

ملخص البحث

محمد إلهام خالد الفربي : تطبيق وسيلة البودكاست على منصة سبوتيفي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ على الاستماع العربي (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية ماجالنجكا)

التعليم الرقمي هو نمط تعليمي حديث يتأثر بالتطور السريع للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في عصر الثورة الصناعية ٤,٠. في عالم التعليم، ستحقق الرقمنة تقدماً سريعاً للغاية، لا سيما ظهور مصادر التعلم المختلفة وانتشار وسيلة الإعلام، وخاصة الإنترنت والوسائط الإلكترونية كمصادر للمعرفة والمراكز التعليمية. أحد الابتكارات التي يمكن القيام بها هو استخدام أدوات تعلم البودكاست في العصر الرقمي، أحدها هو *Spotify Podcast*. مهارة الاستماع هي إحدى المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) التي يتعلمها التلاميذ لأول مرة قبل تعليم المهارات اللغوية الأخرى. مهارة الاستماع الجيدة مفيدة جداً في فهم الأفكار الرئيسية بالتفصيل.

أغراض هذا البحث هي : لمعرفة مهارة تلاميذ الفصل السابع في مدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية ماجالينكا على الاستماع العربي قبل استخدام وسيلة البودكاست (*Podcast*) على منصة سبوتيفي (*Spotify*). وبعد استخدامها لمعرفة عملية تنفيذ وسيلة البودكاست على منصة سبوتيفي (*Spotify*) لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية ماجالينكا.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكمي ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبي (تجربة زائفة) مع تصميم الفصل ضابط غير مكافئة. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق والاختبار. الفئة في هذا البحث هي جميع التلاميذ في المدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية ماجالنجكا، استناداً إلى طريقة شبه تجريبية تتمثل سمتها الرئيسية في أنه بدون تعيين عشوائي واستخدام مجموعة موجودة (*intact group*). اختار الباحث فصلين، وهما الفصل السابعة-أ (فصل تجريبية) والفصل السابعة-ب (فصل الضابط).

النتائج من هذا البحث هي : (١) إن نتيجة التلاميذ لفصل تجريبي في مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة بودكاست (*Podcast*) لها قيمة المتوسط في الاختبار القبلي لها قيمة ٧٦,٤٤ وقيمة المتوسط لفصل ضابط في الاختبار القبلي لها قيمة ٢٠,٧٥.٨ (٢) إن نتيجة التلاميذ لفصل تجريبي بعد تطبيق وسيلة بودكاست (*Podcast*) لها اختلافات، فقد حصل فصل تجريبي في الاختبار القبلي على قيمة المتوسط لها قيمة ٧٦,٤٤ وبعد تطبيق وسيلة بودكاست (*Podcast*) حصل فصل تجريبي في الاختبار البعدي على قيمة المتوسط لها قيمة ٨٠,١٥ و نتيجة اختبار عينة-ت المقترنة التي حصلت عليها قيمة معنوية (٢-tailed) لها قيمة $0,000 > 0,005$ ، أن الاستنتاج يوجد الفرق بين قيمة المتوسط من التحصيل الدراسي في تعليم مهارة الاستماع في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل تجريبي. ولذلك إن تطبيق وسيلة بودكاست (*Podcast*) على منصة سبوتيفي (*spotify*) بالنسبة إلى نتيجة الاختبار القبلي والبعدي وهي تؤدي إلى ترقية مهارة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. (٣) إن قيمة المتوسط في الاختبار البعدي لفصل تجريبي لها قيمة ٨٠,١٥ وقيمة المتوسط في الاختبار البعدي لفصل ضابط لها قيمة ٧٧,٠٤ ويعرف من ذلك أن قيمة المتوسط لفصل تجريبي أكبر من قيمة المتوسط لفصل ضابط. ونتيجة اختبار عينة ت المستقلة التي حصلت عليها قيمة معنوية (٢-tailed) لها قيمة $0,000 > 0,005$ ، ويكن القول إنه يوجد فرق في ترقية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية بين فصل تجريبي وفصل ضابط.

الكلمات المفتاحية : الوسائل التعليمية, البودكاست, مهارة الاستماع