

ABSTRAK

Sutisna. 2022. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kepuasan Kerja Guru pada Pendidikan Dasar se-Kecamatan Ciwidey Kabupaten Bandung.*

Kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja merupakan beberapa variabel yang turut mempengaruhi kepuasan kinerja guru. Untuk mencapai keberhasilan kepemimpinan kepala sekolah diperlukan pengetahuan dan kemampuan menciptakan situasi dan iklim kerja yang kondusif, sehingga menimbulkan motivasi pada guru. Selain memotivasi juga harus mampu memberikan suri tauladan atau contoh yang baik kepada bawahan, guna menumbuhkan kembangkan prestasi kerja bawahannya. Untuk itu, kepala sekolah perlu menggerakkan (*actuating*), memotivasi dan mendorong guru agar semangat dan optimal dalam menjalankan tugasnya.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap kepuasan kerja guru pada pendidikan dasar se-Kecamatan Ciwidey Kabupaten Bandung.

Metode penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner dengan model *skala likert*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik *Confirmatory Factor Analysis (CFA)* dan teknik uji hipotesis menggunakan teknik *Structural Equation Modeling (SEM)* dengan menggunakan aplikasi pegolah data *SmartPLS Versi 3.2.9*.

Hasil dari analisis dan pengujian data dari penelitian ini yaitu gaya kepemimpinan partisipatif kepala sekolah memberikan pengaruh secara signifikan sebesar 12,8 % terhadap kepuasan kinerja guru hal ini ditunjukkan berdasarkan pengujian yang menunjukkan bahwa nilai *t-statistic* = 1,660 lebih besar dari *t-tabel* = 1,640 dan nilai *p-values* = 0,049 lebih kecil dari α = 0,05. Selanjutnya, Motivasi kerja guru memberikan pengaruh sebesar 75 % terhadap kepuasan kinerja guru, motivasi kerja berperan positif dan signifikan memberikan pengaruh terhadap kepuasan kerja guru dengan nilai *t-statistic* = 9,777 lebih besar dari *t-tabel* = 1,640 dan untuk nilai p = 0.000 lebih kecil dari α = 0.05. Sedangkan gaya kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dan motivasi kerja guru secara bersamaan berpengaruh sebesar 62,9 % terhadap kepuasan kinerja guru dapat diartikan bahwa variabel tersebut saling berkaitan.

Kata Kunci: **Kepemimpinan Partisipatif, Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, Kepuasan Kinerja Guru**

ABSTRACT

Sutisna. 2022. *The Influence of The Principal's Participatory Leadership Style and Teacher Work Motivation on Teacher Job Satisfaction in Basic Education In Ciwidey Sub-District Bandung Regency.*

The principal's leadership and work motivation are some of the variables that also affect teacher performance satisfaction. To achieve the success of the principal's leadership requires the knowledge and ability to create a conducive work situation and climate, thereby generating motivation in teachers. In addition to motivating, they must also be able to set a good example or example to subordinates, in order to develop the work achievements of their subordinates. For this reason, the principal needs to actuating, motivate and encourage teachers to be enthusiastic and optimal in carrying out their duties.

The purpose of this study was to determine the influence of the principal's participatory leadership style and work motivation on teacher performance satisfaction in basic education in Ciwidey District, Bandung Regency.

The research method used in this study is the quantitative research. Data collection techniques use questionnaires or questionnaires with a likert scale model. The data analysis technique in this study uses the Confirmatory Factor Analysis (CFA) technique and the hypothesis test technique using the Structural Equation Modeling (SEM) technique using the SmartPLS Data Processing Application Version 3.2.9.

The results of the analysis and testing of data from this study, namely the participatory leadership style of the principal, had a significant influence of 12.8% on teacher performance satisfaction, this was shown based on testing which showed that the value of t -statistic = 1.660 was greater than t -table = 1.640 and the value of p -values = 0.049 was smaller than α = 0.05. Furthermore, teacher work motivation has an influence of 75% on teacher performance satisfaction, work motivation plays a positive and significant role in affecting teacher performance satisfaction with a t -statistical value = 9.777 greater than t -table = 1.640 and for p value = 0.000 smaller than α = 0.05. Meanwhile, the principal's participatory leadership style and teacher work motivation simultaneously had an effect of 62.9% on teacher performance satisfaction, which means that these variables are interrelated.

Keywords: Participatory Leadership, Principal, Work Motivation, Teacher Performance Satisfaction

المخلص

سوتيسنا. 2022. تأثير أسلوب القيادة التشاركية لمديري المدارس وتحفيز عمل المعلم على الرضا الوظيفي للمعلم في التعليم الأساسي في منطقة سيويدي ، باندونغ ريجنسي.

قيادة المدير وتحفيز العمل هي بعض المتغيرات التي تؤثر أيضا على رضا أداء المعلم. يتطلب تحقيق نجاح قيادة المدير المعرفة والقدرة على خلق وضع عمل ومناخ موات ، وبالتالي توليد الدافع لدى المعلمين. بالإضافة إلى التحفيز ، يجب أن يكونوا قادرين أيضا على تقديم مثال جيد أو مثال للمرؤوسين ، من أجل تطوير إنجازات العمل لمرؤوسهم. لهذا السبب ، يحتاج المدير إلى تحفيز المعلمين وتحفيزهم وتشجيعهم على أن يكونوا متحمسين ومثاليين في أداء واجباتهم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير أسلوب القيادة التشاركية للمدير وتحفيز العمل على رضا أداء المعلم في التعليم الأساسي في منطقة سيويدي ، باندونغ ريجنسي.

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات أو الاستبيانات مع نموذج مقياس ليكرت. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنية تحليل العامل التأكيدي (CFA) وتقنية اختبار الفرضيات باستخدام تقنية نمذجة المعادلة الهيكلية (SEM) باستخدام تطبيق معالجة البيانات SmartPLS الإصدار 3.2.9.

كان لنتائج تحليل واختبار بيانات هذه الدراسة وهي أسلوب القيادة التشاركية للمدير تأثير معنوي بنسبة 12.8% على رضا أداء المعلم، وقد تبين ذلك بناء على الاختبار الذي أظهر أن قيمة $t\text{-statistic} = 1.660$ كانت أكبر من $t\text{-table} = 1.640$ وقيمة قيم $p = 0.049$ كانت أصغر من ألفا $= 0.05$. علاوة على ذلك ، فإن تحفيز عمل المعلم له تأثير بنسبة 75% على رضا أداء المعلم ، ويلعب تحفيز العمل دورا إيجابيا ومهما في التأثير على رضا أداء المعلم بقيمة إحصائية $t = 9.777$ أكبر من $t\text{-table} = 1.640$ وقيمة $p = 0.000$ أصغر من ألفا $= 0.05$. وفي الوقت نفسه ، كان لأسلوب القيادة التشاركية للمدير وتحفيز عمل المعلم في وقت واحد تأثير بنسبة 62.9% على رضا أداء المعلم ، مما يعني أن هذه المتغيرات مترابطة.

الكلمات المفتاحية: القيادة التشاركية ، المدير ، تحفيز العمل ، رضا الأداء المعلمون