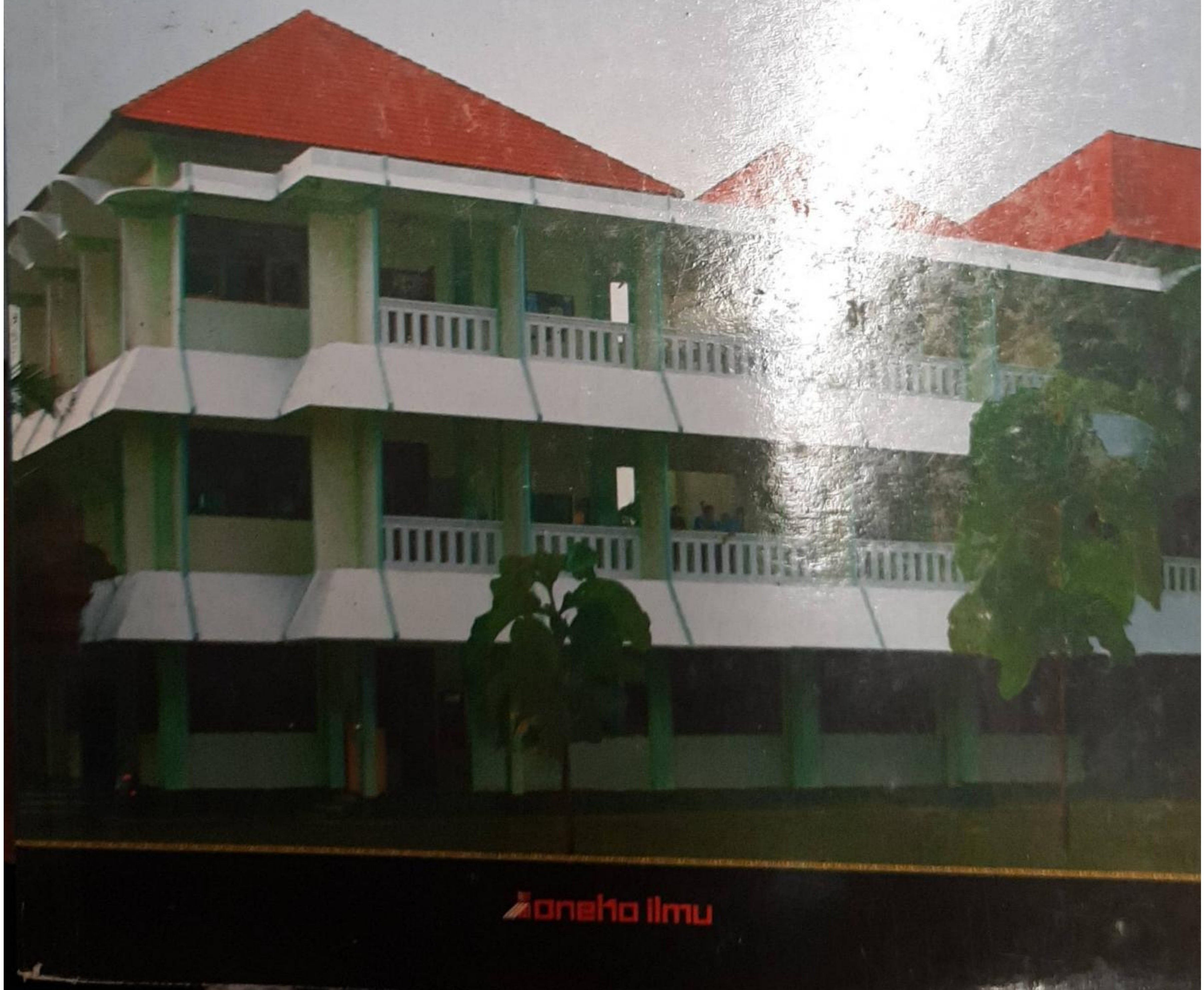


Dr. Rohmat Mulyana

Optimalisasi

PEMBERDAYAAN MADRASAH



Dr. Rohmat Mulyana

Optimalisasi
PEMBERDAYAAN
MADRASAH



PENERBIT
aneka ilmu

Optimalisasi Pemberdayaan Madrasah

Penulis: Dr. Rohmat Mulyana

Editor Siti Nurhayati

Layout Prastuti Indra H.

Perwajahan Sutarto

Desainer sampul Gatot Suprihatin

ISBN 978 - 979 - 048 - 927 - 1

Penerbit **CV. Aneka Ilmu**

Jln. Raya Semarang-Demak Km 8,5 Semarang

Telp. (024) 6580335, 6582901

Fax. (024) 6582903, 6581440

Cetakan Pertama 2009

HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG

Kata Pengantar

Seiring dengan dinamika perkembangan zaman dan kebijakan pendidikan, madrasah perlu menyesuaikan diri dengan kondisi aktual yang terjadi. Zaman yang kian mengglobal dan pendulum kebijakan bergeser pada upaya pemberdayaan lembaga pendidikan perlu direspon madrasah dengan melakukan penataan sistemik untuk mengatasi segala kekurangan yang terjadi selama ini. Madrasah dituntut mampu menampilkan perannya sebagai wahana pembentukan akhlak mulia sekaligus sebagai penyiapan generasi yang melek ilmu pengetahuan dan teknologi. Dua peran ini sesungguhnya telah menempatkan madrasah pada peluang dan tantangan yang sama kuatnya.

Buku ini mencoba menjawab beberapa peluang dan tantangan yang dihadapi madrasah dari berbagai sisi pengembangan pembelajaran dan manajemen agar madrasah dapat lebih diberdayakan. Bagian awal buku ini mengetengahkan konsep fitrah sebagai energi kehidupan manusia yang pengembangannya dapat dipupuk di lingkungan madrasah. Bagian berikutnya menjelaskan sejumlah pemikiran dan inovasi yang dapat meningkatkan kualitas layanan akademik di madrasah beserta faktor-faktor yang melingkupinya.

Pada bagian pendidikan nilai dan karakter, penulis mencoba mengembangkan sebuah model pembelajaran dalam konstruk NILA yang dapat membantu guru dalam mengajarkan makna-makna kehidupan melalui pendidikan agama Islam. Selain itu, pemikiran informatif ihwal kompetensi dan penghargaan guru, manajemen dan kepemimpinan madrasah, serta peran dosen LPTK juga menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari isi buku ini.

Penulis menyadari masih banyak yang belum sempat diungkapkan dalam buku ini berkenaan dengan peluang, tantangan, dan kebutuhan madrasah saat ini dan masa mendatang. Meski begitu, terbitnya buku ini diharapkan dapat melengkapi informasi tentang madrasah yang sebenarnya masih langka. Ketersediaan informasi ini juga diharapkan menyadarkan kita pada pentingnya peningkatan mutu pendidikan madrasah yang tentu saja membutuhkan keterlibatan semua pihak.

Atas terbitnya buku ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak. Semoga sekecil apapun peranan kita terhadap madrasah dapat berbuah amal kebaikan. Amin.

Jakarta, 20 Mei 2009

Penulis

Ucapan Terima Kasih

Penerbitan buku ini dialasi oleh niat untuk lebih memasyarakatkan informasi tentang beragam perkembangan yang dialami madrasah dan sejumlah kebutuhan yang perlu direspon dalam upaya memberdayakan potensi madrasah. Posisi madrasah yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan nasional menuntut pemangku kepentingan dan pelaku pendidikan untuk melakukan upaya-upaya terbaik bagi madrasah, karena lembaga pendidikan ini merupakan aset yang berperan dalam penyiapan generasi bangsa di masa yang akan datang.

Atas dorongan itu pula, penulis mencoba mengumpulkan kembali sejumlah artikel yang pernah dimuat koran dan makalah-makalah yang pernah disajikan dalam forum ilmiah untuk dijadikan bahan penyusunan buku ini. Namun karena kumpulan tulisan itu tidak cukup untuk dijadikan sebuah buku utuh, sebagian isi buku ini ditulis di tengah kesibukan penulis dalam memberikan layanan di Subdit Kelembagaan dan Kerjasama, Direktorat Pendidikan Madrasah, Departemen Agama RI.

Sebagai rasa syukur kepada Allah swt. atas terbitnya buku *Optimalisasi Pemberdayaan Madrasah* ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada: H. Bahrul Hayat, Ph.D, Prof. Dr. H. Mohammad Ali, MA, Dr. H. Toyib, Dr. H. M. Suparta, MA, Drs. H. Firdaus, M.Pd, Dr. H. Afandi Muchtar, MA, Drs. H. Amin Haedari, M.Pd, Prof. Dr. Mahasin, Drs. H. Chaerul Fuad Yusuf, MA, Dr. H. Imam Tolkhah, dan para pejabat serta kolega lainnya di Departemen Agama yang tidak sempat disebutkan di sini. Bagi penulis, kesempatan berkomunikasi dengan mereka seringkali melahirkan gagasan untuk menulis berbagai perkembangan kebijakan pendidikan di madrasah.

Juga ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada Prof. Achmad Sanusi, Prof. Ahmad Tafsir, Prof. Nanat Fattah Natsir, Prof. Louis Abdulatief Cristillo, Prof. Azymardi Azra, Prof. Juhaya S. Praja, Prof. Chaedar Al Wasilah, Prof. Rachmat Safi'i, Prof. Mujia Raharjo, Prof. Ahmad Mubarok, Prof. Kosasih Djahiri, Prof. Maksun Muchtar, Prof Nanang Fattah, dan para guru besar lainnya yang tidak sempat disebut di sini. Gagasan dan pikiran yang dituangkan dalam buku ini sejatinya tidak lepas dari peran mereka sebagai guru dan kolega penulis.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada rekan-rekan di Direktorat Pendidikan Madrasah, Subdit Kelembagaan dan Kerjasama, Madrasah Unggulan, *Madrasah Development Centre* (MDC), Kanwil Depag, Kandepag, *Fulbright AMINEF*, Lembaga Bantuan Internasional, Lembaga Sosial Keagamaan, dan Lembaga Sosial Kemasyarakatan. Peranan mereka sebagai penyedia layanan dan sumber daya pendidikan di madrasah telah memperkaya isi buku ini dengan sejumlah isu, tantangan, dan persoalan madrasah.

Juga tak lupa penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada kolega-kolega di UIN Bandung, UIN Jakarta, UIN

Yogyakarta, UIN Malang, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Institut Teknologi Bandung (ITB), *Teachers College, Columbia University* (CU), *Nanyang Technological University* (NTU), STAIN Cirebon, Universitas Islam Nusantara (Uninus), dan perguruan tinggi lainnya yang tidak sempat disebutkan di sini. Pikiran cerdas yang dihasilkan perguruan tinggi seringkali menjadi inspirasi bagi penguatan aspek pemikiran tentang pendidikan Islam di Indonesia.

Terakhir, ucapan terima kasih disampaikan kepada istriku Hj. Suryati dan anakku Reza Fauzi, Mi'raj Fuadi, Rizky Firdausy, dan Mohammad Isfani yang telah menampilkan keceriaan sepanjang penulisan buku ini. Hanya Allah swt. yang akan membalas semua kebaikan ini.

Jakarta, 20 Mei 2009

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar	• iii
Ucapan Terima Kasih	• v
Daftar Isi	• viii

Bab 1 Potensi Fitrah Manusia • 1

Hakikat Manusia dan Fitrah	• 1
Potensi Fitrah secara Psiko-Fisik	• 6
Potensi Fitrah secara Psiko-Sosial	• 11
Penanaman Akhlak Mulia di Madrasah	• 14
Pengembangan Fitrah dalam Pendidikan Islam	• 19

Bab 2 Inovasi Pembelajaran di Madrasah • 24

Perencanaan Pembelajaran	• 24
Anak dan Potensi Belajar	• 33
Pengembangan Kompetensi Siswa	• 39
Prinsip dan Strategi Pembelajaran Agama	• 46
Model Pembelajaran Kontekstual	• 54
Karakteristik Utama KTSP	• 61
Makna Komunikasi Guru-Siswa	• 67
Pembelajaran Sains yang Menyenangkan	• 75
CTP untuk Pembelajaran Efektif	• 83
PTK dan Optimalisasi Pembelajaran	• 87

Bab 3 Faktor Lingkungan Madrasah • 93

- Kiat Membangun Generasi Melek Baca • 93
- Pemanfaatan E-Learning • 98
- Peranan Tri Pusat Pendidikan bagi Madrasah • 104
- Multikulturalisme dan Nilai Agama • 110
- Sekularisme dan Tantangan Madrasah • 114
- Madrasah dan Kultur Pondok Pesantren • 119
- Madrasah dalam Tatanan Global • 126
- Perbedaan Umat Beragama • 131

Bab 4 Pendidikan Nilai dan Karakter di Madrasah • 136

- Ihwal Nilai Sosial di Madrasah • 137
- Pembelajaran Nilai-Moral dalam PAI • 140
- Alasan Model NILAI dalam PAI • 147
- Konstruk Dasar Model NILAI • 153
- Contoh Pengembangan Model NILAI dalam PAI • 161
- Pesan Moral dari Konferensi OKI Ke-2 • 185

Bab 5 Kompetensi dan Penghargaan Guru Madrasah • 189

- Permasalahan Umum Guru • 190
- Kompetensi Guru Madrasah • 198
- Pribadi *Nubuwwah* pada Guru Madrasah • 219
- Guru Madrasah dalam Konteks Sosial Budaya • 227
- Perspektif Global dan Peran Guru Madrasah • 231
- Program Sertifikasi Guru Madrasah • 236

Bab 6 Kepemimpinan dan Manajemen Madrasah • 248

- Kepemimpinan Kepala Madrasah • 248
- Kepala Madrasah; Inspirator Keberhasilan • 260
- Pemanfaatan MMT di Madrasah • 263
- Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) • 270
- Model Pelatihan Pengawas Madrasah • 274
- Pemberdayaan Partisipasi Masyarakat • 285
- Strategi Pendidikan Berkeadilan Sosial • 295

Bab 7 Peranan Dosen LPTK • 307

- Tantangan LPTK • 307
- Lingkup Kompetensi Dosen • 313
- Budaya Akademik Dosen PTAI • 322
- Kolaborasi Dosen-Guru melalui PTK • 324
- Tradisi Riset Empirik Dosen PTAI • 330
- Prinsip Pengembangan Kurikulum • 334
- Revitalisasi Peranan Fakultas Tarbiyah • 340

Daftar Pustaka • 347

Indeks • 357

Biografi Penulis • 366

Bab 1

Potensi

Fitrah Manusia

Semenjak fase konsepsi, fitrah manusia untuk mengakui Allah sebagai Tuhannya sudah menjadi ikrar semua manusia yang lahir di dunia. Potensi ini menjadi bukti bahwa bawaan manusia sudah diikat oleh tali tauhid rubbubiyah sebagai energi inti kehidupan.

Jika potensi ini tidak dibina dan dikembangkan, maka akan lahir generasi yang jauh dari Tuhannya. Ali Syariati berkata: "Bahaya yang paling laten manusia zaman sekarang bukan ledakan nuklir, melainkan perubahan fitrah."

Hakikat Manusia dan Fitrah

Islam memandang manusia sebagai makhluk yang memiliki potensi sempurna jika dibandingkan dengan makhluk lainnya.



Bab 2

Inovasi

Pembelajaran

di Madrasah

Pembelajaran adalah inti dari semua ikhtiar pendidikan di madrasah, sebab pendidikan hakikatnya sebuah proses penciptaan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan peserta didik. Berbagai pendekatan inovatif perlu dikembangkan agar pendidikan dapat membawa siswa pada situasi pembelajaran yang kontekstual dan bermakna. Tujuannya tiada lain agar lulusan madrasah semakin berkualitas, unggul, dan kompetitif.

Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran diperlukan untuk menentukan hal-hal yang perlu dilakukan dalam proses pembelajaran.

Bab 3

Faktor

Lingkungan

Madrasah

Lingkungan madrasah diyakini oleh para ahli Pendidikan Islam sebagai bagian penting dalam proses pemberdayaan potensi anak. Jika lingkungan yang dialami anak benar-benar kondusif, maka pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, intelektual, emosional, dan spiritual anak akan berkembang secara optimal. Berlaku pula sebaliknya, jika lingkungan pendidikan kurang mendukung, sejarah hidup anak akan terhambat dan berkembang tidak meyakinkan.

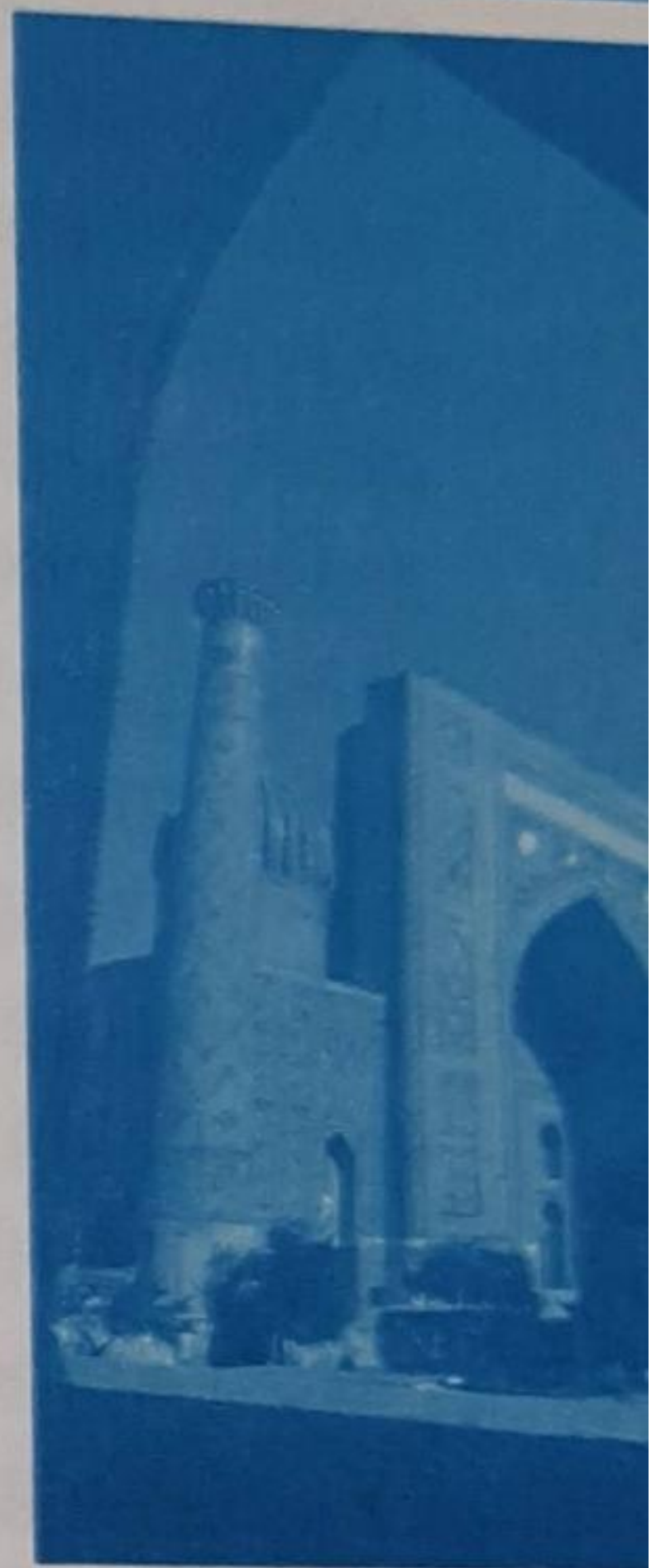
Kiat Membangun Generasi Melek Baca

Pada tahun 1994, setelah *International Association for Evaluation of Educational Achievement*

Bab 5

Kompetensi dan Penghargaan Guru Madrasah

Guru madrasah berperan penting dalam peningkatan intelektual, moral, dan spiritual peserta didik. Mereka dituntut memiliki kompetensi paedagogik, sosial, personal, dan profesional yang mumpuni sebagaimana diamanatkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Begitu pentingnya peran guru dalam menyiapkan generasi bangsa, pemerintah pun tak henti-hentinya memikirkan nasib guru. Bahkan Kaisar Hirohito lebih tertarik bertanya tentang guru yang masih hidup saat PD II meluluhlantakan Nagasaki dan Hirosima.



Bab 6

Kepemimpinan dan Manajemen Madrasah

Pemimpin dalam suatu lembaga pendidikan diyakini sebagai salah satu tokoh kunci untuk menuju kesuksesan. Segudang hasil penelitian telah membuktikan tentang kebenaran hal ini.

Seorang kepala madrasah yang visioner, berwawasan luas, bersikap demokratis, berjiwa entrepreneur, dan berorientasi tujuan akan dapat mengelola lembaga pendidikan dengan sukses.

Inilah yang diharapkan terjadi pada kepemimpinan dan manajemen madrasah.

Kepemimpinan Kepala Madrasah

Arah kebijakan pendidikan yang dialasi oleh semangat otonomi daerah dengan lahirnya

Bab 7

Peranan Dosen LPTK

Ihwal kualitas guru madrasah dan kualitas dosen ibarat ayam dan telur. Guru madrasah, khususnya yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dididik oleh dosen LPTK ketika mereka menjadi mahasiswa. Begitu juga, dosen yang mengajar di LPTK banyak yang berasal dari lulusan madrasah yang memperoleh pendidikan dari guru madrasah produk LPTK. Keterkaitan satu dengan lainnya menjadi lingkaran permasalahan yang titik penyebabnya kadang sulit ditemukan manakala dipertautkan dengan persoalan kualitas madrasah dewasa ini.

Tantangan LPTK

Dalam era globalisasi dan era pasar bebas, LPTK dihadapkan pada sejumlah tantangan yang

Daftar Pustaka

- Abdulah, A.S. (1990). *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdullah, A. (1994). *Pokok-pokok Keimanan*. Bandung: Trigenda Karya.
- Abrasyi, M. A. (1984). *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Agustian, A.G. (2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual*. Jakarta: Arga.
- Al-Buruswi, I. H. (1995). *Tafsir Ruhul Bayan. Jilid I*. Penyunting M. Dahlan. Bandung: CV. Dipenogoro.
- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: Imtima.
- Al-Jurjaniy, M. (tanpa tahun), Jeddah: *Kitabu al-Ta'rifat, Sanqofurah*.
- Al-Maraghi, M. (1971). *Tafsir al-Maraghi*. Beirut: Dar al-Fikr.



Optimalisasi

PEMBERDAYAAN MADRASAH

Kebangkitan kembali madrasah dan pondok pesantren di Indonesia membuktikan keduanya masih menduduki posisi penting di tengah-tengah perubahan politik, budaya, dan sosial keagamaan yang demikian cepat.

- **Prof. Dr. Azyumardi Azra**

Madrasah mendidik manusia menuju kedewasaan (akhlakul karimah), baik secara akal, mental maupun moral, untuk menjalankan fungsi keislaman sebagai seorang hamba Allah.

- **Prof. Dr. Ahmad Tafsir**

Madrasah dan pondok pesantren sangat penting dilaksanakan, karena memiliki keunikan dan keuntungan dalam pencapaian Pendidikan Nasional.

- **Bahrul Hayat, Ph.D.**

Sistem persekolahan dan pondok pesantren dapat dipadukan dalam rangka membangun dua kekuatan yang berkualitas.

- **Prof. Dr. Mohammad Ali**

Madrasah yang berkualitas pasti lulusannya atau setidaknya ditandai oleh masuknya yang sulit, keluarnya juga mudah.

- **Jahja Umar, Ph.D.**

Madrasah adalah investasi masa depan (long term investment), termasuk investasi untuk menancapkan perilaku yang baik dengan praktik etika.

- **Prof. Dr. Qodry Azizy**

Karena madrasah ada dalam lingkup pendidikan nasional, maka pembelajaran agama harus lebih bermakna.

- **Prof. Dr. Maksum Muchtar**

Madrasah unggul sesungguhnya dapat menjadi model bagi madrasah lain tentang bagaimana pembelajaran dikembangkan secara efektif.

- **Drs. Firdaus, M.Pd.**

Eksistensi madrasah sejatinya membuktikan dikhotomi ilmu pengetahuan tidak dikenal dalam pendidikan Islam.

- **Dr. Affandi Muchtar, M.A.**

Pembelajaran agama yang legal-formalistik hanya akan memasok pengetahuan yang terpilah-pilah pada anak.

- **Prof. Dr. Achmad Sanusi**

PENERBIT ANEKA ILMU

Visi Buku Dunia Baru

Jl. Raya Semarang - Demak Km. 8,5 Semarang

Telp. (024) 6580335 - Fax. 6595108

ISBN 978-979-048-927-1



3 1741 12429