

## ملخص البحث

لينتانج نيروانا: استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ عليها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج)

المفردات هي من أحد عناصر اللغة الذي يجب أن يلم بها التلاميذ ليكون قادرا على الحصول مهارات اللغة الأجنبية للتواصل عن طريق لغة معينة. تعتبر المفردات مهمة من استيعاب اللغة وضرورية للتلاميذ، لكن واجهت في تعليمها مشكلات عديدة كما شعره التلاميذ خاصة في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج. ظهرت هذه المشكلة بسبب التعليم غير المرتب وغير المبتكر في استخدام الطريقة عند تعليم اللغة العربية فيكون الدرس صعبا ومملا. ولترقية استيعاب التلاميذ في المفردات العربية، يجب على المدرس أن يختار الطرق الجديدة والصحيحة ليدفع التعليم الفعال والممتع، ومنها طريقة المطابقة في تعليم المفردات. طريقة المطابقة هي طريقة التعليم لمطابقة البطاقات مع شركائهم.

أغراض هذا البحث هي معرفة التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات قبل استخدام طريقة المطابقة ومعرفة التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات بعد استخدام طريقة المطابقة ومعرفة مستوى ترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات بعد استخدام طريقة المطابقة بالصف العاشر في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.

اعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة المطابقة يرقى التحصيل الدراسي. فتعرض الكتابة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات.

وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة المستخدمة هي الطريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة تعتمد على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من عينة البحث ٢٣ تلميذا.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن نتائج التلاميذ في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج في الصف العاشر قبل استخدام طريقة المطابقة تدل على درجة كافية لأن المتوسط على قدر ٠.٧٠. وأما نتائج التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدامها فتدل على درجة جيدة لأن المتوسط على قدر ٨٠.٦٥ والمقارنة بينهما تدل أن هناك وجود ترقية بعد استخدامها، لأن قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني  $٢٠,٧ < ٦,٩١$  علي مستوي الدلالة ٠,٥ أو  $٥\%$  فتدل هذه النتيجة على تصنيف الكافية هي  $٠,٣ > ٠,٧ > ٠$ .