

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

لا يمكن البشر ككائنات اجتماعية إنفصل عن البشر الآخرين الذين يحتاجون إلى بعضهم البعض. إن الغرض من نقل احتياجات بعضهم البعض يتطلب وسيلة لإيصالها ، تعني بوسيلة اللغة. اللغة هي وحدة تعسفية لرمز الصوت يتم استخدامها كوسيلة للتعبير عن الأفكار أو الرأي أو الأهداف ومحتوى الأفكار وما إلى ذلك من قبل المجتمع. بحسب ابن جني في توفيق (Taufiq W)، (٢٠١٥) قال أن اللغة هي:

"أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضها"

في نقل الكلام المنطقي للغة ، تكون للغة معنى تحتويه والذي يتطلب بعد ذلك دراسة خاصة لدراسة هذا المعنى والتعبير عنه بشكل صحيح بحيث يسهل على البشر معرفة المعنى الذي يقصده المتحدثون وتلبية احتياجات الإنسان بأنفسهم. إحدى الدراسات التي تتناول اللغة ككائن هي دراسة تحليل الخطاب.

تحليل الخطاب هو دراسة تحلل الخطاب. سواء كان خطاباً في شكل نصي أو شفهي. الخطاب جزء من دراسة البراغماتية وهو فرع من فروع علم اللغة. يركز الخطاب في دراسته على جوانب الجوهر والوظيفة وكذلك المعنى الاجتماعي لاستخدام اللغة. في التسلسل الهرمي النحوي ، يعتبر الخطاب هو الوحدة اللغوية الأكثر اكتمالا والتي تحتوي على أعلى وحدة نحوية

(Kridalaksana، ١٩٨٤).

بحسب عبد الخير (Chaer، ٢٠٠٧) كتبه Nowo Ratnanto في بحثه (Ratnanto، ٢٠١٠) هذا الخطاب هو الوحدة اللغوية الأكثر اكتمالا ، وفي التسلسل النحوي هو أعلى وأكبر وحدة نحوية. يحتوي على مفاهيم وأفكار وأفكار.

ينقسم الخطاب في شكله إلى قسمين، الخطاب الكتابي و الخطاب الشفوي (Halliday، MAK dan Ruqiya Hassan، ١٩٧٦). من أمثلة الخطاب المكتوب المجلات والصحف والكتب والروايات وغيرها من النصوص المكتوبة التي تحتوي على عناصر لغوية. أمثلة الخطاب الشفهي هي الخطبة ، والمونولوج ، والحوارات ، والمقابلات ، والأقوال التي يمكن أن يسمعها المتلقي.

. الخطاب الجيد والكامل هو عندما تكون الجمل فيه متماسكة ومتسقة. في بحث نور عديدا (Sitorus، ٢٠١٤) نقلا عن كوشارتانتي (Kushartanti، ٢٠٠٥) التماسك هو حالة من العناصر اللغوية التي تشير إلى بعضها البعض وترتبط ارتباطاً جوهرياً. بحسب هاليداي وحسن (Halliday، MAK dan Ruqiya Hassan، ١٩٧٦) ينقسم التماسك إلى قسمين ، وهما التماسك النحوي والتماسك المعجمي.

يرتبط التماسك النحوي بجوانب الشكل مثل بنية الولاية للغة أو الخطاب. وفي الوقت نفسه ، يرتبط التماسك المعجمي بالعلاقة بين العناصر في الخطاب دلالة أو العلاقة بين العناصر الداخلية للخطاب (Sumarlam، ٢٠٠٩). هناك أربعة أنواع من التماسك النحوي تتميز بالأدوات النحوية ، وهي المرجع والاستبدال والقطع والاقتران. كل نوع من أدوات التماسك النحوي له وظيفته الخاصة.

في هذه الحالة. يشعر الباحثون أن فهم الخطاب يتطلب معرفة جيدة وإتقاناً للتماسك كمحاولة لتسهيل فهم تكامل المعنى فيه. لذلك ستحلل هذه الدراسة جوانب التماسك في نص كتاب أيوهال ولد للإمام الغزالي ، خاصة في تحليل الترابط النحوي لأنواع المراجع.

أكثر السكان في إندونيسيا غالبا من المسلمين ، بالطبع ، الإسلام هو أساس التفكير والعمل. بالطبع في الدين لديهم اهتمام كبير بمحو الأمية الدينية. وهذا واضح من التعاليم والقراءات العديدة للكتب الكلاسيكية لعلماء سابقين. يمكن العثور على هذا بوضوح شديد ، لا سيما في معاهد المختلفة. و كتاب أيها الولد منها.

كتاب أيها الولد هو كتاب القلم والسلاف كتبه عالم إسلامي كبير اسمه الإمام الغزالي. يحتوي هذا الكتاب على نصيحة وهي إجابة الإمام الغزالي على تلميذه الذي طرح عليه الأسئلة. على الرغم من أنه كتاب رقيق مكون من ٢٤ صفحة. ومع ذلك ، فإن هذا الكتاب هو مرجع ومصدر للقراءة يستخدم في المؤسسات التعليمية الإسلامية على وجه الخصوص ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية.

يمكن الإشارة إلى الوحدة اللغوية على أنها الخطاب ، وتتميز إحداها بالتماسك في عناصر اللغة. مثال على جانب التماسك النحوي لنوع الإحالة في كتاب أيها الولد كما يلي التالية :

#### ١. الإحالة الضميرية

"أيها الولد، النصيحة سهلة والمشكل قبولها ، لأنها في مذاق متبعي الهوى مرة" (الغزالي،

(٢٠٠٦)

في الجملة السابقة، يمكن ملاحظة أن هناك عنصرين من نوع الإحالة للتماسك النحوي، يعني في الكلمات قبولها و لأنها. إذا قمنا بالتحليل ، ها في كلمة قبولها هو من الإحالة الضميرية للمفردة الثالثة يشير إلى التصيحة ويتم تضمينه في جنس قبلية (anaphora) بسبب السوابق التي تسبق الضمير. التالي ها في كلمة "لأنها" هو من الإحالة الضميرية للمفردة الثالثة الذي يشير إلى التصيحة ويدرج في جنس قبلية (anaphora) بسبب السوابق التي تسبق الضمير.

## ٢. الإحالة الإشاريّة

"واعلم أنّ بعض مسألك التي سألتني عنها لا يستقيم جوابها بالكتابة والقول ، إن تبلغ تلك الحالة تعرف ماهي" (ص ٩)

في الجملة السابقة، توجد الإحالة الإشاريّة واحدة وهي تلك. تحيل الإحالة إلى الحالة الذي يقع بعدها وتشير إلى المحيل بملغ واحد، أي تلك الحالة الواحدة. إذا نظر بناءً على وجود المحيل ، فإن تضمينه من الإحالة البعديّة لأنّ وجود المحيل أيّ الحالة يأتي بعد الإحالة الإشاريّة تلك.

## ٣. الإحالة المقارنة

"إنّ أكرمكم عند الله أتقاكم" (ص ١٢)

في الجملة السابقة، توجد الإحالة المقارنة بملغ إثنين وهي أكرم و أتقا. يحيلهما إلى لفظ كم الذي يقع بعده. وجود الإحالة المقارنة لتقارن "كم" في الكريم و التقى. وإذا تم

النظر إليها من تصنيف الإحالة البشرية أو الإحالة غير البشرية، فإنها تدخل في نوع

الإحالة البشرية لأن ما يشار إليه للبشر.

لذلك يمكن رؤيته من نتائج تحليل ثلاث الجملة السابقة، وجد الباحثة بيانات تستخدم

التماسك النحوي للنوع الإحالة. بهذا دليل على وجود البيانات الكثيرات المحتاجات للتحليل

والشرح على وظائفها وأنواعها بالتفصيل في هذه الدراسة. هذه مشكلة تجعل الباحثة راغبة في تدقيق

استكشاف المعنى الوارد في الكتا ، من خلال تحليل جوانب التماسك النحوي لنوع الإحالة في

النص. لأنه مع اكتساب فهم لعناصر التماسك النحوي في الخطاب، من المأمول أن يؤدي ذلك إلى

تعميق فهم الخطاب نفسه. وبعيداً عن ذلك ، فإن هذا البحث يريد أيضاً الكشف عن تكامل

النصوص في كتاب أيها الولد بشكل متماسك.

## الفصل الثاني : تحديد البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها مسبقاً ، يتم الحصول على صياغة المشكلة على النحو

التالي:

١. كم عدد التماسك النحوي بنوع الإحالة في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي؟
٢. ما شكل التماسك النحوي بنوع الإحالة الموجودة في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي؟
٣. ما أكثر نوع الإحالة المستخدمة في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

الأغراض العام للبحث هو الإجابة على الأسئلة في صياغة المشكلة الموصوفة. فيما يلي

تفاصيل الغرض من هذه الدراسة:

١ . لمعرفة عدد التماسك النحوي بنوع الإحالة في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي

٢ . لمعرفة شكل التماسك النحوي بنوع الإحالة الموجود في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي

٣ . لمعرفة أكثر نوع الإحالة المستخدم في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي

## الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث العديد من الفوائد، من الناحية النظرية والعملية. الفوائد

المتوقعة من قبل الباحثين نظريًا هي:

١ . يمكن أن يضيف إلى مجموعة المعرفة في مجال تحليل الخطاب، وخاصة جوانب

التماسك النحوي بنوع الإحالة في النص.

٢ . يكون مصدرًا مرجعيًا للدراسات اللاحقة التي ستحلل التماسك النحوي بنوع الإحالة

الفوائد العملية التي يتوقعها الباحثون من هذه الدراسة هي:

١ . فهم عميق لقراء كتاب أيوهال ولد مع وسائل معرفة التماسك النحوي بنوع الإحالة.

٢ . إضافة المعرفة إلى القارئ حول أهمية وحدة الجملة بشكل متماسك في الخطاب.

## الفصل الخامس : الإطار الفكري

في الدراسة، هناك حاجة إلى إطار ذهني حتى يصبح البحث منهجيًا وموجهًا. في إطار فكري يشرح العلاقة بين متغير ومتغير آخر له مكانة في الدراسة.

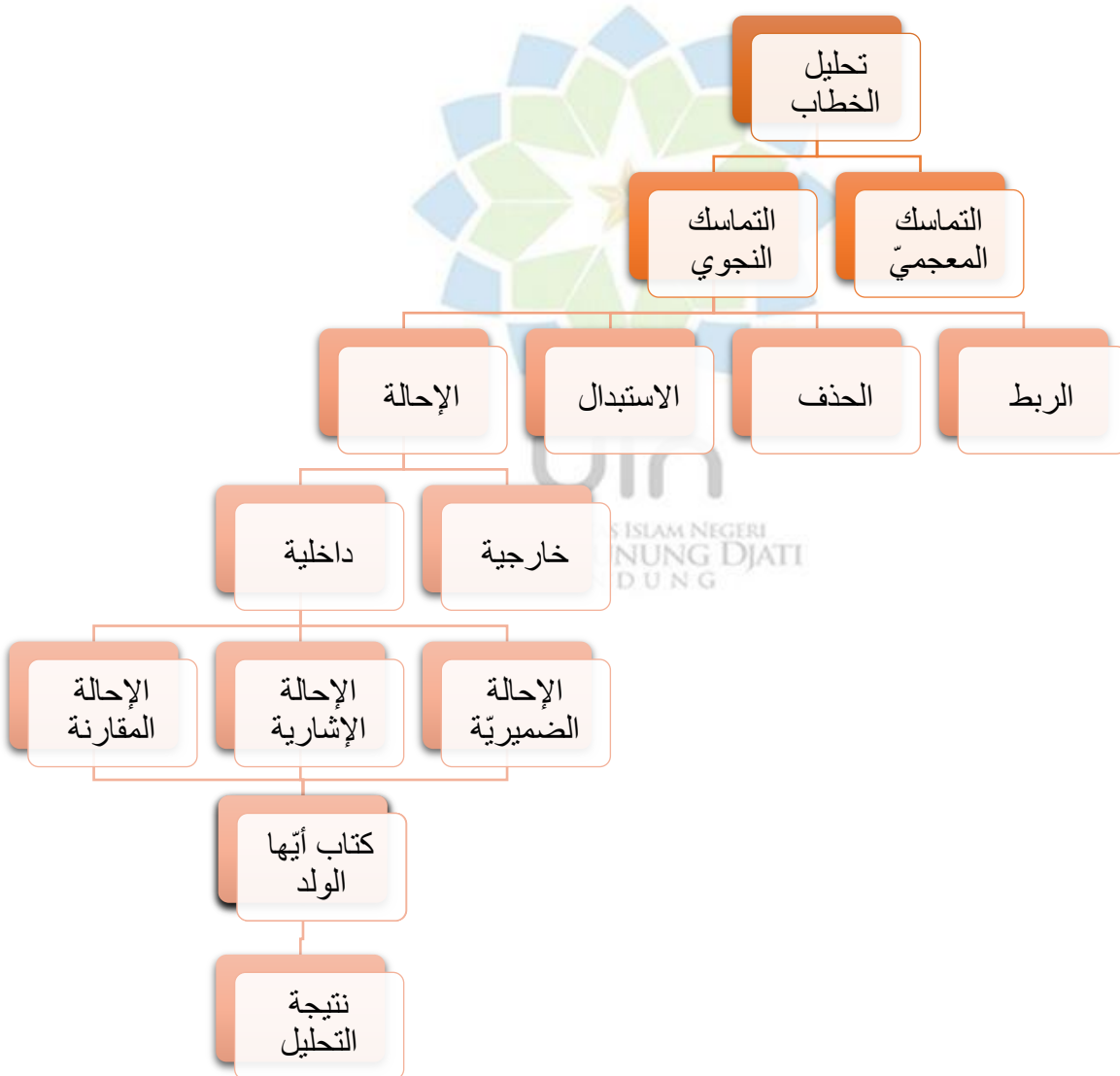
الهدف المادي لهذا البحث هو كتاب أيها الولد للإمام الغزالي مع منهج تحليل الخطاب في تحليل جوانب الترابط النحوي في نص الكتاب. الغرض من هذا البحث هو معرفة مقدار التماسك النحوي الموجود في كتاب أيها الولد ، وما هي أنواع التماسك النحوي المستخدمة ووصفها. وظيفة كل نوع من أنواع التماسك النحوي.

نور عديدا (Sitorus، ٢٠١٤) ذكر ذلك وفقا لموليانا (Mulyana، ٢٠٠٥) تنقسم أنواع التماسك النحوي إلى أربعة ، وهي المرجع (النقطة) ، والاستبدال (الاستبدال ، والحذف (الحذف)، والارتباط (التوصيل). والأدوات الأربعة للتماسك النحوي لها أقسامها الخاصة. أولاً ، ينقسم المرجع إلى: شخصي المرجع ، والمراجع التوضيحية ، والمراجع المقارنة ، وتنقسم الاستبدالات إلى: استبدال الاسم ، استبدال الفعل ، الاستبدال الجزئي ، الاستبدال الجزئي. ثالثاً ، تنقسم علامة الحذف إلى: القطع الاسمي، والقطع الفعلي، والقطع الأربعة. تنقسم أدوات الربط إلى: أدوات الاقتران الإضافية، والارتباطات العكسية، والارتباطات الكلسية ، والارتباطات الزمنية. ولكل مجموعة من التماسك النحوي وظيفتها ومعناها، والتي إذا لم يتم فهمها ستؤدي إلى الارتباك في فهم النصوص المكتوبة أو الكلام المنطوق. وبناءً على ذلك، تستخدم الباحثة الموضوع الشكلي لكتاب أيها الولد مع منهج تحليل الخطاب للنص كمحاولة لتحقيق كشف أدوات التماسك النحوي المستخدمة ووظيفة كل

نوع ، والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل وصفي. فيما يلي إطار مخطط ذهني استخدمه الباحثون

في هذه الدراسة:

### الجدول للإطار الفكري للبحث





## الفصل السادس : الدراسة السابقة

تعد نتائج البحث السابق بمثابة مرجع لإثبات أن البحث الذي تم إجراؤه ليس انتحالاً لأبحاث الآخرين وشرحاً لموقف البحث. وفيما يلي الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث ومنها:

١. بحث أجراه الحسيني في عام ٢٠١٩ بعنوان تحليل الخطأ لعناصر التماسك والتماسك في

أطروحة طلاب برنامج دراسة العلوم الحكومية في الجامعة المحمدية في ماكاسار. في هذه

الدراسة تم تحليل الأخطاء في جوانب التماسك النحوي والتماسك المعجمي. وكذلك

مراجعة الأخطاء من ناحية الاتساق. بلغت البيانات الواردة في هذه الدراسة ٥١ بيانات

من أخطاء التماسك والتماسك. إن الهدف الرسمي لبحث الحسيني هو نفس تحليل جوانب

التماسك ، ولكنه أوسع من هذا البحث لأنه يتضمن أيضاً التماسك النحوي والمعجمي ،

فضلاً عن الترابط. وركز بحث الحسيني أيضاً على الأخطاء الموجودة. بخلاف ذلك ، يكون

الاختلاف هو الشيء المادي المستخدم. (Husnaeni، ٢٠١٩)

٢. البحث الذي أجراه محمد هيريانشة في عام ٢٠١٨ في شكل أطروحة بعنوان التماسك

النحوي في سورة يوسف. في هذه الدراسة ، قام الباحث بتحليل مقدار التماسك النحوي

الموجود في سورة يوسف ، وذكر أنواع التماسك النحوي الموجود وأي نوع هو الأكثر

انتشاراً. وجدت نتائج هذه الدراسة ٣٩٣ ضمائر شخصية و ٨ ضمائر توضيحية و ٩

ضمائر مقارنة. وفي الوقت نفسه ، هناك ٨ استبدالات ، ولم يتم العثور على علامات

الحذف ، و ١٨٧ حرف اقتران (Herdiansyah، ٢٠١٨).

٣. بحث أجراه Wipit Sapitri في عام ٢٠١٧ بعنوان أطروحة "تحليل التماسك الوطني

النحوي والمعجمي في إصدار مارس ٢٠١٧ من جريدة Tempo وانعكاساتها كمواد

تعليمية". يناقش في بحثه أنواع التماسك النحوي والمفردات المستخدمة ، بالإضافة إلى

الآثار المترتبة على قواعد التقييم الوطنية كمواد تعليمية لتعلم اللغة الإندونيسية. كانت

البيانات التي تم العثور عليها ١٢٠ بيانات تتكون من ٥٢ مرجعًا و ٣٨ استبدالًا و ٢٢

ارتباطًا و ٥ علامات حذف. أما بالنسبة لنتائج بيانات التماسك المعجمي ، فهناك ٤٠

بيانات بما ٢٠ نوعًا من التكرار ، و ٩ أنواعًا من المرادفات ، و ٥ مرادفات ، و ٣

متضادات ، و ٣ ارتباطات. ووجد أن نتائج البحث تستخدم كمواد تعليمية في فئة

المدرسة العالية فصل ١٠ KTSP موافقا بسورة التقريري (SK) (Sapitri، ٢٠١٧)

٤. البحث الذي أجرته Desi Eka Kurnilasari في عام ٢٠١٦ في شكل أطروحة بعنوان

التماسك النحوي في النصوص الإخبارية في وسائل الإعلام المطبوعة. في هذه الدراسة ،

تحديد وسائل التماسك النحوي المستخدمة في النصوص الإخبارية في وسائل الإعلام

المطبوعة ووصف وظيفة وسائل التماسك النحوي. البيانات المقدمة في هذه الدراسة هي

أن هناك سبع وسائل للتماسك النحوي تستخدم في نصوص الأخبار في وسائل الإعلام

المطبوعة وتشرح وظائفها. (Sari، ٢٠١٦).

٥. التالي بحث أجرته نور أديدا سيتورس عام ٢٠١٤ بعنوان أطروحة "تحليل التماسك النحوي

في سورة البقرة الآيات ١ الآية ٣٠". تناقش هذه الدراسة مقدار التماسك النحوي الموجود

في سورة البقرة الآية ١ الآية ٣٠ ، ونوع التماسك النحوي المستخدم ونوع التماسك

النحوي السائد. البحث باستخدام طريقة التحليل الوصفي. نتائج هذه الدراسة هي عدد التماسك النحوي بما في ذلك مائة وثمانية وتسعون ضمائر وسبعة ضمائر توضيحية وأربعة ضمائر مقارنة. في الوقت نفسه، هناك تسعة استبدالات ومائة وسبعة وعشرون عملية ربط (Sitorus، ٢٠١٤).

الدراسات المذكورة أعلاه هي نتائج بحث يعتمد على موضوع الدراسة ، وهو التماسك النحوي. ومع ذلك، يتم الحصول على معلومات تستخدم كمرجع للبحث المستمر في التماسك النحوي في كتاب أيوهال ولد للإمام الغزالي. أي أن هناك فرقًا واضحًا بين تصميم هذه الدراسة والدراسات الموجودة أعلاه ، خاصة من جانب الكائن المادي المستخدم. وعليه فإن البحث بعنوان "تحليل الترابط النحوي في كتاب أيوهال ولد" لم يدرس من قبل.

## الفصل السابع : نظام الكتابة

نظام الكتابة في هذه الدراسة كما في الدراسات السابقة وفقًا لإرشادات كتابة البحث. تتكون هذه الدراسة من خمسة أبواب ، وتفصيلها كما يلي:

١. يحتوي الباب الأول على مقدمة تتكون من الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والإطار ، والبحوث السابقة والكتابة المنهجية.
٢. يحتوي الباب الثاني على مراجعة الأدبيات التي تحتوي على نظرية تحليل الخطاب والعناصر المكونة لها. يدور النقاش حول نظرية الخطاب والتماسك النحوي وأدوات التماسك النحوي ووظائف كل نوع.

٣. يحتوي الباب الثالث على منهجية البحث التي تشمل مناهج البحث وطرقه ، وأنواع

ومصادر بيانات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

٤. يحتوي الباب الرابع على مناقشة للبحث الذي نتج عن تحليل الباحث لكتاب أيوهال ولد

في الكشف عن أدوات التماسك النحوي المستخدمة وأنواعها ووظائفها.

٥. يحتوي الباب الخامس على غلاف يحتوي على استنتاجات من المناقشة والاقتراحات.

