

ملخص البحث

مبارك محمد نور : الأنشطة التعليمية للطلاب في تعليم اللغة العربية وتأثيرها في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا (دراسة الحالة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا)

إن المشكلة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور البحر هي أنشطة تعليمية على شكل طلاب يقرؤون في المدرسة. أما القراءة فهي من المهارة التي يجب عليها الطلاب، وهذه المهارة يمكن أن يحصلها الطلاب الذين يتمتعون بعملية تعلم جيدة. تم تنفيذ عملية التعلم في المدرسة المتوسطة نور البحر من قبل المعلم من خلال تنفيذ العديد من الأنشطة التعليمية الجيدة.

و إما أهداف هذا البحث هو معرفة الأنشطة التعليمية للطلاب في تعلم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا و معرفة مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب لهم، و معرفة تأثير أنشطة تعلمهم على تعلم اللغة العربية خصّة في مهارة القراءة العربية . أما المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث فهو المدخل الكمي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. هذا النوع من البحث كمي باستخدام طريقة دراسة الحالة. موضوع هذا البحث كان طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر الذين يجدون صعوبة في القراءة.

و النتائج المحسولة من هذا البحث أن الأنشطة التعليمية للطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا، نحصل على مربع تشي المحسوب (١١٣,٢٣) - بينما جدول تشي مربع (١١,٠٧) والذي يتم حسابه بواسطة الصيغة فيما يلي: هذا يعني $113,23 < 11,07$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ومهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا، نحصل على مربع تشي المحسوب (٢٣,٧٢) - بينما جدول تشي مربع (١١,٠٧) والذي يتم حسابه بواسطة الصيغة فيما يلي: هذا يعني $23,72 < 11,07$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وتأثير أنشطة تعلم الطلاب على تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة باللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا، على أساس نتيجة الحساب يعرف أن قدرة الطلاب في مهارة القراءة تأثير في الأنشطة التعليمية للطلاب في تعليم اللغة العربية على قدر ٤٠٪ (كاف) و هناك عوامل أخرى على قدر ٩٦٪ داخلية كانت أم خارجية تأثير في قدرتهم في المهارة القراءة.