

ملخص البحث

ولدان رند قمر : استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية تعلم الطلاب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج)

انطلق هذا البحث من المشكلة أن دافعية التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج في تعلم اللغة العربية كانت منخفضة. وفي هذا البحث من المتوقع أن يكون التلاميذ متحمسين على تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" بحيث يكون التلاميذ سعداء عند تعلم اللغة العربية ترتقي دافعية في تعلمها.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة ارتفاع دافعية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية, باستخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج.

يعتمد هذا البحث على أن استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" يزيد دافعية تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية, أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية. تشمل البيانات في هذه البحث على بيانات النوعية التي تحلل منطقيًا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيًا.

ومن النتائج المحصول في هذا البحث هي : (١) إن دافعية تعلم طلاب الصف الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج قبل استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" كانت ناقصة ومتوسطة على قدر ٤١,١. (٢) إن دافعية تعلم طلاب الصف الثامن "د" بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج بعد استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" كانت كافية و متوسطة على قدر ٧٦,١. (٣) و أن النتيجة من "ت" الحسابية (٦,٩٤) < "ت" الجدولية (٢,٠٤) أو القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردود في مستوى الدالة ٥%. و إن ترقية الدافعية تعلم طلاب باستخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" بتحقيق مؤشراتها على قدر ن - د ٠,٣٣ أو ٣٣% فهذه النتيجة تدل على تصنيف الاعتدال هي ٠,٣١ > د ≤ ٠,٧٠ في المعيار (معتدل).