

ABSTRAK

Elih Malihatun, 2022 : Konsep Pembelajaran Akidah dalam Al-Qur'an

Pembelajaran akidah merupakan aspek penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia (SDM). SDM menentukan kualitas dan kemajuan suatu bangsa, maka akidah yang kuat perlu dibentuk dan dibina sedini mungkin. Lagi pula pembelajaran akidah adalah proses yang tak pernah berhenti, diperlukan agar setiap individu menjadi pribadi, warga masyarakat, warga negara, *abdullâh* dan *khalifatullâh* yang lebih baik. Oleh karena itu, kerja keras semua pihak sangat diperlukan untuk mengoptimalkan program-program yang memiliki kontribusi besar terhadap proses pembelajaran akidah.

Adapun tujuan yang diteliti dalam penelitian ini, yaitu: (1) Mendeskripsikan konsep pembelajaran akidah menurut Al-Qur'an. (2) Mengidentifikasi macam-macam pembelajaran Akidah dalam Al-Qur'an. Signifikansi penelitian ini diharapkan dapat menemukan Konsep Pembelajaran akidah menurut perspektif Al-Qur'an, mengisi kekurangan informasi dan berpartisipasi dalam penemuan dan pengembangan Konsep Pembelajaran akidah, karena selama ini konsep pembelajaran akidah yang diterapkan kebanyakan berdasarkan teori-teori yang berasal dari pendidikan umum atau teori Barat. Dengan ditemukan konsep pembelajaran akidah yang inovatif menurut asumsi dan sudut pandang dari ayat-ayat Al-Qur'an diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan Islam dan pendidikan secara umum.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kepustakaan (*library research*), menggunakan pendekatan tekstual dan kontekstual. Dalam hal ini, penulis berupaya mengumpulkan sumber primer berupa ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan tema yang diteliti yaitu Konsep Pembelajaran Akidah. Setelah itu dilakukan telaah dan klasifikasi, serta analisis yang disesuaikan dengan prosedur metode penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Konsep pembelajaran akidah dalam Al-Qur'an adalah konsep desain atau deskripsi singkat proses pembelajaran akidah yang memiliki enam karakteristik: (1) tujuan dan asumsi pembelajaran akidah, (2) prinsip reaksi pembelajaran akidah, (3) sintakmatis pembelajaran akidah, (4) sistem pendukung pembelajaran akidah meliputi media dan materi pembelajaran, (5) sistem sosial pembelajaran akidah yaitu lingkungan alamiah (alam), lingkungan kultural berupa keluarga dan masyarakat serta lingkungan religius, dan (6) penilaian pembelajaran akidah meliputi penilaian hasil belajar dan penilaian proses pembelajaran akidah dengan teknik *qadrûn*, *sya'nun*, *hisâb*, *su'âl*, *ibtalâ* dan *fitnah* serta *an-nazhr*. Adapun macam-macam konsep pembelajaran akidah yang dapat dipahami dari ayat-ayat Al-Qur'an: (1) konsep pembelajaran *qudwah*, (2) konsep pembelajaran *uswah*, (3) konsep pembelajaran *tamtsîl*, (4) konsep pembelajaran *isyârah*, (5) konsep pembelajaran *ta'lim*, (6) konsep pembelajaran *tadrîs*, (7) konsep pembelajaran *tahfidz*, (8) konsep pembelajaran *taksyîf*, (9) konsep pembelajaran *ta'rîf*, (10) konsep pembelajaran *tarsyîd*, (11) konsep pembelajaran *ta'thiyah*, (12) konsep pembelajaran *tadzki'r*, (13) konsep pembelajaran *tau'izh*, dan (14) konsep pembelajaran *taslîf*. Berbagai macam konsep pembelajaran akidah tersebut memiliki karakteristik atau ciri khas sendiri, dan dapat diaplikasikan pada berbagai jenjang pendidikan.

ABSTRACT

Elih Malihatun, 2022 : *The Concept Of Learning Akidah In The Qur'an*

Akidah teaching is an important aspect in shaping the quality of human resources. As good human resource determines a nation's development and quality, it is needed to establish and foster strong *Akidah* at the early stage. Furthermore, *Akidah* teaching is a never-ending process, which is required by individual to be a better society, citizen, *abdullâh*, and *khalifatullâh*. Therefore, the hard work of all members of society is needed to optimize some programs which contribute on the process of teaching *Akidah*.

The objectives examined in this study are: (1) Describe the concept of learning aqidah according to the Qur'an. (2) Identifying the types of Aqidah learning in the Al-Qur'an. The significance of this research is that it is hoped that it will be able to find the concept of learning aqidah according to the perspective of the Qur'an, fill in the gaps in information and participate in the discovery and development of the concept of learning aqidah, because so far the concept of learning aqidah that has been applied is mostly based on theories originating from general education or theories West. By discovering the concept of learning aqidah that is innovative according to the assumptions and perspectives of the verses of the Qur'an, it is hoped that it can improve the quality of Islamic education and education in general.

The type of research used in this research is library research, using a textual and contextual approach. In this case, the author seeks to collect primary sources in the form of verses of the Qur'an related to the theme under study, namely the Concept of Aqidah Learning. After that, a review and classification were carried out, as well as an analysis according to the procedures of the research method.

The results of this study indicate that: The concept of learning aqidah in the Qur'an is a design concept or a brief description of the process of learning aqidah which has six characteristics: (1) the aims and assumptions of learning aqidah, (2) the principle of reaction to learning aqidah, (3) syntactical aqidah learning, (4) aqidah learning support system including learning media and materials, (5) a social system of aqidah learning, namely the natural environment (nature), the cultural environment in the form of family and society and the religious environment, and (6) the assessment of aqidah learning includes evaluating the results study and assessment of the process of learning the creed with techniques qadrun, sya'nun, hisâb, su'âl, ibtalâ and slander and an-nazhr. There are various kinds of aqidah learning concepts which can be understood from the verses of Al-Qur'an: (1) qudwah learning concept, (2) uswah learning concept, (3) tamtsîl learning concept, (4) isyârah learning concept, (5) ta'lîm learning concept, (6) tadrîs learning concept, (7) tahfidz learning concept, (8) taksyîf learning concept, (9) ta'rîf learning concept, (10) tarsiyd learning concept, (11) ta'lîf learning concept 'thiyah, (12) tadzkiir learning concept, (13) tau'izh learning concept, and (14) taslîf learning concept. Various kinds of learning concepts of the faith have their own characteristics or characteristics, and can be applied at various levels of education.

الملخص

ايليح مليحتن، 2020 : مفهوم تعليم العقيدة في القرآن

إن تعليم عقيدة تعليم تعليمي في تكوين مجموعة الطلاب. والدوارد البشرية التي تعني نوعا وتقدمو. ويهمننا العقيدة القوية وبنائى قبل آخر. والنتيجة عملية مستمنزة في الحياة التي يحتاجها الفرد والمجتمع حتى إنسانا صالحا ولرتمعا صالحا أيضا السلام عليكم. يرحمك الله تفضيل البرامج الدفيدة الكبيرة في عملية تعليم العقيدة. وهناك مشكلتهما الباحثة ، بحث: (1) كيف مفاهيم نماذج تعليم العقيدة في ضوء القرآن؟ (2) وما أنواع مفاهيم نماذج تعليم العقيدة الدوجودة من الآيات القرآنية؟ ونوع هذا البحث بحث مكتبي بطريقة تفسير. شبه الموضوعي.

الأهداف التي تم تناولها في هذه الدراسة هي: (1) ما هو مفهوم تعلم العقيدة في القرآن؟ (2) ما هي المفاهيم المختلفة لتعلم الإيمان في القرآن؟ تكمن أهمية هذا البحث في أنه من المؤمل أن يتمكن من إيجاد مفهوم تعلم العقيدة من عقيدة، لأن مفهوم تعلم. منظور القرآن، وسد الثغرات في المعلومات والمشاركة في اكتشاف وتطوير مفهوم التعلم العقيدة الذي تم تطبيقه حتى الآن يعتمد في الغالب على نظريات نشأت من التعليم العام أو نظريات الغرب. من خلال اكتشاف مفهوم تعلم العقيدة المبتكر وفقاً لافتراضات ووجهات نظر آيات القرآن، من المأمول أن يتمكن من تحسين جودة التعليم والتعليم الإسلامي بشكل عام.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث في المكتبات، باستخدام منهج نصي وسياقي. في هذه الحالة، يسعى المؤلف إلى جمع المصادر الأولية في شكل آيات قرآنية تتعلق بالموضوع قيد الدراسة، ألا وهو مفهوم تعلم

العقيدة. بعد ذلك تم إجراء مراجعة وتصنيف وتحليل حسب إجراءات أسلوب البحث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: مفهوم تعلم العقيدة في القرآن هو مفهوم تصميمي أو وصف موجز لعملية تعلم العقيدة التي لها ست خصائص: (1) أهداف وفرضيات تعلم العقيدة، (2) مبدأ رد الفعل على تعلم العقيدة، (3) تعلم العقيدة النحوي، (4) نظام دعم تعلم العقيدة بما في ذلك وسائل ومواد التعلم، (5) نظام اجتماعي لتعلم العقيدة، أي البيئة الطبيعية (الطبيعة)، البيئة الثقافية في شكل الأسرة والمجتمع والبيئة الدينية، و (6) يشمل تقييم تعلم العقيدة تقييم دراسة النتائج وتقييم عملية تعلم العقيدة بتقنيات قدرون، سيانون، حصاب، سؤال، ابطال. والقذف والندري. هناك أنواع مختلفة من مفاهيم تعلم العقيدة التي يمكن فهمها من آيات القرآن: (1) مفهوم تعلم القدوة، (2) مفهوم تعلم العقيدة، (3) مفهوم التعلم التام، (4) مفهوم التعلم الإيسائي، (5) مفهوم التعلم، (6) مفهوم التعلم التدريبي، (7) مفهوم التعلم التحفظي، (8) مفهوم التعلم التقسيمي، (9) مفهوم التعلم، (10) مفهوم التعلم التربوي، (11) مفهوم التعلم. مفهوم التعلم "ثية"، (12) مفهوم التعلم التدريجي، (13) مفهوم التعلم التوعوي، (14) مفهوم التعلم التصليفي. أنواع مختلفة من مفاهيم التعلم للدين لها خصائصها أو خصائصها الخاصة،