

ABSTRAK

Suherman. Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Karakter Islami Siswa (Penelitian Pada SMA Plus Al-Ghifari dan SMA Plus Istiqamah Kota Bandung)

Pentingnya internalisasi nilai-nilai moderasi beragama ini didasarkan pada identifikasi masalah penelitian ini yakni semakin mengawatirkannya akhlak remaja yang ditandai tingginya angka perilaku negatif remaja dari tahun ke tahun. Hal tersebut mengindikasikan belum optimalnya internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di SMA Plus Al-Ghifari dan SMA Plus Istiqamah Kota Bandung. Penulis mengidentifikasi bahwa kurang optimalnya internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada siswa SMA Plus Al-Ghifari dan SMA Plus Istiqamah Kota Bandung diduga karena belum optimalnya tujuan, program, proses, dan evaluasi yang dilakukan sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tujuan, program, proses pelaksanaan dan evaluasi hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan karakter Islami siswa di SMA Plus Al-Ghifari dan SMA Plus Istiqamah Kota Bandung.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitis. Metode ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara sistematis fakta atau karakteristik populasi tertentu atau bidang tertentu secara faktual dan cermat. Metode ini menggambarkan fenomena-fenomena yang ada tanpa mengadakan manipulasi atau perubahan, tetapi menggambarkan suatu kondisi apa adanya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Tujuan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Plus Al-Ghifari dan SMA Plus Istiqamah Kota Bandung adalah untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan peserta didik, mengenal hubungan antar berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya yang berkarakter islami melalui internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran. 2. Program Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Plus Al-Ghifari dan SMA Plus Istiqamah Kota Bandung, terdiri dari program harian, meliputi berdoa di awal dan di akhir pembelajaran, solat dzuhur dan dhuha bersama. Kegiatan mingguan meliputi pengajian Iqra, amal jum'ah, seni baca al-Qur'an, group shalawat, kaligrafi, tahlilan dan yasinan. Kegiatan tahunan, meliputi peringatan hari-hari besar Islam, Pesantren Ramadhan, Pengumpulan Zakat Fitrah, dan Istighasah. 3. Proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Plus Al-Ghifari dan SMA Plus Istiqamah Kota Bandung diwujudkan melalui Tahap Pemberian Pengetahuan dan Pemahaman, tahap pembiasaan, tahap peneladanan, pemotivasian, dan tahap penegakkan aturan. Hal ini sebagai usaha dari proses internalisasi nilai-nilai karakter islami siswa. 4. Evaluasi kegiatan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Plus Al-Ghifari dan SMA Plus Istiqamah Kota Bandung dapat dikatakan cukup berhasil. Hal ini dapat dilihat dari tiga tingkat pencapaian perkembangan mengenai kegiatan pembinaan karakter Islami siswa diantaranya yaitu tingkat pencapaian perkembangan aqidah (keimanan), tingkat pencapaian perkembangan ibadah (keislaman), dan tingkat pencapaian perkembangan akhlak (keihsanan) dengan indikatornya berupa : Komotmen kebangsaan, toleransi, anti radikalisme dan kekerasan, serta akomodatif terhadap budaya lokal.

ABSTRACT

Suherman. Internalization Of Religious Moderation Values In Islamic Religious Education Learning In Improving Students' Islamic Character (Research at SMA Plus Al-Ghifari and SMA Plus Istiqamah Bandung City)

The importance of internalizing the values of religious moderation is based on the identification of the problem of this research, namely the increasing concern about the morals of adolescents, which is indicated by the high number of negative behavior of adolescents from year to year. This indicates that the internalization of moral values has not been optimal in Al-Ghifari Plus High School and Istiqamah Plus High School in Bandung City. The author identified that the internalization of the values of religious moderation in SMA Plus Al-Ghifari and SMA Plus Istiqamah Kota Bandung was not optimal because the objectives, programs, processes and evaluations carried out by the schools were not optimal.

This study aims to identify objectives, programs, implementation processes and evaluation of the results of internalizing religious moderation values in Islamic Religious Education learning in improving the Islamic character of students at SMA Plus Al-Ghifari and SMA Plus Istiqamah Bandung City.

This research uses descriptive analytical method. This method aims to systematically describe facts or characteristics of certain populations or certain fields in a factual and accurate manner. This method describes existing phenomena without manipulation or change, but describes a condition as it is.

The results of the study show that: 1) The purpose of internalizing the values of religious moderation in learning Islamic Religious Education at SMA Plus Al-Ghifari and SMA Plus Istiqamah Bandung City is to deepen and broaden students' knowledge, recognize relationships between various subjects, channel their talents and interests, as well as complementing efforts to foster the whole human being, internalizing the values of moderation in learning, 2) Program Internalizing the values of moderation in learning Islamic Religious Education at SMA Plus Al-Ghifari and SMA Plus Istiqamah Bandung City, consisting of daily programs, including praying at the beginning and at the end of learning, midday and midday prayers together. Weekly activities include recitation of Iqra, charity jum'ah, the art of reading the Koran, prayer groups, calligraphy, tahlilan & yasinan. Annual activities, including the commemoration of Islamic holidays, Ramadan Islamic Boarding Schools, Collection of Zakat Fitrah, and Istighosah, 3) The process of internalizing the values of moderation in learning Islamic Religious Education at SMA Plus Al-Ghifari and SMA Plus Istiqamah Bandung City is realized through the Giving Stage Knowledge and understanding, habituation stage, exemplary stage, motivation, and rule enforcement stage. This is an effort from the process of internalizing student character values, 4) Evaluation of the internalization of religious moderation values in learning Islamic Religious Education at SMA Plus Al-Ghifari and SMA Plus Istiqamah Bandung City can be said to be quite successful. This can be seen from the three levels of developmental achievement regarding student Islamic character development activities including the level of achievement of the development of aqidah (faith), the level of achievement of moral development (ihsanan), and the level of achievement of the development of worship (Islam) with indicators in the form of: National commitment, tolerance, anti-radicalism and violence, as well as accommodating local culture.

ملخص

سهيرمان تدعيم قيم الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي لتحسين الشخصية الإسلامية للطلاب (بحث في مدرسة العالية الغفار و مدرسة العلية الإستقامة مدينة باندونغ)

تكمن أهمية استيعاب قيم الاعتدال في تحديد مشكلة هذا البحث ، وهي الاهتمام المتزايد بأخلاق المراهقين ، والتي تدل على ارتفاع عدد السلوكيات السلبية لدى المراهقين من سنة إلى أخرى. يشير هذا إلى أن استيعاب القيم الأخلاقية لم يكن هو الأمل في مدرسة الغفاري بلس الثانوية ومدرسة استقامة بلس الثانوية في مدينة باندونغ. حدد المؤلف أن استيعاب قيم الوسطية الدينية في بحث في مدرسة العالية الغفار و مدرسة العلية الإستقامة مدينة باندونغ لم يكن هو الأمل لأن الأهداف والبرامج والعمليات والتقييمات التي نفذتها المدارس لم تكن مثالية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأهداف والبرامج وعمليات التنفيذ وتقييم نتائج استيعاب قيم الوسطية الدينية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين الشخصية الإسلامية للطلاب في بحث في مدرسة العالية الغفار و مدرسة العلية الإستقامة مدينة باندونغ يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي. تهدف هذه الطريقة إلى وصف حقائق أو خصائص مجموعات سكانية معينة أو مجالات معينة بشكل منهجي بطريقة واقعية ودقيقة. تصف هذه الطريقة الظواهر الموجودة دون معالجة أو تغيير ، ولكنها تصف الحالة كما هي. تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (1) الغرض من استيعاب قيم الوسطية في تعلم التربية الدينية الإسلامية بحث في مدرسة العالية الغفار و مدرسة العلية الإستقامة مدينة باندونغ هو تعميق وتوسيع معرفة الطلاب ، والتعرف على العلاقات بين مختلف المواد الدراسية ، وتوجيه مواهبهم واهتماماتهم ، بالإضافة إلى تكملة الجهود المبذولة لرعاية الإنسان بأسره ، واستيعاب قيم الوسطية في التعلم ، (2) برنامج استيعاب قيم الوسطية في تعلم التربية الدينية الإسلامية بحث في مدرسة العالية الغفار و مدرسة العلية الإستقامة مدينة باندونغ ، وتتكون من برامج يومية ، بما في ذلك الصلاة في بداية ونهاية التعلم ، صلاة الظهر والنصف معًا. تشمل الأنشطة الأسبوعية تلاوة إقرا ، وجمعة خيرية ، وفن قراءة القرآن ، ومجموعات الصلاة ، والخط ، والتهليلان والياسينان. الأنشطة السنوية ، بما في ذلك الاحتفال بالأعياد الإسلامية ، ومدارس رمضان الإسلامية الداخلية ، وجمع زكاة الفطرة ، والإستيغوسة ، (3) عملية استيعاب قيم الوسطية في تعلم التربية الدينية الإسلامية بحث في مدرسة العالية الغفار و مدرسة العلية الإستقامة مدينة باندونغ من خلال مرحلة العطاء المعرفة والفهم ، ومرحلة التعود ، والمرحلة النموذجية ، والتحفيز ، ومرحلة تطبيق القواعد. هذا جهد من عملية استيعاب قيم شخصية الطالب ، (4) يمكن القول إن تقييم استيعاب قيم الوسطية في تعلم التربية الدينية بحث في مدرسة العالية الغفار و مدرسة العلية الإستقامة مدينة باندونغ كان ناجحًا للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال المستويات الثلاثة للإنجاز التنموي فيما يتعلق بأنشطة تنمية الشخصية الإسلامية للطلاب بما في ذلك مستوى تحقيق تنمية العقيدة ، ومستوى التحصيل الأخلاقي (الإحسان) ، ومستوى تحقيق التنمية. العبادة (الإسلام) مع مؤشرات على شكل: الالتزام الوطني ، والتسامح ، ومكافحة التطرف والعنف ، فضلا عن استيعاب الثقافة المحلية