

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Batasan Masalah	11
F. Definisi Operasional	12
G. Kerangka Pemikiran	14
H. Hipotesis	17
I. Langkah-langkah Penelitian	19
1. Sumber Data	19
2. Alur Penelitian	20
3. Jenis Data	21
4. Metode dan Desain Penelitian	21
5. Instrumen Penelitian	22

	Halaman
6. Analisis Instrumen Penelitian	24
7. Teknik Pengumpulan Data	34
8. Analisis Data.....	35

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kemampuan Pemahaman Matematis	46
1. Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematis.....	46
2. Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis	48
3. Cara Penilaian Kemampuan Pemahaman Matematis.....	57
B. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	58
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	58
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	61
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	62
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	64
C. Model Pembelajaran <i>M-APOS</i>	65
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>M-APOS</i>	65
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>M-APOS</i>	68
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>M-APOS</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	69

	Halaman
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>M-APOS</i>	70
D. Model Pembelajaran Konvensional.....	71
1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	71
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional.....	72
3. Penerapan Model Pembelajaran Konvensional dalam Pembelajaran Matematika.....	73
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional.....	73
 BAB III ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	76
1. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	77
2. Gambaran Proses Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran <i>M-APOS</i>	95
3. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer, M-APOS</i> dan Pembelajaran Konvensional.....	108
4. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	117
5. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran <i>M-APOS</i>	124

	Halaman
B. Temuan dan Pembahasan	130
1. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	130
2. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran <i>M-APOS</i> ..	132
3. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	133
4. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	134
5. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran <i>M-APOS</i>	134
 BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	136
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN-LAMPIRAN	145