

لخص البحث

محمد ديدي سعيدي، رقم: ٣١٩٠٢٢٠٠٠٣، عام ٢٠٢٣. "تدريس اللغة العربية من خلال المادة الدراسية لأمثلي لترقية مهارة قراءة الكتب العربية في معهد دار الفلاح أمثلي بجيبارا ومعهد الوسيلة للحسنة بسوكابومي".

خلفية هذا البحث هي أنه لا يزال طلاب المعاهد الإسلامية يفتقرون إلى المهارة اللازمة في قراءة الكتب العربية. فإن الهدف من هذا البحث هو تحليل: (١) تصميم تدريس اللغة العربية من خلال المادة الدراسية لأمثلي. (٢) تنفيذ تدريس اللغة العربية بالمادة الدراسية لأمثلي. (٣) تقييم تدريس اللغة العربية من خلال المادة الدراسية لأمثلي. (٤) مدى نجاح تدريس اللغة العربية بالمادة الدراسية لأمثلي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. (٥) العوامل الداعمة والمثبطة لتدريس اللغة العربية من خلال المادة الدراسية لأمثلي. وسيتم البحث عن الإجابة على هذا البحث في موقعين بحثيين، وهما في معهد دار الفلاح أمثلي بجيبارا والوسيلة للحسنة بسوكابومي. أما المنهج في هذا البحث هو منهج البحث الطبيعي وهو من أساليب البحث حيث يعتمد على مستوى الطبيعة المستخدمة في البحث في الأماكن الطبيعية ولا يوجد تداخل من الباحث.

فالناتج من هذا البحث هي: (١) تصميم تدريس اللغة العربية من خلال المادة الدراسية لأمثلي، هو: (أ) التدريس معتمد على الطلاب نفسه. (ب) والتدريس منهجي وهو يتكون من خمس مجلدات رئيسية لمقرر أمثلي وثلاث مجلدات داعمة؛ (ج) والتدريس تجريبي، لأن النتائج قد تم إثباتها وتقويتها مرارًا وتكرارًا من خلال قراءة المواد وحفظها. (٢) يتم تنفيذ تدريس اللغة العربية بالمادة الدراسية لأمثلي عن طريق التدريب وإعطاء المعنى والحفظ والتطبيق كلمة بكلمة في الفصول. (٣) تحقق تقييم تدريس اللغة العربية من خلال المادة الدراسية لأمثلي في معهد دار الفلاح على درجة الامتياز، وهي أن درجات الاختبار لكل مجلد (مجلدات ١-٥) كان ٩٦، وحصل التقييم في معهد الوسيلة للحسنة على نفس درجة الامتياز وهي ٩٨ من عدة طلاب اجتازوا المجلدات ١-٣. (٤) ونجاح تدريس اللغة العربية من خلال المادة الدراسية لأمثلي ظاهر في التقييم وزيادة مهارة الطلاب في قراءة الكتب العربية (خاصة الكتب الإسلامية الكلاسيكية والمعاصرة) في مدة قصيرة بين ٣-٦ أشهر، بخلاف التدريس في معهد الوسيلة للحسنة، يبلغ الوقت اللازم لإكمال أمثلي سنتين. (٥) تتم العوامل الداعمة لتدريس اللغة العربية من خلال المادة الدراسية لأمثلي في معهد دار الفلاح أمثلي كافية للمرافق والبنية التحتية، أما العوامل المثبطة هي راجعة إلى الطلاب أنفسهم حيث ينقص نشاطهم في التدريس. وفي حين معهد الوسيلة للحسنة مدعوم بشكل كبير من قبل مدرسيه المؤهلين، ولكن العامل المثبط هو عدم كفاية عدد المعلمين، أي إلا شخصين فقط، واضطرارهم إلى تدريس الطلاب الذين يبلغ مجموعهم ٨٠ طالبًا، وقلة فرصة الدراسة، إلا ساعة واحدة ونصف فقط وفي أسبوع واحد.

ABSTRACT

Mochammad Deddy Soe'aiddy, NIM: 3190220003. 2023. *Learning Arabic Through Amtsilati Teaching Material to Improve Reading Skills in Arabic Books at Darul Falah Amtsilati Jepara and Alwasilah Lilhasanah Islamic Boarding Schools Sukabumi.*

The background of this research is that in the world of Islamic boarding school education, it is still seen that there are students who lack the skills to read classical Arabic books and read contemporary Arabic books. Meanwhile, the purpose of this research is to analyze: 1) Arabic learning design through Amtsilati Teaching Materials; 2) Implementation of Arabic learning through the Amtsilati Teaching Materials; 3) Evaluation of Arabic learning through the Amtsilati Teaching Materials; 4) The extent to which the success of learning Arabic through the Amtsilati Teaching Materials to improve the students' skills in reading the yellow book; 5) What are the supporting and inhibiting factors for learning Arabic through the Amtsilati Teaching Materials. The answer to this research will be sought in two research locations, namely the Darul Falah Amtsilati Islamic Boarding School, Jepara and the Alwasilah Lilhasanah Islamic Boarding School, Sukabumi.

The method in this study is a naturalistic research method, which is a type of research method based on the level of naturalness used to research in a natural place and there is no treatment from the researcher.

While the results of this study are: 1) Arabic language learning design through the Amtsilati Teaching Materials, namely: a) Students-oriented; b) Systemic, which consists of five volumes; c) Empirical, because the results have been proven and repeated which is strengthened by reading and memorizing the material. 2) The implementation of Arabic learning through the Amtsilati Teaching Materials is carried out by means of practice, giving meaning, memorizing and applying word for word in practice classes. 3) Evaluation of Arabic learning through the Amtsilati Teaching Materials at the Darul Falah Amtsilati Islamic Boarding School in Jepara achieved a good score, namely the average test score for each volume (volumes 1-5) was 96, while the evaluation at Alwasilah Lilhasanah Sukabumi obtained an average score of 98 from several students who have passed volumes 1-3. 4) The success of learning Arabic through the Amtsilati Teaching Materials, namely improving the skills of students to read Arabic books (especially the yellow book/without vowels) in a relatively short time (3-6 months), but in Alwasilah Lilhasanah Sukabumi, the completion time of amtzilati is 2 years . 5) The supporting factors for learning Arabic through the Amtsilati Teaching Materials at the Darul Falah Amtsilati Islamic Boarding School in Jepara are widely supported by facilities and infrastructure, but the inhibiting factor is more on the students themselves who are less active in learning. Meanwhile, in Alwasilah Lilhasanah Sukabumi, highly qualified teachers are supported, but the inhibiting factor is the lack of teachers, which are only two people and have to teach 80 students, the study time is also small, only one hour and a half, and only once a day meeting.

ABSTRAK

Mochammad Deddy Soe'aidy, NIM: 3190220003. Tahun 2023. ***Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Bahan Ajar Amsilati untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Jepara dan Alwasilah Lilhasanah Sukabumi.***

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa di dunia pendidikan pesantren saat ini masih terlihat adanya santri yang kurang memiliki keterampilan membaca kitab berbahasa Arab klasik maupun kontemporer. Sedangkan tujuan penelitian ini ialah untuk menganalisis: 1) Desain pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati; 2) Implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati; 3) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati; 4) Sejauh mana keberhasilan pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati untuk meningkatkan keterampilan santri membaca kitab; 5) Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati. Penelitian tersebut akan dicari jawabannya di dua lokasi penelitian, yaitu di Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Jepara dan Alwasilah Lilhasanah Sukabumi.

Adapun metode dalam penelitian ini ialah metode penelitian naturalistik, yaitu jenis metode penelitian yang berdasarkan tingkat kealamiahannya digunakan untuk meneliti pada tempat yang alamiah dan tidak ada perlakuan dari peneliti.

Sedangkan hasil penelitian ini adalah: 1) Desain pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati yaitu: a) Berorientasi pada santri; b) Sistemik, yang terdiri dari lima jilid buku utama dan tiga jilid penunjang; c) Empiris, karena sudah terbukti hasilnya dan berulang-ulang dikuatkan dengan cara membaca dan menghafal materi. 2) Implementasi pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati dilakukan dengan cara latihan, pemberian makna, hafalan dan penerapan kata per kata dalam kelas praktik. 3) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati di Ponpes Darul Falah Amsilati Jepara mencapai nilai yang baik yaitu rata-rata nilai ujian setiap jilidnya (jilid 1-5) sebesar 96, adapun evaluasi di Alwasilah Lilhasanah Sukabumi memperoleh nilai rata-rata 98 dari beberapa santri yang sudah lulus jilid 1-3. 4) Keberhasilan pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati yaitu meningkatkan keterampilan santri untuk membaca kitab berbahasa Arab (khususnya kitab kuning/tanpa harakat) di waktu yang relatif singkat (3-6 bulan), namun di Alwasilah Lilhasanah Sukabumi, waktu penyelesaian *amsilati* ialah 2 tahun. 5) Faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab melalui bahan ajar amsilati di Ponpes Darul Falah Amsilati Jepara banyak didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai, namun faktor penghambatnya lebih kepada santri itu sendiri yang kurang giat belajar. Sedangkan di Ponpes Alwasilah Lilhasanah Sukabumi sangat didukung oleh guru yang mumpuni, namun faktor penghambatnya ialah jumlah guru yang kurang, yaitu hanya berjumlah dua orang dan harus mengajar santri yang berjumlah 80 orang, waktu belajarnya juga sedikit, hanya satu jam setengah, dan sehari hanya satu kali pertemuan.