

ABSTRAK

Aulya Fazrin Rahman. 2200040041. 2022. "PENGARUH PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP SELF REGULATED LEARNING DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII SMP TERPADU AL-MU'MIN PPI 169 PASEH KAB.BANDUNG."

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi terhadap kegiatan pembelajaran PAI di SMP Terpadu Al-Mu'min PPI 169 Paseh Kab. Bandung. Ditemukan permasalahan proses pembelajaran PAI tidak mencerminkan karakteristik pembelajaran PAI yang berperan penting dalam upaya penumbuhan kemandirian belajar dan pencapaian hasil belajar pada ketiga ranah kompetensi secara maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Project Based Learning* terhadap *Self Regulated Learning*, serta terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada pembelajaran PAI di kelas VIII SMP Terpadu Al-Mu'min PPI 169 Paseh Kab. Bandung.

Keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada ketiga ranah kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotorik) sangat dipengaruhi oleh sejauh mana siswa belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, dan salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan adalah *Project Based Learning*. Untuk menciptakan pembelajaran aktif selain dipengaruhi faktor penggunaan model pembelajaran yang tepat oleh guru, juga dipengaruhi oleh sejauh mana siswa dapat memiliki kemandirian dalam belajar (*Self Regulated Learning*).

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen *Posttest Only Design*, diberikan perlakuan berupa pembelajaran dengan model *Project Based Learning* pada kelas eksperimen yang terdiri dari 32 orang siswa dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol yang terdiri dari 35 siswa yang dipilih secara acak. Pengaruh perlakuan dilihat dari signifikansi perbedaan skor rata-rata hasil *posttest* pada variabel *Self Regulated Learning* dan hasil belajar siswa dengan menggunakan instrumen tes, angket dan *Product Assessment* yang terlebih dahulu dilakukan uji validitas dengan rumus korelasi *product moment* dan uji reliabilitas dengan rumus *Cronbach alpha* dengan menggunakan software SPSS 25.0. Uji prasyarat dilakukan terlebih dahulu berupa uji homogenitas dengan *Levene Statistic* dan uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-Smirnova* dan *Shapiro-Wilk*. Adapun untuk Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus *Independent Samples t-test* dan diperoleh hasil bahwa pada semua variabel yang diteliti memiliki nilai sig < 0.05 yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada variabel *self regulated learning*, hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotorik dimana rata-rata skor kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata skor kelas kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Terdapat pengaruh signifikan pada penerapan model *Project Based Learning* terhadap *Self Regulated Learning* dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$. 2). Terdapat pengaruh signifikan pada penerapan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.003 < 0.05$. 3). Terdapat pengaruh signifikan terhadap hasil belajar ranah afektif dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.001 < 0.05$. 4). Terdapat pengaruh signifikan pada penerapan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar ranah Psikomotor nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* pada pembelajaran PAI di Kelas VIII SMP Terpadu Al-Mu'min PPI 169 Paseh Kab.Bandung secara signifikan memberikan pengaruh yang positif pada *self regulated learning*, hasil belajar kognitif, hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotorik dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Aulya Fazrin Rahman. 2200040041. 2022. "THE EFFECT OF PROJECT BASED LEARNING MODEL IMPLEMENTATION TOWARDS SELF REGULATED LEARNING AND STUDENT LEARNING ACHIEVMENT ON ISLAMIC EDUCATION LEARNING AT CLASS VIII AL-MU'MIN INTEGRATED JUNIOR HIGH SCHOOL AL-MU'MIN PPI 169 PASEH KAB.BANDUNG."

This research is motivated by the results of observations of PAI learning activities at PPI 169 Paseh Integrated Junior High School, Kab.Bandung. It was found that the problem of the PAI learning process did not reflect the characteristics of PAI learning which played an important role in efforts to grow learning independence and achieve maximum learning outcomes in the three competency domains.

The purpose of this study was to determine the effect of applying the Project Based Learning model on Self Regulated Learning, as well as on student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains in PAI learning in class VIII SMP Al-Mu'min Integrated PPI 169 Paseh, Kab.Bandung.

The success of learning Islamic Religious Education in the three competency domains (cognitive, affective, and psychomotor) is strongly influenced by the extent to which students learn actively in the learning process, and one of the learning models that can be applied is Project Based Learning. To create active learning besides being influenced by the use of appropriate learning models by the teacher, it is also influenced by the extent to which students can have independence in learning (Self Regulated Learning).

Researchers used a quantitative approach with the Posttest Only Design experimental method, given treatment in the form of learning with the Project Based Learning model in the experimental class consisting of 32 students and conventional learning in the control class consisting of 35 students who were randomly selected. The effect of the treatment can be seen from the significance of the difference in the average score of the posttest results on the variable Self Regulated Learning and student learning outcomes by using test instruments, questionnaires and Product Assessment which is first tested for validity with the product moment correlation formula and reliability test with the Cronbach alpha formula using SPSS 25.0 software. The prerequisite test is carried out first in the form of a homogeneity test with Levene Statistics and a normality test with the Kolmogorov-Smirnova and Shapiro-Wilk formulas. As for hypothesis testing, it was carried out using the Independent Samples t-test formula and the results obtained were that all the variables studied had sig values < 0.05 , which means that there were significant differences between the control class and the experimental class in the variable self-regulated learning, cognitive learning outcomes, learning outcomes affective and psychomotor learning outcomes where the average score of the experimental class is higher than the average score of the control class.

The results of this study indicate that: 1). There is a significant influence on the application of the Project Based Learning model to Self Regulated Learning with a Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. 2). There is a significant influence on the application of the Project Based Learning model on student learning outcomes in the cognitive domain with a Sig. (2-tailed) of $0.003 < 0.05$. 3). There is a significant influence on the learning outcomes of the affective domain with a Sig value. (2-tailed) of $0.001 < 0.05$. 4). There is a significant influence on the application of the Project Based Learning model to the learning outcomes of the Psychomotor domain of Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$. Thus, it can be concluded that the application of the Project Based Learning model to PAI learning in Class VIII SMP Integrated Al-Mu'min PPI 169 Paseh Kab.Bandung significantly has a positive influence on self-regulated learning, cognitive learning outcomes, affective learning outcomes and learning outcomes. psychomotor learning compared to the use of conventional learning models.

المخلص

اوليا فزيرين رحمن ٢٠٢٢. ٢٢٠٠٤٠٠٤١. تأثير التطبيق النموذج القائم على التعلم على المشاريع إلى التعلم الذاتي المنظم ونتائج تعلم الطلاب على التعلم اسلاميةالفئة الثانية من مدرسة ثانويةالمؤمن ١٦٩ فسيح باندونغ ريجنسي

هذا البحث مدفوع بنتائج ملاحظات أنشطة التعلم على التعلم تربية اسلاميةالفئة الثامنة مدرسة ثانوية متكاملةالمؤمن . ١٦٩ فسيح باندونغ ريجنسي . تم العثور على مشاكل أن عملية التعلم في التعليم الديني الإسلامي لم تعكس خصائص التعلم للتعليم الديني الإسلامي الذي لعب دوراً مهماً في الجهود المبذولة لتعزيز التعلم المستقل ونتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية في مجالات الكفاءة الثلاثة إلى أقصى حد

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على التعلم الذاتي التنظيم ، وكذلك على نتائج تعلم الطلاب في المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية على التعلم تربية اسلاميةالفئة الثامنة مدرسة ثانوية متكاملةالمؤمن ١٦٩ فسيح باندونغ ريجنسي

يتأثر نجاح تعلم التربية الدينية الإسلامية في مجالات الكفاءة الثلاثة (الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية) بشدة بمدى تعلم الطلاب بنشاط في عملية التعلم ، وأحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها هو التعلم القائم على المشروع لإنشاء تعلم نشط إلى جانب التأثير باستخدام نماذج التعلم المناسبة من قبل المعلم ، فإنه يتأثر أيضاً بمدى استقلالية الطلاب (في التعلم لتعلم المنظم ذاتياً)

استخدم الباحثون منهجاً كمياً باستخدام الأسلوب التجريبي للاختبار اللاحق فقط للتصميم التجريبي ، حيث تم إعطاء العلاج في شكل تعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع في الفصل التجريبي المكون من ٣٢ طالباً والتعلم التقليدي في فئة التحكم المكونة من ٣٥ طالباً تم اختيارهم عشوائياً

يمكن رؤية تأثير العلاج من خلال أهمية الاختلاف في متوسط درجات نتائج الاختبار اللاحق على متغير التعلم الذاتي المنظم ونتائج تعلم الطلاب باستخدام أدوات الاختبار والاستبيانات وتقييم المنتج التي تم اختبارها أولاً للتأكد من صحتها مع SPSS 25.0 المنتج صيغة الارتباط اللحظي واختبار الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ باستخدام برنامج يتم إجراء الاختبار الأساسي أولاً في شكل اختبار تجانس مع ليفين الاحصائيات واختبار الحالة الطبيعية مع الصيغة كولموغوروف سميرنوف وشابيرو ويلك . أما اختبار الفرضية فيتم باستخدام الصيغة اختبار عينات مستقلة والنتيجة أن جميع المتغيرات المدروسة لها قيمة $0.05 < sig$.

مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الضابطة والطبقة التجريبية في متغيرات التعلم المنظم ذاتياً ومخرجات التعلم المعرفي ونتائج التعلم الوجداني ونتائج التعلم النفسي الحركي حيث يكون متوسط درجة الفصل التجريبي أعلى من متوسط درجة فئة التحكم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي

(١) هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على التعلم الذاتي المنظم ذي القيمة

Sig. (2-tailed) من $0.000 < 0.05$

(٢) هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على نتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي

مع القيم Sig. (2-tailed) من $0.003 < 0.05$

(٣) هناك تأثير كبير على نتائج التعلم في المجال العاطفي مع القيم

Sig. (2-tailed) من $0.001 < 0.05$

(٤) هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على نتائج التعلم في مجال القيمة الحركية

Sig. (2-tailed) من $0.000 < 0.05$

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في التعلم تربية اسلاميةالفئة الثامنة مدرسة ثانوية متكاملةالمؤمن ١٦٩ فسيح باندونغ ريجنسي بشكل ملحوظ تأثير إيجابي على التعلم الذاتي التنظيم ، ونتائج التعلم المعرفي ، ونتائج التعلم العاطفية ونتائج التعلم النفسي الحركي مقارنة باستخدام نماذج التعلم التقليدية