

## الباب الاول

### المقدمة

#### الفصل الاول : خلفية البحث

قد تطورت العصور سريعة وكذلك في مجال التربية خاصة في عملية التعليم والمدرس و في فترة العولمة، لا مفر من حدوث تقدم في جميع المجالات، والتعليم هو باب حضارة الأمة. يمكن للتعليم أن يولد موارد بشرية ذي جودة عالية. الموارد البشرية الجيدة لها جوانب عديدة، منها جانب المعرفة والمواقف والمهارات التي يحتاج إليها المجتمع والدولة. مع هذه الجوانب من المتوقع أن تكون قادرة على التنافسية العالمية وقادرة على مواجهة جميع التحديات في المستقبل.

التعليم هو الجهود الواعية والمخططة لإعداد جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور التلاميذ إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والبلاد (القانون، ٢٠٠٣ : ٧). وأما التعليم الجيد هو التعليم الذي يعمل على إعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات التغييرات في الحياة المحلية والوطنية والعالمية من خلال التعلم النشط والمبتكر والممتع. لذلك، يجب تطوير نظام التعليم باستمرار وفقاً للتطورات في العلوم والتكنولوجيا والاتصالات.

إن تطور العلوم والتكنولوجيا والاتصالات في العصر العالمي يتغير بسرعة كبيرة ويصعب التنبؤ به ، لذلك يجب أن يكون المناهج التعليمية في المدارس الدينية قادرة على توقع هذه التغييرات السريعة. طريقة واحدة للتعامل مع هذه التغييرات هو إتقان لغة أجنبية.

كلغة دولية، يجب إتقان اللغة العربية كوسيلة للتواصل. اللغة العربية مهمة للتعليم والتعليم. بالطبع نحن ندرك أننا نعلم أن العديد من المؤسسات التعليمية تجعل تعليم اللغة العربية مادة إلزامية منها في المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة الالية.

أكثر من التلاميذ لا يحبون اللغة العربية لسببين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تأتي العوامل الداخلية من كل فرد ولا تأتي العوامل الخارجية من كل فرد، مثل البيئة غير الداعمة والمدرس غير السار.

اللغة العربية لغة اجنبية لحاجتها الى التعليم. كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في الأصل مجرد القدرة على قراءة القرآن باعتباره الكتاب المقدس للمسلمين. في التطورات اللاحقة، تم زيادة الهدف من تعلم اللغة العربية، أي بهدف التمكن من فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث. منذ ذلك الحين، بدأ في دراسة علوم اللغة العربية التي يمكن أن تدعم هذه الكفاءات.

في عالم التعليم، وخاصة في المدارس تحت إشراف وزارة الدين مثل في المدرسة الإبتدائية نيل الصبيان هناك مواد اللغة العربية. ومع ذلك، فإن العديد من التلاميذ يكرهون دروس اللغة العربية، لاحظت الباحثة درجات الاختبار خلال ملاحظة نتائج دلت على انخفاض درجتهم في اللغة العربية واما قيمة متوسطة تدل على ٤٦،٨٢ وهي تكوين بين ٦٠-٠ في معيار التفسير يعني في درجة فاشل. وكانت استجابة التلاميذ سلبية عند تعلم اللغة العربية وهم يصعبون في تعلمهم ويركز كيفية القراءة والكتابة.

نتائج المراجعة في ملاحظة أن إحدى المواد الأساسية المطلوبة ويجب إتقانها هي مادة حول الضمير، لكن كثير من التلاميذ يجدون صعوبة في تعلم مادة الضمير، أحد أسباب الصعوبات في تعلم اللغة العربية هو لا يفهمون ولا يعرفون استخدام هذه الضمائر منها في الصف الرابع الذي يركز على ضمير المنفصل منها ضمير مفرد مذكر غائب، مفردة مؤنثة غائبة، مفرد مذكر مخاطب، مفردة مؤنثة

مخاطبة، متكلم وحدة، متكلم مع الغير والضمير المتصل منها ضمير مفرد مذكر غائب، مفردة مؤنثة غائبة.

لحل المشكلة أعلاه و من أجل تحقيق تعلم اللغة العربية نافذ وفعال، خاصة فيما يتعلق بالضمير، فإنه يتطلب بالتأكيد طريقة التعلم الصحيحة، لأن الطريقة هي اساليب منظمة ومنهجية لتحقيق الأهداف، وهي طريقة تتم تنفيذها لإجراء تفاعلات التعليم والتعلم بالترتيب. لتحقيق أهداف التدريس و باستخدام الطريقة الصحيحة، سيتم تحقيق أهداف التعلم.

في تحقيق عملية تعليم وتعلم ناجحة خاصة في مواد الضمير، تستخدم الباحثة طريقة اختيار البطاقة لأن استخدام هذه الطريقة عمليّ وسهل التعلم في أي وقت. هذه الطريقة فعّالة في تدريب مهارات استيعاب المادة. يحتوي استخدام طريقة اختيار البطاقة على العديد من الأشياء التي يمكن للتلاميذ تعلمها، بشكل فردي أو في مجموعات. يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا نشيطين وقادرين على التعلم بشكل مستقل ولديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية، وخاصة مادة الضمير.

يمكن أن تساعد طريقة اختيار البطاقة في تعلم الضمير باستخدام وسائل البطاقة التلاميذ على فهم الدروس وتعزيز الدافع والقدرات في أنشطة التعلم، لأنه في طريقة اختيار البطاقة، يعمل المدرس كمدبّر يقوم بتسهيل التلاميذ في التعلم، بينما مع التسهيلات والتوجيهات من المدرسين يمكن التلاميذ أن يتعلمون بنشاط.

بناء على ذلك، ستقوم الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان "إستخدام طريقة اختيار البطاقة لترقية استيعاب التلاميذ على الضمير في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان"

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

- أ. كيف استيعاب التلاميذ في مواد اللغة العربية على الضمير قبل استخدام طريقة اختيار البطاقة في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان ؟
- ب. كيف استخدم طريقة اختيار البطاقة في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان؟
- ج. كيف استيعاب التلاميذ في مواد اللغة العربية على الضمير بعد استخدام طريقة اختيار البطاقة في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان ؟
- د. كيف ترقية استيعاب التلاميذ على الضمير في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان ؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث وتحديده

- أ. أغراض البحث
١. لمعرفة استيعاب التلاميذ في مواد اللغة العربية على الضمير قبل استخدام طريقة اختيار البطاقة في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان.
  ٢. لمعرفة استخدام طريقة اختيار البطاقة في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان.
  ٣. لمعرفة استيعاب التلاميذ في مواد اللغة العربية على الضمير بعد استخدام طريقة اختيار البطاقة في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان.
  ٤. لمعرفة ترقية استيعاب التلاميذ على الضمير في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان.
- ب. تحديد البحث

لا يقل من التلاميذ يصعبون في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم الضمير. بناء على تحديد المشكلة، يقتصر هذا البحث على استيعاب التلاميذ في فهم الضمير، أما الضمير فقد ركز على هذه الدراسة ضمير منفصل والضمير متصل، من ضمير منفصل مها : مفرد مذكر غائب، مفردة مؤنثة غائبة، مفرد

مذكر مخاطب، مفردة مؤنثة مخاطبة، متكلم وحدة، متكلم مع الغير، ومن ضمير متصل منها : مفرد مذكر غائب، مفردة مؤنثة غائبة. لترقية استيعاب التلاميذ على الضمير فالباحثة تستخدم طريقة اختيار البطاقة. طريقة اختيار البطاقة هي طريقة تستخدم وسيلة خلال البحث عن زوج من البطاقات التي تطابق البطاقة الأساسية

## الفصل الرابع : فوائد البحث

### أ. الفائدة النظرية

١. من المتوقع أن يكون هذا البحث يسهم بالأفكار في تعلم الضمير باستخدام طريقة اختيار البطاقة لترقية استيعاب التلاميذ على الضمير.
٢. من المتوقع أن يكون هذا البحث اعطاء مساهمات علمية في علم تربية اللغة العربية باستخدام طريقة اختيار البطاقة لترقية استيعاب التلاميذ على الضمير في المدرسة الابتدائية.
٣. من المتوقع أن يستخدم هذا البحث مرجع للدراسات اللاحقة المتعلقة بترقية استيعاب التلاميذ على الضمير.

### ب. الفائدة العملية

١. للتلاميذ خلال هذا البحث يتعلم التلاميذ اللغة العربية بنشط وأن يسهل التلاميذ تعلم اسم الضمير باستخدام طريقة اختيار البطاقة.
٢. للمدرّس من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة المدرسين بطريقة اختيار البطاقة وأن يكونوا قادرين على تطبيق الطريقة في أنشطة التعلم حتى يتمكن المدرسين من اكتساب خبرة مباشرة من خلال طريقة اختيار البطاقة.

## ٣. للمدرسة

من المتوقع استخدام هذا البحث كمواد دراسية ومعلومات لإجراء مزيد من البحث حول طريقة اختيار البطاقة في أنشطة التعلم.

## ٤. للباحثة

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة لمعرفة صورة كمية عن مدى تأثير طريقة اختيار البطاقة على مستوى فهم التلاميذ الفصل الرابع على مادة اسم الضمير في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان.

**الفصل الخامس : أساس التفكير**

تعلم ضمير من مستوى مدرسة الابتدائية، لكن العديد من التلاميذ لا يفهمون استخدام ضمير، لأن ضمير في اللغة العربية يختلف عن الضمير في الإندونيسية. ولهذا السبب، يحتاج المدرسون إلى طرق تدريس مثيرة للاهتمام.

تهدف هذه البحث إلى السماح للتلاميذ بلعب دور نشط في تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة اسم الضمير، لذلك سيقوم الباحثة بالبحث باستخدام طريقة اختيار البطاقة. يعد اختيار البطاقة أحد أنشطة التعلم التعاوني مع التلاميذ الذين يبحثون عن زوج البطاقات المناسب حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بنشاط وديناميكية. الخطوات المتخذة لتنفيذ طريقة اختيار البطاقة هي:

- أ. يسعى المدرس الأهداف والكفاءات التي يرغب التلاميذ في تحقيقها
- ب. يسعى المدرس مادة عن اسم ضمير بإيجاز
- ج. أعطى المدرس مثلاً على طريقة اختيار البطاقة وكيفية تشغيلها من خلال مطالبة العديد من التلاميذ بتوضيحها
- د. يقسم المدرس التلاميذ إلى عدة مجموعات
- هـ. طلب المدرس من كل مجموعة ممارسة طريقة اختيار البطاقة من خلال المناقشة

و. بعد الانتهاء من المناقشة، طلب المدرس من كل مجموعة تقديم نتائج مناقشتهم.

من خلال طريقة اختيار البطاقة، تأمل الباحثة أن يكون التلاميذ قادرين على نطق الضمير، وتفسير الضمير، وتمييز، ومقارنة استخدام الضمير، وتكوين الجمل المتعلقة بالضمير، وتحليل الضمير، واستنتاج أوصاف الضمير، وتفسير الضمير إلى توصيفات.

يمكن رؤية النجاح في زيادة فهم التلاميذ لاستخدام الضمير من الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار قبل العلاج، قيمة المتوسط المحصول التلاميذ في المواد اللغة العربية على الضمير في المدرسة الابتدائية الاهلية نيل الصبيان فصل الرابع على قدر ٤٦،٨٢ وهي تكوين بين ٦٠-٠ في معيار التفسير يعني في درجة فاشل. لتحسين هذه القيمة تعلّم الباحثة العلاج باستخدام طريقة اختيار البطاقة. قد انتهى العلاج ثم الخطوة الاختبار البعدي، قيمة المتوسط المحصول التلاميذ في المواد اللغة العربية على الضمير في المدرسة الابتدائية الاهلية نيل الصبيان فصل الرابع على قدر ٧١،٥٩ وهي تكوين بين ٧١-٨٠ في معيار التفسير يعني في درجة كاف.

من البيان السابق يعرف أن استخدام طريقة اختيار البطاقة في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان لمساعدة التلاميذ على تنفيذ أنشطة التعلم بشكل أكثر نشاطا وسهولة في الفهم. تسهل هذه الطريقة التلاميذ التفكير إبداعي و مبتكر. فيما يلي تدفق الإطار الفكري للنظرية التي وضعها الباحثة.

## إستخدام طريقة اختيار البطاقة لترقية استيعاب التلاميذ على الضمير في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل الصبيان

### خطوات التعلم

- أ. يسعى المدرس الأهداف والكفاءات التي يرغب التلاميذ في تحقيقها
- ب. يسعى المدرس مادة عن اسم ضمير بإيجاز
- ج. أعطى المدرس مثالاً على طريقة اختيار البطاقة وكيفية تشغيلها من خلال مطالبة العديد من التلاميذ بتوضيحها
- د. يقسم المدرس التلاميذ إلى عدة مجموعات
- هـ. طلب المدرس من كل مجموعة ممارسة طريقة اختيار البطاقة من خلال المناقشة
- و. بعد الانتهاء من المناقشة ، طلب المدرس من كل مجموعة تقديم نتائج مناقشته.

### مؤشرات لترقية فهم الضمير:

١. أن يكون التلاميذ قادرين على نطق الضمير
٢. أن يكون التلاميذ قادرين على تفسير الضمير
٣. أن يكون التلاميذ قادرين على تمييز الضمير
٤. أن يكون التلاميذ قادرين على ومقارنة استخدام الضمير
٥. أن يكون التلاميذ قادرين على تكوين الجمل المتعلقة بالضمير
٦. أن يكون التلاميذ قادرين على تحليل الضمير
٧. أن يكون التلاميذ قادرين على استنتاج أوصاف الضمير
٨. أن يكون التلاميذ قادرين على تفسير الضمير إلى توصيفات

### ترقية فهم استخدام الضمير

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي



## الفصل السادس : فرضية البحث

ومن ثمّ تحقيق الفرضية المأخوذة هي :

الفرضية الصفريّة : عدم ارتقاء استيعاب التلاميذ على الضمير باستخدام  
طريقة اختيار البطاقة

الفرضية المقترية : وجود ارتقاء استيعاب التلاميذ على الضمير باستخدام  
طريقة اختيار البطاقة

## الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

قبل اقتراح البحث بعنوان استخدام طريقة اختيار البطاقة لترقية  
استيعاب التلاميذ على الضمير الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الأهلية نيل  
الصبيان باندونج، هناك العديد من البحوث السابق الذي يستخدم كمراجع  
البحث منها :

أ. بحث أرتيكا في عام ٢٠١٩ بعنوان " اثر استخدام استراتيجية اختيار البطاقة  
على إلمام التلاميذ بالمفردات (بحث تجريبي في الصف العاشر من المدرسة  
الثانوية الاسلامية الحكومية تنجيرانج)". المعادلة في هذه البحث مع الباحثة  
يعني استخدم كلاهما طريقة اختيار البطاقة والمنهج التجريبي بتصميم شبه  
تجريبي، ولكن بحث في هذا البحث يعني المفردات. توصل هذا البحث الى  
النتائج، هذا يستنتج من حساب الاحصاء كما يلي، أن قيمة  $D_k = 50$  في  
مستوى الدلالة % هي ٢,٠٠٠ وتحصل قيمة "ت" الحسابية ٤,٥٥ ولذلك تكون  
"ت" الحسابية اكبر من "ت" الجدولية. فالفرضية الاصلية مرفوضة والفرضية  
البديلة مقبولة.

ب. بحث أحمد عبد في عام ٢٠١٣ بعنوان "تحليل الأخطاء المحدثة على استخدام  
الضمير لفليم في المهمة النهائية المادة تفاعل اتصالي الطلاب شعبة التعليم  
اللغة العربية جامعة الحكومية سمارنج". المعادلة في هذا البحث مع الباحثة  
يعني المادة الضمير ولكن منهج التجريبي بتصميم أبحاث المكتبة. كانت نتائج

هذا البحث ١٢١ خطأ في محدثة الأفلام السبعة التي تمت بحثها ، و ١٢٠ خطأ في استخدام الضمير التي لم تكن متوافقة مع استبدلت به، وخطأ ١ في استخدام الضمير في قواعد النحو.

ج. بحث Ernedisman بعنوان "تطبيق نموذج تعلم طريقة اختيار البطاقة لتحسين نتائج تعلم التربية الوطنية لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة ٢٤. مانسالوكوباه، منطقة " كوانتان المتوسطة ". المعادلة في هذا البحث مع الباحثة يعني استخدم كلاهما طريقة اختيار البطاقة، ولكن في هذه الدراسة كان الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم موضوعات التربية الوطنية والمنهج التجريبي بتصميم البحث العملي في الفصول الدراسية. واما نتائج البحث منه هي أن استخدام طريقة اختيار البطاقة يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط الدرجات في الدورة الأولى والدورة الثانية. منذ البداية، ارتفع متوسط الدرجات ٥٤,٥ في الدورة الأولى إلى ٧٠,٢٠ بزيادة قدرها ١٥,٥ نقطة ، وفي الدورة الثانية كانت هناك زيادة قدرها ٢٠,٠٥ نقطة بحيث أصبح متوسط الدرجات ٩٠,٢٥. ثم يتم قبول نتائج هذه الدراسة الفرضية.

د. بحث أجرته إرما نور حنيفة وتات ولانداري بعنوان "استخدام طريقة اختيار البطاقة لزيادة نشاط تلاميذ الصف السابع في دراسة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة في ماجالينجكا". المعادلة في هذا البحث مع الباحثة يعني استخدم طريقة اختيار البطاقة، ولكن في هذه الدراسة كانت الموضوعات التي هي موضوعات العلوم الاجتماعية والمنهج التجريبي بتصميم البحث العملي في الفصول الدراسية. نتيجة بحثه هي أنه باستخدام، هناك زيادة في نشاط التلاميذ في كل من الدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة الأولى كانت هناك زيادة بنسبة ٦٥,٦٧٪ وفي الدورة الثانية كانت هناك زيادة بنسبة ٧٧,١٣٪. لذا فإن استخدام طريقة اختيار البطاقة يزيد بنجاح من نشاط التلاميذ.

هـ. بحث أجرته يونيتا دوي رايا راهارتिका في عام ٢٠١٥ بعنوان "تطبيق نموذج تعلم اختيار البطاقة في تحسين نتائج التعلم والنشاط التلاميذ في مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية السابع فملانج". المعادلة في هذه البحث مع الباحثة يعني استخدم كلاهما طريقة اختيار البطاقة، ولكن في هذه الدراسة كانت الموضوعات التي تمت ملاحظتها هي موضوعات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمنهج التجريبي بتصميم البحث العملي في الفصول الدراسية. نتيجة بحثه هي أن نتائج تعلم التلاميذ قد زادت بنسبة ٠,٨٤ في الدورة الثانية مع فئات كافية. وبالنسبة لنشاط التعلم، حدثت زيادة في الدورة الأولى من النشاط التلاميذ بنسبة ٤٩,٥٥٪ في الفئة متوسطة النشاط، وفي الدورة الثانية بلغ النشاط التلاميذ ٧٤,٨٣٪ في الفئة النشطة.

