

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يكون من رموز اعتباطية يتواصل بها أفراد مجتمع ما (أحمد محمد المعتوق، ١٩٨٧ : ٢٩). ومن اللغات الإنسان اللغة العربية. فلها دور ضروري في الإسلام ومنزلة خاضة للمسلمين. كما هو المعروف أن الإسلام دين أوحى الله الى محمد ﷺ بجعل القرآن مرجعا أساسيا له ثم يكمله الحديث النبوي. فالقرآن هو وحى من الله تعالى وكلامه المنزل اليه مكتوبا باللغة العربية وكذلك الحديث النبوي.

وقال عبد المجيد (١٥:٢٠١١) إن اللغة هي مجموعة من الرموز التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار، والمشاعر والعوظف والرغبات. قال الخولي (١٧:٢٠١٠) إن اللغة العربية هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر والآراء بين الأفراد. فاللغة العربية لها دور ضروري في حياة الإنسان. لذلك تستوجب هذه اللغة تعليمها بين الناس لاسيما المسلمين.

اشتهرت اللغة العربية بعد أن تعلمها التلاميذ في المدارس والمعاهد الإسلامية. ويستخدم اللغة العربية في إندونيسيا المواد الدراسية في المعاهد والجامعات والمدارس الإسلامية أنها موضوع الأساسية في تربية الإسلامية، ولها مكانة سامية في المواد الدراسية الإسلامية بكونها من الوسائل الهامة

لفهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، والكتب الإسلامية التي تكتب باللغة العربية. اللغة العربية هي بالفعل واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها شعب إندونيسيا على نطاق واسع، لأن اللغة العربية أصبحت واحدة من المواد التي يتم تعلمها في كل التعليم. واللغة العربية هي واحدة منهم. وعلى هذا الأساس يجب أن يكون تعلم اللغة العربية إحدى النقاط التي تهتم مختلف الأطراف.

اللغة العربية من اللغات التي توجد في العالم التي درستها الناس صغيرا كان أو كبيرا في مختلف البلدان. وكانت خصائصها التي تجذب الكثير من الناس لدراستها، بما في ذلك:

١. المفردات العربية واسعة جدا وغنية
٢. كل حرف في اللغة العربية له زمرا وعلامة ومعناه خاص،
٣. اللغة العربية لديها أسلوب السرد معقدة جدا في القرآن الكريم،
٤. لديها المفاهيم العربية، والنظرية، والعلاقات نموذجية،
٥. اللغة العربية هي اللغة الواحدة المعتمدة التي تعتمد على لغات أخرى،
٦. اللغة العربية أيضا لتشكيل هياكل المجتمع على وجه الخصوص ثقافة (فتح المجيب، ٢٠٠٨: ٤٢)

اللغة العربية لديها فروع مختلفة من المعرفة، بما في ذلك علم النحو فعلم النحو هو أحد من فروع العلم اللغة أهم العناصر في فهم اللغة العربية. فيه نعرف ما يجب أن يحدث الإعراب الأخير من أحد الكلمة، من رفع أو نصب أو جار أو جزم، أو لا يزال في حالة بعد تكوين الكلمة في جملة واحدة (خيري، ٢٠٢٠: ٧). لذا، فإن علم النحو هو العلم لتعلم قواعد معرفة موضع المصطلحات في الجمل، ومعرفة أواخر الكلمات، ومعرفة كيفية الإعراب.

الغرض الرئيسي من تجميع المعرفة النحو هو أن تكون قادرا على التحدث باللغة العربية بفاصلة والحفاظ على بنية الجملة وإعرابها. بينما الكلمة أصطلاحا

هو اللفظ تدل على المعنى بنفسها . تتكون كلمات في اللغة العربية من ثلاثة أنواع، وهي الاسم، والفعل، والحروف. فالإسم هو كلمة تدل على ذات أو صفة أو مكان أو زمان.

ينقسم بالنظر الى قسمين وهما النكرة والمعرفة. فالنكرة هو اسم الذي يشير إلى شيء غير واضح بعد أو لا يزال شائعا. والمعرفة هو اسم يدل على شيء واضح أو مؤكد. ويستعمل المعرفة على سبعة أنواع منها :



١. الضمير
٢. العلم
٣. إسم الإشارة
٤. الإسم الموصول
٥. المعرف بآل
٦. المضاف إلى المعرف بال
٧. المنادى المقضود تعيينة.

من سبعة إسم المعرفة السابقة، تركز الكاتبة في هذه المناقشة البحثية على إتقان أسماء الضمائر على قدرة الإنشاء الموجه. في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة، فإن إسم المعرفة استخدام أسماء الضمائر مهم أيضا، لأن استخدامه غالبا ما يوجد في ترتيبات الجمل القصيرة والطويلة. في تعلم اللغة العربية، يوجد الطلاب قد يصعب في التمييز بين الأشكال العديدة الأسماء الضمائر. لذلك يلعب المعلم دورا مهما في تصميم عملية تعليمية تبدو ممتعة وتسهل على الطلاب يفهم المدة التعليم الذي يعطيهم.

قال (أشيف حيرماوان (٢٠١١ : ١٦٤) إن اللغة العربية أربع مهارات. إنها مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. سيركز المؤلف على مهارات الكتابة. تعريف مهارات الكتابة هو المهارات اللغوية للتعبير عن

الأفكار أو الأفكار في الكتابة. تعمل مهارات الكتابة كوسيلة اتصال للكتابة بين الكتاب والقراء على الرغم من الفصل بينهما بالزمان والمكان.

بينما ستركز الكاتبة نفسه على الإنشاء الموجه الذي يعد جزءا من مهارات الكتابة. عملية الإنشاء بلغة مهمة لأنه في كل بلد لغات مختلفة. الإنشاء هو يجعلو إذا كان في بلد يريد تعلم لغة يجب أن نعرف معنى كل كلمة. لذلك، يحتاج الإنشاء اللغة إلى دعم آخر غير إستيعاب المفردات. إما من الجانب اللغوي أو إما الجوانب الأخرى المتعلقة باللغة العربية.

الطريقة الإرتباطية هي إحدى الطرق التي يمكنها معرفة العلاقة بين المتغير السيني والمتغير الصادي. إذا كان في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المواد، وخاصة في تعلم قواعد اللغة وهناك أيضا مهارات لإستيعاب تعلم اللغة العربية. يجب أن تكون العلاقة بين مادة وأخرى مؤثرة جدا على تعلم اللغة العربية. سيقوم الباحثون بإجراء أبحاث حول إستيعاب قواعد اللغة أسماء الضمائر مع مهارات الإنشاء الموجه.

تقدم الكاتبة في الملاحظات السابقة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج. بدءا من الوسائط التي يطبقها المعلم، وما هي الأساليب التي يطبقها المعلم، وكذلك استجابة الطالب لتعلم اللغة العربية.

ثم تلقى الكاتبة قابل مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر، أن تعلم اللغة العربية كان يعتبر صعبا للتلاميذ. خصوصا، لا يتم دعم المؤسسات التعليمية من خلال وجود المعهد تتعلم اللغة العربية فقط عند التعلم في المدرسة. قد يكون الباقي طلابا يتعلمون اللغة العربية أو يعيدون المادة أثناء التعلم في الاجتماع التالي.

بعد أن أجريت بحثا على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج وأجريت مقابلات مع مدرسة اللغة العربية، كان الطلاب أكثر هيمنة ناقص في فهم قواعد اللغة العربية. خاصة فصول الدراسات الإجتماعية، والتي يفترض الكثير من الناس أن فصول الدراسات الإجتماعية هي أطفال يجب أن يتلقوا العلاج الذي يريدونه من المعلم. ثم يريد الباحثون مدى فعالية إستيعاب أسماء الضمائر في الإنشاء الموجه للعربية.

ثم تستنتج الكاتبة مع مدرسة اللغة العربية أن إستخدام مادة أسماء الضمائر فعال جدا على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على قدرة الإنشاء الموجه. مع خلفيات مدرسية مختلفة، ليس فقط من مدرسة المتوسطة الإسلامية ولكن هناك أيضا طلاب تخرجوا من المدرسة المتوسطة فقط. لذلك سيكون لهذا تأثير على البحث الارتباطي الذي يبحث عنه المؤلف.

في اللغة العربية تعلم الإنشاء مهمة لأنه في كل بلد لغات مختلفة. إذا كان في بلد يريد تعلم لغة يجب أن نعرف معنى كل كلمة. لذلك، يحتاج الإنشاء اللغة إلى دعم آخر غير إتقان المفردات. سواء من الجانب اللغوي أو الجوانب الأخرى المتعلقة باللغة العربية.

بناء على البيان السابق، ستبحث الكاتبة في مشكلة تحت الموضوع "استيعاب التلاميذ على مادة أسماء الضمائر وعلاقته بقدرتهم على الإنشاء الموجه (دراسة الحالة على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة ، فتحقيق هذه البحث كما يلي :

١. كيف واقعية استيعاب تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على مادة أسماء الضمائر ؟
٢. كيف واقعية قدرة تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على الإنشاء الموجه ؟
٣. كيف العلاقة بين استيعاب تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على مادة أسماء الضمائر وقدرتهم على الإنشاء الموجه.

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق ، فإن أغراض هذا البحث هي كما يلي :

١. معرفة استيعاب تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على مادة أسماء الضمائر.
٢. معرفة قدرة تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على الإنشاء الموجه.
٣. معرفة العلاقة بين استيعاب تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على مادة أسماء الضمائر وقدرتهم على الإنشاء الموجه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع: فوائد البحث

يحتمل هذا البحث على الفوائد النظرية والفوائد العملية. اما الفوائد النظرية لهذا البحث فهي :

من الناحية النظرية، يوفر هذا البحث بديلا لتطوير تعلم اللغة، وخاصة في تعلم اللغة العربية، ويزيد من المعرفة حول تعلم مادة حكم أسماء الضمائر مع القدرة على الإنشاء الموجه.

واما الفوائد العملية لهذا البحث فهي :

١. للطلاب : إذا ثبتت الفرضية في هذه الدراسة فإن هذا البحث يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية وتحفيزهم وخاصة في إستيعاب قواعد أسماء الضمائر على إنشاء الموجه.
٢. للمدسون : إذا تم إثبات الفرضية في هذه الدراسة ، فيمكن استخدام هذا البحث كمدخل للمعلمين في محاولة لتحسين قدرة الطلاب على استيعاب قواعد أسماء الضمائر باطناب الإنشاء الموجه.
٣. للمدرسة : إذا ثبتت الفرضية في هذه الدراسة، فإن هذه الدراسة توفر معياراً لقدرة التربويين على عقد أنشطة تعلم اللغة العربية مع مختلف الحلول السهلة والفعالة لتحقيق مؤسسات قادرة على تخريج طلاب أكفاء في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا واحدة من الدروس المستفادة في المؤسسات التعليمية الرسمية، وتحديدًا في المدارس. لم يعد تعلم اللغة العربية محتوى محلياً، بل أصبح بالفعل مادة إلزامية في أي مؤسسة رسمية. للغة العربية العديد من الجوانب، فالدراسات الداخلية في علم اللغة تشمل علم الأصوات، وعلم الصرف، وبناء الجملة، والدلالة. (أدي ناندانج وعبد القاسم، ٢٠١٨: ٦)

وظيفة تعلم الترميز هي تصحيح اساليب من أخطاء النحوية، ومساعدة الطلاب على استحضار ما يريده اساليب الذي له اختلافات طفيفة جداً، وتطوير المادة اللغوية بحيث يسهل فهمها، وبناء اللغة الصحيحة، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معناها، وتقليل التناقضات والمعاني في فهم الإشارات العربية، وتزويد الطلاب بالمهارات اللغوية، بالإضافة إلى التجميع المناسب في الإنشاء جملة مثالية. (مصطفى، ٢٠١١: ٩٧)

في تعلم التركيب، سيركز الكاتبة على إستيعاب التلاميذ في أسماء الضمائر. إسم الضمير هو حيث أحد الدعامات لفهم تعلم اللغة العربية. على عكس الإندونيسية التي لديها ١٤ أشكال ضمير فقط. تحتوي اللغة العربية على شكلا من أشكال الجناة أو الضمائر.

دراسة أسماء الضمائر لها تأثير كبير على تكوين تعلم اللغة العربية البسيط أو غالبا ما تسمى إنشاء. انشا هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره ومشاعره باستخدام لغة جيدة وصحيحة شفويا وكتابيا. (أحمد مرادي, ٢٠١٨: ٦)

استيعاب في هذه الحالة، يكون الطلاب قادرين على إنشاء الموجه تعلم اسماء الضمائر لأنه في عملية لا يمكن فصله عن استخدام أسماء الضمائر. يمكن العلاقة بين استيعاب أسماء الضمائر والإنشا أن تسهل على الطلاب تكوين اللغة العربية إذا تم فهمهما بشكل صحيح.

لذلك، تركز الكاتبة على البحث الارتباط. الغرض من البحث الارتباط هو فحص مدى ارتباط المتغيرات على أحد العوامل بالتباين في عامل آخر. إذا تم توصيل متغيرين فقط في هذه الطريقة، المطالبة بعلاقة متعددة. في هذه الطريقة، يستخدم البحث عن العلاقة (الارتباط) بين متغيرين معامل الارتباط أو معامل التحديد.

توضيحا الأساس التفكير البحث قدمته الكاتبة في الرسم البياني التالي :



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إفتراض أو تقدير أو تخمين مؤقت حول مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحثية صحيحة وموثوقة (سيدارمايانتى, ٢٠٢٢ : ١٠٨)

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية لا يزال يتعين اختبار حقيقتها أولاً من خلال البيانات أو الأدلة التجريبية. يتم التعبير عن الفرضيات بشكل عام من خلال شكل فرضيات بديلة (H1) وفرضيات فارغة (H0) (H1) من المتوقع أن يحدث بينما يشير H0 إلى عدم حدوث تغيير.

H1 : توجد العلاقة بين استيعاب تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على مادة أسماء الضمائر وقدرتهم على الإنشاء الموجه

H0 : لا توجد العلاقة بين إستيعاب تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية العالية الإسلامية باندونج على مادة أسماء الضمائر وقدرتهم على الإنشاء الموجه

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

فيما يتعلق بالعنوان المختار في هذه الدراسة، يدرك المؤلف أن العديد من نتائج البحث كانت مرتبطة بالعنوان المختار وتم تنفيذها من قبل باحثين سابقين. من بينها ما يلي :

١. البحث من ليليس يوليانتى، طالبة في قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامفونج في كتبت علميًا تحت الموضوع "العلاقة بين القدرة على اللغة العربية وقراءة القرآن لطلاب الصف الثامن نور القدير الثالث غايو ساكتي لامفونج الوسطى". في هذا البحث يشرح أن نتائج تحليل الارتباط بين القدرة على التحدث باللغة

العربية وقرآنة القرآن لدى الطلاب لها علاقة مصنفة بشكل كاف. ويرجع ذلك إلى عدم الإهتمام بعوامل المعرفة اللغوية وغير اللغوية.

٢. البحث من الأخت عزيزة نور رحمة، طالبة في كلية التربية والتعليم أنه بناء، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا في كتبت علميها تحت الموضوع "العلاقة بين فعالية استخدام العليم الدينية الإسلامية وسائط أفلام الرسوم المتحركة والدافع المحدية في الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية كوندوغكاتور يوجياكرتا". في هذا البحث يشرح أن نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك علاقة بين فعالية إستخدام الوسائط السنمائية وتحفيزتعلم التلاميذ. ثم العلاقة هناك علاقة مهمة. يتضح هذا من جلال التحليل الاحصائي للحظة مع اهمية ٥% وبالتالي "ر" الجدولية المنتج أكبر فارتباط المتصل.

البحث عن راهايو مباركة، الطالبة في تعليم الأحياء، بكلية التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان غنونج جاتي باندونج في كتبت علميها تحت الموضوع "العلاقة موافق التلاميذ بالمعرفة حول موضوع الجهاز الهضمي والغذاء (CTL) من خلال نهج التعليم والتعلم السياقي (بحث عن التلاميذ في الصف الثامن فصل الدراسي الأول بمدرسة المتوسطة إتحاد المدرس الاندونسي شي شلينجكا)" في هذا البحث يشرح أن نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن إستنتاج أن هناك علاقة بين موافق التلاميذ معرفة موضوع الجهاز الهضمي والغذاء من خلال منهجية نهج التعليم كلما كان موقف التلاميذ. (CTL) والتعليم السياقي أفضل في فهم المادة، زادت معرفة المادة المقدمة.

مشهود من الباحثين الثلاثة السابقة، تم إثبات أن أبحاث الارتباط أو العلاقة بين متغيرين. بناء على ذلك، يبدو أن هناك فرقا بين الدراسة السابقة وبحث المؤلف، من الباحثين الثلاثة هناك اختلافات بين المتغير السيني والمتغير الصادي. ثم الاختلاف التالي هو الدراسة، دراسة الباحث الثاني والثالث هي دراسة شبه تجريبية بينما بحث المؤلف هو دراسة الحالة دراسة شبه تجريبية.