

ABSTRAK

Nursyifa Aprilia Dewi (1182090082) Pengaruh Model *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada proses pembelajaran tematik di kelas V MI Matlaul Atfal, bahwa pada saat pembelajaran berlangsung kegiatan belajar cenderung berpusat pada guru, proses pembelajaran masih menggunakan metode pembelajaran yang monoton, menyebabkan pemahaman siswa kurang serta semangat belajar siswa rendah, sehingga hasil belajar siswa yang diperoleh masih kurang dan belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: (1) hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik dengan menggunakan model *blended learning*. (2) hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik dengan menggunakan model konvensional, (3) Perbedaan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik menggunakan model *Blended Learning* dengan menggunakan model Konvensional.

Model *blended learning* merupakan suatu model pembelajaran yang menggabungkan metode pembelajaran secara tatap muka dengan metode pembelajaran berbantuan komputer baik itu secara *offline* maupun *online*. Sehingga model ini membuat proses pembelajaran lebih beragam dan hasil belajar siswa meningkat.

Hipotesis dalam penelitian ini ialah terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *blended learning* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah *quasi eksperimen*. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi teknik analisis data menggunakan *independent t-test* dengan taraf signifikansi 5%. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Matlaul Atfal tahun ajaran 2022/2023. Sampel yang diambil adalah kelas V A, dan kelas V B dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebelum menerapkan model *blended learning* memperoleh nilai rata-rata 32,05 dan setelah menerapkan model *blended learning* memperoleh nilai rata-rata 61,36, hasil belajar siswa pada kelas kontrol sebelum menerapkan model konvensional memperoleh nilai rata-rata 25,27 dan setelah menerapkan model konvensional memperoleh nilai rata-rata 35,91. Hasil penelitian memperoleh hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model *Blended Learning* memperoleh peningkatan. Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menerapkan model Konvensional memperoleh peningkatan. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara pembelajaran yang menggunakan model *Blended Learning* dengan pembelajaran yang menggunakan model Konvensional. Sehingga hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik menggunakan model *Blended Learning* berbeda dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *blended learning* lebih berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan ditandai adanya peningkatan nilai rata-rata siswa yang cukup tinggi.