

أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف وتأثيرها  
على مهارتهم الكلامية  
(دراسة الحالة على تلاميذ الصف الرابع في معهد شمس العلوم لمحمدية باندونج)

رسالة

مقدمة للحصول على الشهادة الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية



رقم التسجيل: ١١٨٢٠٣٠١٢٠

كلية التربية والتعليم

جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

## ملخص البحث

سيّد أطف : أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف و تأثيرها علي مهارتهم الكلامية (دراسة الحالة على تلاميذ الصف الرابع في معهد شمس العلوم لمحمدية باندونج) نظراً من ملاحظات الباحث بعد تجربة التدريس في مؤسسات مختلفة، أن مستوى الكفاءة من حيث مهارة التلاميذ الكلامية لا بد أن يكون مصلحاً، و سبب من خلال عوامل مختلفة بما في ذلك منها: (١) عدم اهتمام بعض التلاميذ بتعلم المواد العربية، (٢) محدودية التعلم في عادة الممارسة المهرة الكلام التلاميذ، (٣) لديهم التلاميذ خلفيات تعليمية متنوعة (خريجو في المدرسة المتوسطة الحكومية، و المدرسة المتوسطة الإسلامية، و المعهد العصري و غير ذلك. ٤) ناقص في وجود الدافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية، (٥) ناقص في توجد برامج الداعمة لتدريب التلاميذ على مهارات اللغوية، (٦) كذلك العوامل الأخرى. تهدف هذا البحث إلى معرفة واقعية أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف و معرفة واقعية مهارة التلاميذ الكلامية و كذلك معرفة واقعية تأثير التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف على مهارتهم الكلامية في التلاميذ الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمدية باندونج.

يتأسس هذا البحث علي التفكير بأنّ تحسين مهارة التلاميذ الكلامية إحدى تحديده من خلال أنشطة التلاميذ اللغوية في برنامج اللغوية، فقام معهد شمس العلوم لمحمدية برنامجاً لغويًا الذي يسمي بتدريب المهارات العربية المكثف. و أنها نوع من البرنامج اللغوية لأن جميع أنشطته كله باللغة و لترقية اللغة العربية التلاميذ. ففرضية في هذا البحث هي: (١) إذا كانت القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ("ت" الحسابية < "ت" الجدولية) فالفرضية الصفرية (ح. ٠) مردودة و الفرضية المقترحة (ح. ١) مقبولة لذلك بمعنى هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع، (٢) إذا كانت القيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية ("ت" الحسابية > "ت" الجدولية) فالفرضية الصفرية (ح. ٠) مقبولة و الفرضية المقترحة (ح. ١) مردودة لذلك بمعنى ليس هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية، والأساليب المستخدمة لجمع البيانات فيه هي المقابلة والاستبيانات والتوثيق ثم يتم إجراء البحث على التلاميذ في معهد شمس العلوم.

فمن نتائج البحث ما يلي: إن أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف تدل على درجة جيدة، كما دلت عليها النتيجة المتوسطة على قدر ٣,٦٥ وهذه النتيجة تدل على درجة "مرتفعة" لأنها تقع بين ٣-٣,٩٩ في معايير التفسير و قدرة التلاميذ في مهارتهم الكلامية تدل على درجة مرتفعة، كما دلت عليها النتيجة المتوسطة على قدر ٧٤,٨٨ وهذه النتيجة تدل على درجة "جيدة" لأن تكون بين ٦٨ - ٨٣ في معيار التفسير. فهذا بمعنى أن مهارة التلاميذ الكلامية في الصف الرابع هذه جيدة ثم ظهرت من قيمة الارتباط "ر" الحسابية (٠,٩٦)، لأنها تقع بين ٠,٨٠ - ١,٠٠ في معيار التفسير. لذلك الارتباط بين المتغير السببي والمتغير الصادي على درجة "مرتفعة جدا". ثم تحقيق وجود التأثير من نتيجة "ت" الحسابية (١٥,١٤) التي هي أكبر من نتيجة "ت" الجدولية (٤,٤١) بمعنى وجود التأثير فتأثيره على قدر ٩٢٪ وهذه النتيجة تدل على درجة "مرتفعة جدا" لأن تكون بين ٨١٪ - ١٠٠٪ في معيار التفسير.