يجعله المدرس لتعليم تلاميذه. يطلب من المدرسين جعل حال من التعليم والتعلم يكون له تأثير إيجابي على التلاميذ (إسماعيل إس إم ، ٢٠٠٨: ٢٥).

ومن المشاكل التي وجدها الباحثة في تلاميذ الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية المنصورية شيانجور ما يلي: (١) ضعف قدرة التلاميذ على اللغة العربية وخاصة في مهارات الاستماع. بناءً على النتيجة اليومية التي حصل عليها الباحثة من مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ، تم تسجيل ٤٥ ٪ فقط من التلاميذ أعلى من KKM. بينما ، حصل ٥٥ ٪ من التلاميذ على درجات أقل من KKM. (٢) استنادًا إلى نتائج مقابلة الكاتبة مع مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ، استخدام المدرس بعض الوسائل في تعليم الاستماع لترقية مهارة التلاميذ فيه منها صوته والسبورة. لكن نتائجهم في الاستماع لم ترتقي. لذلك، يحتاج وسيلة تعليمية أخرى لترقية مهارة استماع الطلاب، والكاتبة تريد أن تستخدم وسائل مبتكرة وحديثة ألا وهي وسيلة دونالد جيرام.

دونال جيرام هي وسيلة تعليمية ممتعة وقائمة على انستغرام بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسًا لتعليم، وتحسين مهاراتهم في الاستماع. يفترض هذا، بناءً على كثير من البحوث السابقة التي نشرح على أن وسائل التعليم على انستغرام تمكن أن تحسن قدرات التعليم لدى التلاميذ. ومنها زخروف أمبرساري (٢٠٢٠) الذي ذكر في بحثه بعنوان استخدام انستغرام وسيلة لتعليم اللغة الاندونيسية وأدائها أن استخدام انستغرام يمكن أن يحسن قدرات التلاميذ في التعلم.

للإجابة على هذه المشكلات يرى الباحثة ضرورة إجراء بحث بالعنوان التالية:

"استخدام دونالد جيرام (الانستغرام التعليمي) الوسيلة التعليمية القائمة على المشروع في مادة اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الاستماع (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المنصورية الثانوية الإسلامية شأنجور)"

الفصل الثاني: أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابق ، تمت صياغة المشكلات في هذه الدراسة التالي:

١. كيف كانت مهارة التلاميذ في الاستماع قبل استخدام الوسيلة التعليمية دونالد جيرام في مدرسة المنصورية الثانوية الإسلامية شأنجور ؟
٢. كيف كانت مهارة التلاميذ في الاستماع باستخدام الوسيلة التعليمية دونالد جيرام في تعليم اللغة العربية في مدرسة المنصورية الثانوية الإسلامية شأنجور ؟
٣. كيف ترقية مهارة التلاميذ في الاستماع بعد استخدام الوسيلة التعليمية دونالد جيرام في مدرسة المنصورية الثانوية الإسلامية شأنجور ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على أسئلة البحث السابق ، فإن الهدف في هذا البحث هو:

١. معرفة مهارة التلاميذ في الاستماع قبل استخدام الوسيلة التعليمية دونالد جيرام في مدرسة المنصورية الثانوية الإسلامية شأنجور.
٢. معرفة مهارة التلاميذ في الاستماع باستخدام الوسيلة التعليمية دونالد جيرام في تعليم اللغة العربية في مدرسة المنصورية الثانوية الإسلامية شأنجور
٣. معرفة ترقية مهارة التلاميذ في الاستماع بعد استخدام الوسيلة التعليمية دونالد جيرام في مدرسة المنصورية الثانوية الإسلامية شأنجور.

الفصل الرابع: أهمية البحث

بعد إجراء هذا البحث ، من المأمول الحصول على الفوائد والآثار الإيجابية. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. نظريا

من المتوقع أن تكون محصلة هذا البحث منتفع نظريا، بينهما:

- أ. أن يكون أحد رأي الإضافية في التطور العلمي في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات الاستماع.

ب. أن يكون اسخدام هذا البحث كمواد و مرجعية لمزيد من البحث وإضافة المعرفة
والبصيرة حول الوسائل التعليمية العربية.

٢. علميا

من المتوقع أن تكون هذا البحث منتفع للنفس الباحثة والمدرسين والتلاميذ.

أ. للباحثة

يمكن أن يزيد المعرفة والبصيرة حول وسائل دونالد جيرام في تعلم اللغة العربية.

ب. للمدرسين

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة إبداع المدرسفي عملية التعليم بحيث
تصبح أكثر تشويقًا ومتعة كأحد المواد المستخدمة في عملية التعلم.

ج. للتلاميذ

يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعليم للتعبير عن آرائهم وفقًا
لتجربتهم من أجل تحسين جودة قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

جوهر التعلم هو عملية التعليم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل الدرس
بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسههم مواد معينة بعملية التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعلم
هو جهد يبذله المدرس ليجعل عملية التعليم مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي
، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المدرس بحيث
يقوم التلاميذالذين يدرسههم لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يؤدي
إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية (اشيب حرماوان ٣٢:٢٠١١).

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. اللغة
العربية هي دراسة تاريخية تشمل عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها
الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية. (الأزهر ،
٢٠٠٣: ٢٥). وبالتالي ، تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم التلاميذتعلم اللغة
العربية مع المدرسكميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد
تحقيقها.

من المعروف أن تعليم اللغة العربية اليوم يتطور كما يتضح من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا والتي تمت دراستها بدءًا من تعليم الطفولة المبكرة إلى مؤسسات التعليم العالي. يحتاج وجود تعليم اللغة العربية ، حقًا إلى وسائل تعليمية مناسبة وكافية حتى لا يكون التعليم مملًا وجامدًا، بل أصبح التعليم نشاطًا ممتعًا. وبالتالي سيكون تفاعل المدرس مع التلاميذ أكثر تفاعلية وإنتاجية. تعد الوسائل التعليمية جزءًا من عناصر مهم يجب مراعاته في تحقيق تعليم الممتع، بحيث يساعد في الأهداف التي تم تحديدها.

ظهرت أنواع مختلفة من وسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن إحدى من وسائل التعليمية التي تريد الكاتبة فحصها في هذه الدراسة هي وسيلة التعليمية دونال جيرام.

دونال جيرام أو الإنستغرام التعليمي هي ابتكار وسائل التعليمية على المشروع يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي في إنستغرام كوسيلة تعليمية. استخدام وسائل دونال جيرام في التعلم يتماشى مع المراحل الواردة في نموذج التعلم القائم على المشروع ، وهي حل المشكلات وتصميم المشروع وتصميم الجدول الزمني والتقييم. فهي الخطوات في استخدام وسيلة دونال جيرام كما يلي:

أ. مرحلة الإعداد

1. ينقل المدرس أهداف التعليم ويشرح استخدام وسيلة التعليمية دونال جيرام.
2. يقوم المدرس بجمع التلاميذ في عدة مجموعات حسب الحاجة.
3. يوجه المدرس كل مجموعة من التلاميذ لإنشاء حساب جماعي على الإنستغرام.
4. ينشأ مدرس حساب إنستغرام مصحوبًا بهوية كميسر تعليم.

ب. مرحلة التنفيذ

1. أعطى المدرس الواجبات كل مجموعة ليصنع مواد التعليم (مشاكل معينة).
2. يحدد التلاميذ المشروع الذي سيتم استخدامه في شكل فيديو إستماع حول المواد التي صنعوها (تصميم المشروع).
3. يعطي المدرس حدًا زمنيًا للعمل ، بينما يقوم التلاميذ بتصميم جدول زمني للعمل في مشروعهم (دليل الوقت).
4. تقوم كل مجموعة بتحميل أعمالها على حساب إنستغرام الخاص بالمجموعة.

٥. يقوم المدرس بنشر عمل التلاميذ كشكل من أشكال التأكيد على قبول المهام وحفظ العمل.

٦. يقوم المدرس بإعداد أصوات من فيديو كل مجموعة على انستغرام

٧. يسمع التلاميذ منها

٨. يشارك التلاميذ في المراجعة بالتعليق على حساب انستغرام على الورقة حسبما سمعهم

٩. يكرر مدرس أصوات من دونالد جيرام لتحقيق سماع التلاميذ

من تعلم اللغة العربية الذي يوجد في المؤسسات هي مهارة الإستماع. ووفقًا لأخادية (في ستاري ١٩:١٩٩٧) فإن الاستماع هو عملية تتضمن الاستماع إلى أصوات اللغة وتحديدها وتفسيرها و يتفاعل مع المعاني الواردة بداخله.

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك الكلام أو وسائل الإعلام. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في أصوات عناصر الكلمة (الصوتيات) مع عناصر أخرى وفقًا لأحرف المخرج الصحيحة إما مباشرة من الناطق الأصلي أو من خلال التسجيل (أشيب حرماوان، ١٣٠:٢٠١١).

أما المؤشرات التي قياسها في التقييم مهارة الإستماع هي:

١. القدرة على التحديد الحروف

٢. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة

٣. فهم معنى مفردات و العبارات

٤. فهم الجمل

٥. فهم الخطاب

٦. إعطاء إجابة على محتويات الخطاب الذي يتم إستماع إليه

أما الأهداف تعلم مهارة الإستماع هو:

١. قدرة الإستماع والانتباه والتركيز على المواد المسموعة

٢. القدرة على متابعة ما يُسمع وإتقانه وفقًا لغرض الاستماع

٣. القدرة على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة وبدقة

٤. تغريس العادة الإستماع وفقاً للقيم الاجتماعية والتعليمية

٥. تغريس الجمال عند الإستماع

٦. القدرة على معرفة معنى المفردات بحسب شكل الكلمات المسموعة

يتماشى وجود وسيلة التعليمية دونالد جيرام مع نموذج التعليم القائم على المشروع الذي يدعم الزيادة مهارة التلاميذ في الاستماع. بحيث يمكن تحقيق المؤشرات في تعليم الاستماع باستخدام وسائل التعليمية دونالد جيرام باعتبارها ابتكارا وسيلة التعليمية الممتعة.



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لننظر تبلور الأفكار عن استخدام دونالد جرام (الانستغرام التعليمي) لترقية مهارة التلاميذ في الاستماع يمكن وصفها بالرسم البيان ما يلي:

تعليم اللغة العربية

وسيلة التعليمية دونالد جيرام

الخطوات في استخدام وسيلة دونالد جيرام كما يلي:

(١). مرحلة الإعداد

١. ينقل المدرس أهداف التعليم ويشرح استخدام وسيلة التعليمية دونالد جيرام.
٢. يقوم المدرس بجمع التلاميذ في عدة مجموعات حسب الحاجة.
٣. يوجه المدرس كل مجموعة من التلاميذ لإنشاء حساب جماعي على الانستغرام.
٤. ينشأ مدرس حساب انستغرام مصحوبا بهوية كميصر تعليم.

(٢). مرحلة التنفيذ

١. أعطى المدرس الواجبات كل مجموعة ليصنع مواد التعليم (مشاكل معينة).
٢. يحدد التلاميذ المشروع الذي سيتم استخدامه في شكل فيديو إستماع حول المواد التي صنعوها (تصميم المشروع).
٣. يعطي المدرس حدًا زمنيًا للعمل ، بينما يقوم التلاميذ بتصميم جدول زمني للعمل في مشروعهم (دليل الوقت).
٤. تقوم كل مجموعة بتحميل أعمالها على حساب إنستغرام الخاص بالمجموعة.
٥. يقوم المدرس بنشر عمل التلاميذ كشكل من أشكال التأكيد على قبول المهام وحفظ العمل.
٦. يقوم المدرس بإعداد أصوات من فيديو كل مجموعة على انستغرام
٧. يسمع التلاميذ منها
٨. يشارك التلاميذ في المراجعة بالتعليق على حساب انستغرام على الورقة حسبما سمعهم
٩. يكرر مدرس أصوات من دونالد جيرام لتحقيق سماع التلاميذ
١٠. يقوم المدرس بتقييم عمل التلاميذ مباشرة في الفصل أو من خلال الرسالة المباشرة.

المؤشرات في تعليم الاستماع

١. القدرة على التحديد الحروف
٢. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة
٣. فهم معنى مفردات و العبارات
٤. فهم الجمل
٥. فهم الخطاب
٦. إعطاء إجابة على محتويات الخطاب الذي يتم إستماع إليه
(أشيب حرماوان، ٢٠١١:١٣٠).

الصورة ١، ١: أساس التفكير

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو تخمين مؤقت بشأن مشكلات لا بد إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة.

يوجه هذا البحث إلى الجهود المبذولة لمعرفة مقارنة استخدام وسائل دونالد جيرام في مهارة الإستماع لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام وسائل دونالد جيرام في تعلم اللغة العربية. لأغراض الأخبار يتم تنفيذه من خلال مقارنة قيمة ت المحسوبة مع سعر جدول ت، استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إذا كانت الحسابية أكبر من جدول ت، فهذا يعني ه٠ مرفوضة. و ه١ مقبولة. لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقبل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت الحسابية أصغر من جدول ت، فهذا يعني ه٠ مقبولة و ه١ مرفوضة. لذلك هناك مافيه تأثير بين المتغير المستقبل والمتغير التابع.

ه٠: هناك عدم ترقية مهارة التلاميذ في الاستماع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل دونالد جيرام (الانستغرام التعليمي).

ه١: هناك ترقية مهارة التلاميذ في الاستماع في التعليم اللغة العربية باستخدام وسائل دونالد جيرام (الانستغرام التعليمي).

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. رسالة البحث: استخدام طريقة قصة القرآن لترقية مهارة الإستماع التلاميذ في تعليم اللغة العربية (البحث في تلاميذ صف التاسع مدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية شليلين، باندونج الغربية). بقلم سلمي ثمرة الفؤادة ، مُقدّم إلى برنامج دراسة بكالوريوس شعبة التعليم اللغة العربية ، جامعة سونان جونونج جاتي باندونج الحكومية الإسلامية ، باندونج في عام ٢٠٢١.

استخدام هذا البحث دراسة شبه تجريبية حيث لم يتم اختيار المبحوثين التجريبيين في فئة الضابطة والفئة التجريبية بشكل عشوائي. يستخدم هذا البحث طريقة القصص القرآنية في محاولة لترقية مهارات الاستماع لدى التلاميذ. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم طريقة القصص القرآنية لترقية مهارات الاستماع ، ويستخدم بحث الكاتبة وسائل دونالد جيرام في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الاستماع.

٢. البحث الإجمالي: استخدام إنستغرام كإلوسيلة التعلللمية اللغة الإندونيسية وأدابها في العصر ٤,٠. بقلم زخرف أمبرساري ، تم تقديمه إلى الإلجراءات الوطنية لجامعة الحكومية ميدان في عام ٢٠٢٠.

يستخدم هذا البحث وسائل إنستغرام في تعلم اللغة الإندونيسية وأدابها. بينما يستخدم هذا البحث أيضًا إنستغرام ولكنها تركز على دونالد جيرام. يركز البحث أيضًا هدفه على تعليم اللغة العربية.

البحث الإجمالي: إنستغرام كوسيلة التعليم المصغر في عصر المجتمع ٥,٠. بقلم ديان أيو براتيوي وأحمد رياندي أغوستا ، تم تقديمهما إلى الإلجراءات الوطنية لجامعة لامبونج مانجكورات في عام ٢٠٢٠. يستخدم هذا البحث وسائل إنستغرام القائمة على التعليم المصغر ويركز على تطوير الوسائل في عصر المجتمع ٥,٠ ، بينما يستخدم هذا البحث نموذج دونالد جيرام على وسائل إنستغرام الذي يعتمد على المشروعات ويركز على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية.