

الباب الأول

الفصل الأول : خلفية البحث

التعلم نشاط معقد. لا يقتصر التعلم في الأساس على نقل المعلومات فحسب، بل يعد أيضًا نشاطًا مهنيًا يتطلب من المعلمين استخدام مهارات التدريس الأساسية بطريقة متكاملة و تكوين مواقف فعالة. لذلك ، يحتاج المعلمون في عملية التعلم إلى خلق جو ملائم واستراتيجيات تعلم تجذب اهتمام التلاميذ.

يعتمد التعلم الجيد بشكل كبير على دافع إبداع المعلم، التعلم عالي الدوافع. الدافع العالي المدعوم بالتدريس القادر على تسهيل ذلك سيؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بنجاح. يقال أن التعلم الجيد إذا كان التعلم يشمل على جميع المكونات الرئيسية لعملية التعليم والتعلم، وهي المعلمين التلاميذ والتفاعلات بين الاثنين، وتدعمها عناصر التعلم المختلفة ، والتي تشمل أهداف التعلم ، واختيار الموضوع، ودعم البنية التحتية ، ومواقف وشروط التعلم المواتية ، وبيئة التعلم التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم ، وكذلك تقييم جيد حسب المنهج الدراسي.

قال تريانتو (٢٠١٠ : ١٧) " التعلم جانب معقد من النشاط البشري، التي لا يمكن تفسيرها بالكامل". يمكن ببساطة تفسير التعلم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. التعلم بالمعنى المعقد هو جهد واعي من المعلم لتعليم تلاميذه (توجيه تفاعل التلاميذ مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي تطورت العلوم والمجتمع. تم استخدام اللغة العربية كأداة اتصال واستخدامها أيضًا وسيلة للتعلم، ولها خاصية لا تمتلكها اللغات الأخرى في جوانب مختلفة. اللغة العربية هي لغة أجنبية و إحدى المواد التي يجب على التلاميذ يدرسوها في المدارس الإسلامية على وجه خاص اي المدارس الدينية.

وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط التعليم والمتعلم يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة معلم حتى يتمكن التلاميذ الذين يدرسون من بعض اللغات الأجنبية من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يكون مفيدا لتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.

من التعريف أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط التعليم والمتعلم يقوم به التربويون لتعليم اللغة العربية للتلاميذ لتحقيق أهداف التعلم وهي تعلم اللغة العربية. كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد نفذ منذ زمن طويل، ولكن ظهر عديد من المشاكل فيه ويحتاج إلى حلولها لكون أن يصل إلى أهدافه المنسودة فينبغي على المعلم أن يقوم بتحليلها بشكل صحيح.

وفقًا لأولين (٢٠١١ : ٨٣) ، في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية وتشمل هذه مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ومن مهارات اللغة العربية الأربع مهارة الاستماع ومهارة الكلام، مهارة الاستماع هو نشاط لفهم موضوعات من خلال الاستماع إليها وفهم بهدف مساعدة الطلاب على فهم اللغة المستخدمة شفويا. عندما تكون قدرتهم على الاستماع ليست جيدة، فهم لا يفهمون عليها. وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الصوت أو الكلمات عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للمحادثة إذن، مهارة كلام في هذا البحث أي القدرة على النطق أو إعادة الصياغة من مهارة الاستماع أو قول ما يسمعه من مهارة الاستماع.

و الغرض من تعلم الاستماع والكلام هو القدرة على الاستماع والانتباه والتركيز على المادة المسموعة، قادر على متابعة أو تكرار ما يسمع وإتقانها حسب الغرض من الاستماع والتحدث، قادر على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة وبدقة.

يجب تحسين قدرة مهارة الاستماع والكلام والاهتمام بتعلم اللغة العربية يمكن ملاحظة ذلك من عدة دراسات سابقة، في البحث الذي تم إجراؤه ميكا خدما صوفيا، (٢٠١٧ : ١١) إن تطبيق المنهج سمعية شفوية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية عن موضوع أصحاب المهنة لدى التلاميذ. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة عن طريقة سمعية شفوية لزيادة نسبة المهارة لدى التلاميذ.

والمشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة علوم القرآن آتسيه هي من حيث مهارة الإستماع والكلام وهي انخفاض قدرة التلاميذ في الاستماع والكلام ومهارتهم. تؤثر العديد من العوامل، الداخلية والخارجية، على نتائج تعلم التلاميذ في تعليم مادة مهارة الاستماع والكلام، لا يعطي المعلم الوقت الكافي للتدريب، وقلة الاهتمام الجاد من قبل المعلمين، وكان وقت الدراسة محدودا، وطرق التعلم الأقل ابتكارًا، و من الصعب التحدث بالعربية. بصفته الشخص المسؤول عن عملية التعلم، يلعب المعلم دورًا مهمًا في عملية تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعلم مهارة الاستماع والكلام يجب على المعلمين استخدام لغة التواصل و يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على اختيار طريقة التعلم في مهارة الإستماع والكلام أي باستخدام الطريقة سمعية شفوية التي تجعل التلاميذ متحمسين، الحماس والمساعدة في التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تكرار الكلمات أو الجمل التي المسموعة. بناءً على هذا الوصف، ستقوم الباحثة إجراء بحث حول تطبيق المنهج الدراسي شفوية لتحسين تعلم مهارة الاستماع والكلام لدى التلاميذ. استنادا إلى الوصف، السابق ستقوم الباحثة أن تبحث حول تطبيق طريقة سمعية شفوية لترقية تعلم التلاميذ في مهارة الاستماع والكلام. لذلك أخذ الباحثة العنوان: (استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خليفة البحث السابقة، تحدد الباحث هذا البحث وتحققه في صورة الأسئلة الآتية :

١. كيف مهارة الاستماع والكلام قبل استخدام الطريقة السمعية الشفوية لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى؟
٢. كيف مهارة الاستماع والكلام بعد استخدام الطريقة السمعية الشفوية لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى؟
٣. كيف ارتقاء مهارة الاستماع والكلام بعد استخدام الطريقة السمعية الشفوية لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسب بتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة مهارة الاستماع والكلام قبل استخدام طريقة السمعية الشفوية لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى.
٢. معرفة مهارة الاستماع والكلام بعد استخدام طريقة السمعية الشفوية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى.
٣. ارتقاء مهارة الاستماع والكلام بعد استخدام طريقة السمعية الشفوية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى.

٤. الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج الكتابة فوائد لعالم التعليم نظريا وعملية. من المتوقع

أن يكون لنتائج هذه الدراسة الفوائد التالية :

١. للتلاميذ
- أن ترقى قدرة مهارة الإستماع والكلام لدى التلاميذ.
٢. للمدرس

كدافع للاستفادة الفعالة من الطريقة التعلم الذي يمكن تطبيقه في الفصل.

٣. للباحث

من خلال هذا البحث زيادة معرفة الباحثة وبصيرتها وخبرتها يكون مرجعا
ترغبون في مواصلة هذا البحث.

الفصل الخامس : أساس التفكير

الطريقة لغويا هي يوناني "methodos" و يتكون من الكلمتين ميتا و حودوس.
ميتا تعني الاتجاه، الوسيلة، الاتباع. ثم يتم استيعاب الكلمة باللغة الإنجليزية كلمة
"طريقة" مما يعني شكلاً معيناً من الإجراءات لتحقيق الهدف أو الاقتراب منه ، خاصة
بطريقة منهجية. من هذا التفسير ممكن استنتاجه هذا هو معنى الطريقة هي طريقة أو
عملية منهجية تستخدم لتنفيذ نشاط بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود. بعبارات
أخرى، طريقة بمثابة أداة لتحقيق هدف ، أو كيفية القيام بشيء ما.

تعتبر طريقة التعلم من المكونات المهمة في أنشطة التعليم والتعلم يحتاج
المعلمون إلى إتقانها. أحيانا يتم الخلط بين مصطلح طريقة المصطلح ومصطلح نهج أو
أسلوب التعلم. بالطبع ، لا يمكن اختيار طرق التعلم بشكل صحيح، إذا كان المعلم لا
يعرف طرق التعلم الحالية. باستخدام عدة طرق، يرجي بها الا يكون التلاميذ مملين
ويمكن أن يكون حل المشاكل التي يواجهونها. (دانا سسميتا ، ٢٠٠٩ : ٢٥).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة سمعية شفوية. طريقة سمعية
شفوية لها اسم آخر، وهي كما ذكر هنري جونتور تاريجان في منهجية تعلم اللغة. علاوة
على ذلك، قال أيضًا أن هذه الطريقة تعطي الأولوية للاستماع والتحدث قبل القراءة
والكتابة.

تأتي كلمة سمعية من كلمة سمع - يسمع - سمعا والتي تعني سماع. ثم تأتي كلمة
شفوية من كلمة شفة وتعني اللفظ أو الكلام. شفة هنا سماع وقول. لذلك يستمع
التلاميذ ويكررون الجمل أو الكلمات التي يلفظها المعلم أو يستمع إليها.

كانت هذه الطريقة شائعة جدًا في أواخر ١٩٥٠ ومنتصف ١٩٧٠ من القرن العشرين. الطريقة سمعية شفوية هي إحدى طرق تعلم اللغة التي استخدمها اللغويون في الماضي لتعليم اللغات الأجنبية.

الطريقة سمعية شفوية هي طريقة تركز على كفاءة الاستماع والتحدث في عملية التعلم المبكر، ثم صقل مع الكفاءات الأربعة الأخرى وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة عبد الله بن خميد الخميدي وآخرون (٢٠٠١: ١٧). فهذه الطريقة هي رد فعل بين طريقة التقليد والطريقة المباشرة. كلاهما مفيد للغاية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الاستماع والكلام."

فيما يلي خطوات تطبيق الطريقة سمعية شفوية:

- أ. تقديم الحوارات أو القراءات القصيرة بواسطة المعلمين الذين يقرؤونها بشكل متكرر ويستمع التلاميذ دون النظر إلى النص
- ب. تقليد الحوارات أو القراءات القصيرة بتقليد قراءة المعلم لتقنيات الجملة جملة كلاسيكيا أثناء حفظ الجمل
- ج. يعد عرض أنماط الجمل الموجودة في الحوارات أو القراءات القصيرة أمرًا صعبًا بشكل خاص نظرًا لوجود تراكيب أو تعبيرات مختلفة عن التركيب في اللغة الأم للتلاميذ.

- د. التمثيل المسرحي للحوارات أو القراءات القصيرة التي تم التدرب عليها
- هـ. تقوين جمل أخرى تتناسب مع أنماط الجملة درست، يستمع التلاميذ ويكررون الحوار أو القراءة القصيرة التي يتم سماعها، يستمع المعلمون مباشرة إلى نتائج تعلم التلاميذ جيدًا وبعناية.

ومهارات الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور. مهارات التحدث باللغة العربية هي القدرة على نطق الأصوات العربية ، سواء المفردات والجمل بشكل صحيح. في مرحلة أعلى ، تكون هذه المهارة قادرة على تكرار الكلمات أو الجمل التي يسمعها وينطق بها المحاور من خلال طريقة سمعية شفوية.

لتسهيل تعلم التلاميذ لمهارة الاستماع والكلام من الضروري أن يمتلك التلاميذ قدرات التعلم العالية. القدرة على التعلم هي أحد العناصر التي يجب أن تكون موجودة دائماً في كل تلاميذ في كل عملية تعلم تحدث. بدون عنصر من عناصر التعلم عملية التعليم نفذت عليه التعليم غير فعالية ويصعب التلاميذ للقادرين على اسماع الكلمات أو الجمل وتكرارها جيداً في تعلم مهارة الاستماع والكلام.

وبالتالي يمكن فهمه أن نتائج تعلم التلاميذ مهمة جداً. لأن التلاميذ يحتاجون إلى التشجيع لتحقيق هدف المقرر للحصول على رغبة قوية في تحقيق النجاح وأهداف التعلم المراد تحقيقها.

يعتمد وجود مهارة في كل تلاميذ على المهارة التي يوفرها المربي في عملية التعلم. لذلك فإن الحاجة إلى طريقة يمكن أن تجعل التلاميذ نشيطين ومتحمسين أثناء عملية التعلم. بالطبع ، هذه الطريقة مهمة جداً في استمرارية عملية تعلم مهارة الاستماع والكلام.

غالباً ما تُستخدم نتائج التعلم كمقياس لمعرفة مدى إتقان التلاميذ للمواد التي يتم تدريسها. مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد القاء خبراتهم التعليمية. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم والتي تهدف إلى الحصول على بيانات أدلة توضح مستوى قدرة التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم.

ويرى سدجانا، (٢٠١٢: ٢٢)، أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد أن تلقي تجربة التعلم. علاوة على ذلك، قال ورسيتو (دفتيكاناس، ٢٠١٢: ١٢٥) إلى أن نتائج أنشطة التعلم تتميز بالتغيرات في السلوك في اتجاه إيجابي دائم نسبياً لدى المتعلم. فيما يتعلق بهذا الرأي، ثم يشرح (واحد مرني، وآخرون) (٢٠١٣: ١٨) أنه يمكن القول إن الشخص قد نجح في التعلم إذا كان قادراً على إظهار التغيير في نفسه. تشمل هذه التغيرات القدرة على التفكير، مهارة، أو موقف تجاه شيء ما.

ومؤشرات هذا البحث هي كما يلي:

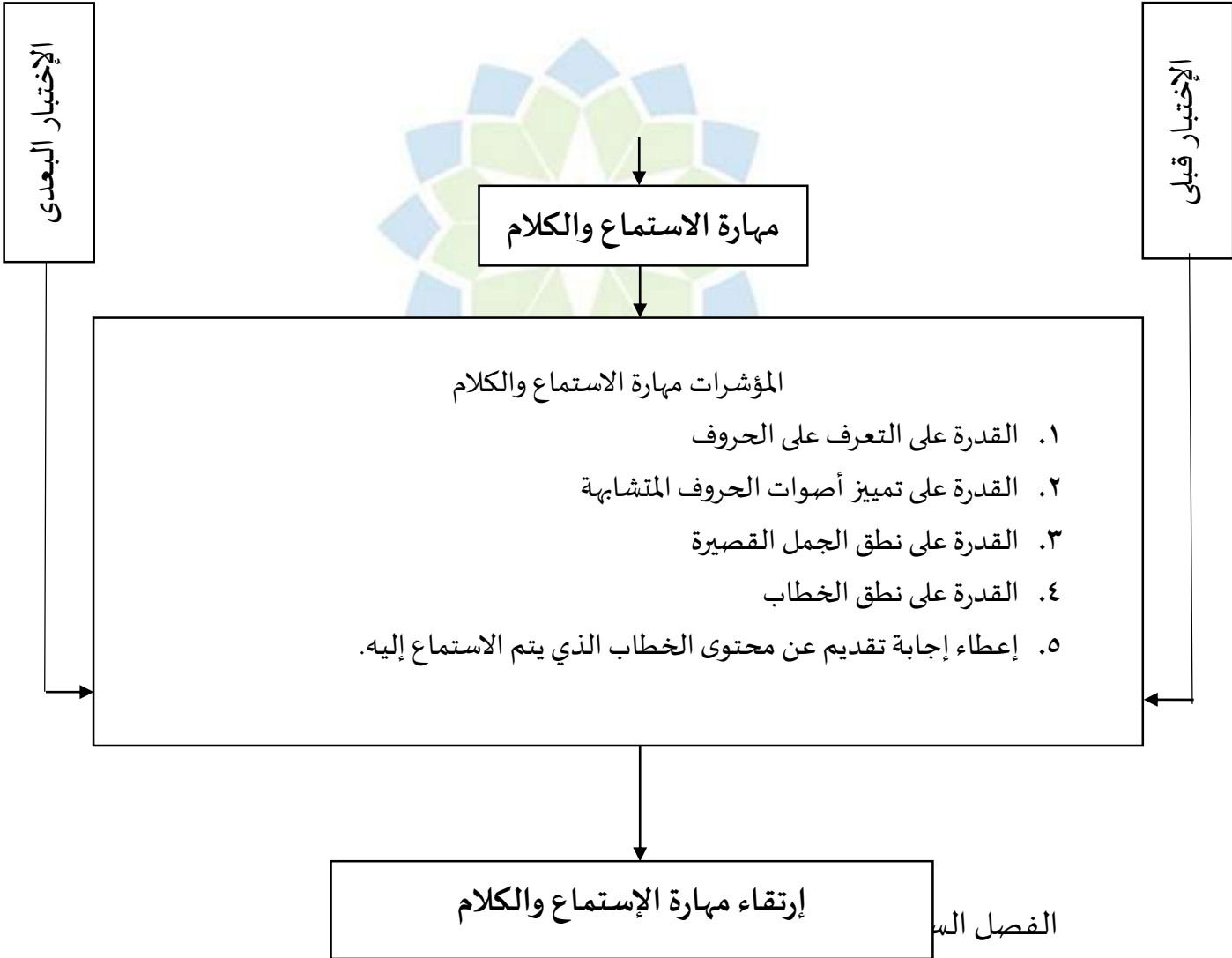
١. القدرة على التعرف على الحروف
٢. القدرة على تمييز أصوات الحروف المتشابهة
٣. القدرة على نطق الجمل القصيرة
٤. القدرة على نطق الخطاب
٥. إعطاء إجابة تقديم عن محتوى الخطاب الذي يتم الاستماع إليه. (عيني وآخرون، ٢٠٠٦: ١٣٥)

ولذلك، لتحقيق مؤشرات الإنجاز، من الضروري اختيار طريقة جيدة للتمكن من تحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعلم مهارة الاستماع والكلام بشكل جيد وصحيح. في هذه الدراسة اختارت الباحثة استخدام الطريقة سمعية شفوية كحل لهذه المشكلة. ولشرح أساس التفكير السابق قدمت الباحثة الرسم البياني الآتي:

استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الاستماع والكلام

الخطوات

- أ. المقدمة، تحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل تصورات أو اختبارات أولية على المادة.
- ب. عرض الجمل القصيرة يقرأها المعلم بشكل متكرر بينما يراها التلاميذ



وبالتالي، الفرضية المقترحة في هذا البحث هي: استخدام طريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الاستماع والكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى.

وبالتالي فإن صياغة الفرضية المأخوذة هذا البحث هي:

الفرضية الصفرية: لا يوجد ارتفاع مهارة الاستماع والكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى.

الفرضية المقترحة: ارتفاع مهارة الاستماع والكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة علوم القرآن الثانوية آتسيه الوسطى.

ثم يتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ ثم يتم استخدام صيغة الحساب "ت" الحسابية أكبر من نتيجته "ت" الجدولية ثم يتم رفض فرضية الصفرية، يعني أن هناك تأثير كبير، إذا "ت" الحسابية أصغر من نتيجته "ت" الجدولي ثم يتم قبول الفرضية الصفرية، ثم لا يوجد تأثير كبير.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بحث ميكا خدمة شوفا "تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ" بمدرسة ابتدائية دار السلام ٠١ أريوجيدنج ريجوتنجن تولونجاجونج كهدف البحث. أطروحة ليسانس في شعبة التعليم معلم المدرسة الابتدائية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونجاجونج. من نتائج الدراسة وجد أن هناك زيادة. ويتضح ذلك من نتائج ملاحظة نشاط الباحث في الدورة الأولى ، حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط القيمة ٨٤,٢٨٪ ، ثم مستوى نجاح الإجراءات المتخذة الباحثون في فئة جيدة ومن نتائج مراقبة الدورة الثانية للأنشطة البحثية ٩٠٪ ثم يكون

مستوى نجاح الإجراءات التي يتخذها الباحثون في فئة جيدة جدًا. بحثت ميخا مع الباحثين باستخدام الطريقة سمعية شفوية، ومع ذلك ، يركز بحث ميخا على ارتفاع مهارات الكلام باللغة العربية، بينما ركز الباحثون على ارتفاع مهارات الاستماع والكلام للتلاميذ.

بحثت رحمي "فعالية الأسلوب السمعية في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية" في الفصل الخامس أ بمرسة إبتدائية المحمدية الثالثة أمبركيتاوانج كهدف البحث. أطروحة في برنامج بكالوريوس تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية ، يوجياكارتا. وحصلت نتائج الدراسة على نتائج تلك الطريقة السمعية اللغوي فعال في زيادة كلام الطالب والتي يمكن ملاحظتها من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثون. الحصول على البيانات من خلال الاختبارات ، أي الاختبار القبلي والبعدي قبل وبعد إعطاء العلاج للطلاب ثم يمكن استنتاج أن "الطريقة السمعية لها تأثير وفعالية في زيادة مهارة كلام الطالب"، قيمة معروفة لسيج . . . بمستوى خطأ (0.05). هذا يعني قيمة سيج أكبر 0.05. الفرضية التي تمت صياغتها هي أن الطريقة السمعية اللغوية فعالة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية للتلاميذ الصف الخامس من مدرسة إبتدائية المحمدية الثالثة أمبركيتاوانج. الفروق بين الباحثين وأبحاث رحمي في ارتفاع مهارة، ركز الباحثون على ارتفاع مهارة الاستماع والكلام ، بينما ركز بحث رحمي على ارتفاع مهارة الكلام.

بحث ربي مي سورياني ، فخرور رازي أمير ، وليليس فوزية بلقيس "فاعلية الأسلوب السمعي في تحسين لغة مهارة الكلام" في الفصل الحادي عشر مدرسة عالية جيراجاف، سوكابومي كهدف بحثي. تم نشر هذا البحث في مجلة تعليمية. من نتائج الدراسة ، وجد أن هناك زيادة في النتائج المعرفية للتلاميذ في تطبيق الطريقة سمعية شفوية، تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق في متوسط قيم الاختبار القبلي

والبعدي في فصل الضبط والفصل التجريبية، فئة الاختبار القبلي الضابطة لها متوسط قيمة ٣٤,٩٠ وفصل الاختبار البعدي الضابطة لها متوسط قيمة ٤٣,٩٠. في حين أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي لها متوسط قيمة ٤٧,٠٧ والفصل التجريبي البعدي بمتوسط قيمة ٧٣,٥٩. بإجراء العمليات الحسابية باستخدام اختبار "ت" من المعروف أن الفئة التجريبية لها قيمة الإشارة. من المعروف أن الفئة التجريبية لها قيمة الإشارة. تم الحصول عليها ٠,٤٣٨، سيح، بحيث يكون ٠,٤٣٧، أكبر ٠,٠٥، بموجب هذا تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية المقترحة، لذا فإن الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن هناك زيادة في مهارة الكلام العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق الطريقة السمعية في الفصل الحادي عشر، مدرسة عالية جيراغاف، سوكابومي. البحث الذي أجراه ربي وآخرون هو نفسه الذي أجراه الباحث، سواء باستخدام الطريقة سمعية شفوية لكن الاختلاف أن الباحثين يركزون على ارتفاع استماع مهارة وكلام للتلاميذ، بينما ركز بحث ربي وآخرون على ارتفاع مهارة كلام.