

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعلوم كانت اللغة العربية هي اللغة التي مشهورة وثابتة حتى الآن إذ اختارها الله للغة القرآن الكريم والسنة الشريفة ومصادر العلوم الإسلامية. فضلا عن لك كانت اللغة العربية هي قادرة على تلبية احتياجات مستخدميها واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات حتى الآن. بسبب ذلك، اللغة العربية بخصائصها والتمسك بنظام القياس وكونها ثروة بالاشتقاقات والمفردات.

اللغة العربية خاصة في إندونيسيا لها خصائص ومكانة هامة في الدراسة الإسلامية. ينمو المعاهد والمدارس الإسلامية نمو راقية في أنحاء الأرض الإندونيسية وتحتاج على اللغة العربية لفهم المصادر الإسلامية وفهم الأحكام الإسلامية. ولذلك تعلم تعليم اللغة العربية مهم للأمة الإسلامية في إندونيسيا. في الحقيقة اللغة العربية احدى اللغة الأجنبية التي في عصر المتأخرة كانت كثير المهتمين في تدريسها وتحليلها بشكل عميق واتجاهاته في مستوى النظرية والدينية وغير ذلك من الاتجاهات.

اللغة العربية لها مهارات مهمة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبجانب تصنيف الإستراتيجيات في تعليم اللغة العربية. بشكل عام يمكن تقسيمها في جزأين، وهما استراتيجيات التعلم الاستقبالية والمنتجة. استراتيجيات استقبالية ومنتجة.

تحاول الاستراتيجيات الاستقبالية لتدريس اللغة تحديد استراتيجيات التعليم التي سيستخدمها المتعلمون. وفي عادة، تتكون استراتيجية التعلم المعنية من عملية إدخال صامته دون أي إنتاج وفقا للكلام باللغة الهدف. يتكون هذا

الاستقبال من مهارات الاستماع والقراءة. في حين أن الاستراتيجيات الإنتاجية هي استراتيجيات التعلم التي هي الناتج أو الإنتاج في الطبيعة. وتشمل هذه الاستراتيجية الإنتاجية التحدث والكتابة.

إذا بنظرة عميق، فهناك استراتيجيتان لا يمكن فصلهما، مثل وجهين في عملة معدنية. مهارات الاستماع لها علاقة مباشرة مع النشاط الشفهي أو الاستماع إلى الشخص الذي يتحدث. وفي الوقت نفسه، ترتبط مهارات القراءة ارتباطاً مباشراً بنتائج الكتابة. من المستحيل القراءة بدون كتابة. في الوقت الحاضر، يتأثر مجال التعلم بشكل عام بشكل أو بآخر بالتطور والاكتشافات في مجالات المهارات والعلوم والتكنولوجيا. ويتجلى تأثير هذه التطورات في الجهود الرامية إلى إصلاح التعليم والتعلم. الجهود المبذولة لتجديد الوسائل والتسهيلات في التعليمية، ولكن أيضاً المرافق غير المادية مثل تطوير جودة الموظفين التربويين الذين لديهم المعرفة والقدرات والمهارات اللازمة للاستفادة من المرافق المتاحة، وطرق العمل المبتكر، والموقف الإيجابي تجاه المهام التعليمية التي يقومون بها. جزء لا يتجزأ من جهود التجديد هو وسيلة التعلم. لذلك، فإن تعلم الوسائط هو مجال يجب أن يتقنه كل معلم محترف.

الوسائل التعليمية هي واحدة من مكونات نظام التعليم الذي يلعب دوراً مهماً. وسائل ليست هي أداة فقط، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. إن وجود وسائط التعلم أمر لا بد منه، ويتطلب من المعلمين تصميم وسائل التعليم هذه في تصميم نظام تعليمي متكامل. يقسم المعلمون ووسائل الإعلام معاً مسؤولية إدارة أنشطة التعلم. يبقى المعلمون كمديرين ومحفزين، ولكن وسائل الإعلام كالتى معرض للمواد التعليمية. وبالتالي يمكن للمعلمين استخدام وقتهم بشكل الكفاءة ويمكن تقليل عبء العمل، مما يؤدي إلى زيادة إنتاجية التعليم.

يجب أن يتحقق الوعي المتزايد بأهمية تطوير وسائل التعليم في الممارسة العملية. بالإضافة إلى فهم استخدامها، يجب على المعلمين أيضاً السعي لتطوير

مهارة "إنشاء وسائل الإعلام الخاصة بهم" الجذابة والرخيصة والفعالة، من خلال عدم رفض إمكانية استخدام الأدوات الحديثة التي تتوافق مع متطلبات تطوير العلوم والتكنولوجيا. وبالتالي، يجب أن يكون المعلم المحترف بالإضافة إلى اضطراره إلى الإبداع في صنع وسائط بسيطة في التعلم، قادرا أيضا على استخدام وسائط التعلم المتوفرة بالفعل في مدارسها أو مؤسساته التعليمية.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة، والقدرة على فهم أربع كفاءات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) تعتمد إلى حد كبير على إتقان المرء للمفردات. عندما يرغب الشخص في إتقان اللغة العربية، فإن المرحلة الأولية التي يجب تعلمها هي مفردات اللغة العربية. بدون تعلمها، من الصعب على الشخص إتقان اللغة العربية.

تبين أن اللغة العربية التي كان ينبغي أن يستخدمها الطلاب لا تزال الصعوبة الرئيسية التي كان عليهم التغلب عليها. تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بقلّة معرفة اللغة العربية بين الطلاب أنفسهم، لأن معظمهم من المدارس الابتدائية أو المدارس الحكومية الذين لا يعرفون اللغة العربية أو لم يدرسوها أبدا.

ومن ثم، فإن وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون في أنشطة التعلم أقل تنوعا، وبالتالي فإن الطريقة التي يقدم بها المعلمون المواد التعليمية العربية لا تزال رتيبة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا طلاب يأتون من مدرسة ابتدائية، ولكن ليس جميعهم قادرين على نطق المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح بسبب عدم الاهتمام والحافز الموجود لدى الطلاب لإتقان اللغة في نطق المفردات أو المحدثات الواردة في كتاب مادة اللغة العربية. بحيث أصبحت اللغة العربية من الموضوعات التي كانت تعتبر صعبة ومملة. تم العثور على المشكلة أيضا في الصف السابع بمدرسة الثانوية السابع بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج

لمواجهة على هذه المشكلة، فهناك حاجة إلى استراتيجية التعليم الصحيحة. فهذه التي تؤدي على نجاح التعليم هو ما تدعمه وسائل التعليمية.

بمحاولة ترقية استيعاب المفردات في الصف السابع بالمدرسة الثانوية فالباحث قد اختار السائل *Charta* لعلاج ذلك المشكلة. لأنها لديها نشاط الصورة التي تتوافق مع المناقشة. بين خرائط المفاهيم والصور هي أداة تفكير وتقنية تسجيل فعالة تتوافق مع نظام عمل الذهني، ينظر إليها من حيث الأساليب في التعليم في محاولة لتحسين الاستفادة من إمكانات الطلاب.

وبناء على هذه الخلفية، يهتم الباحث بمحاولة إجراء مزيد من الأبحاث حول وسيلة *Charta* لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية. لأنه يشعر به الباحث بشيء يستحق تطبيقه في تعليم اللغة العربية. فأخذ الباحث عنوان استخدام وسيلة *Charta* لترقية الاستيعاب على المفردات اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج قبل و بعد استخدام وسيلة *Charta* ؟
٢. كيف استخدام وسيلة *Charta* لترقية استيعاب المفردات في دراسة اللغة العربية؟
٣. كيف ترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج بعد تطبيق وسيلة *Charta* ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق, فأغراض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الروضة

الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج قبل استخدام وسيلة *Charta*

٢. معرفة استخدام وسيلة *Charta* لترقية استيعاب المفردات في دراسة اللغة

العربية

٣. معرفة مدى ترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع في

مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج بعد تطبيق وسيلة

Charta

الفصل الرابع: فوائد البحث

نتائج البحث معتمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية من الناحية النظرية

والعملية. ومن فوائد البحث هما:

الفوائد النظري

١. توفير المعرفة والفهم للكتاب والمعلمين (المعلمين) حول دور الإعلام في

التعل وخاصة اللغة العربية

٢. كنقطة انطلاق في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وحل المشكلات

التي تحدث في تعلم اللغة العربية.

فوائد عملية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مفيدة للتلاميذ والمدرسين

والمدراس والباحث مباشرة:

١. للتلاميذ

كوسيلة جديدة في عملية التعليم من أجل الحصول على تعلم بديل غير ممل وتجربة تعليمية فريدة حتى يزيد الاهتمام والدفاع، ومشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. للمدرس

كاعتبار في تحديد وسيلة التعليم بهدف تسهيل المدرسين لتقديم المواد الدراسية، وزيادة إبداع المعلم في أنشطة التعلم في المستقبل

٣. للمدرسة

من المتوقع نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة للمواد المرجعية في التعليم في المستقبل ويمكن أن توفر مدخلات لتحسين جودة التعليم في المدارس

٤. للباحث

تعتبر نتائج هذه الدراسة جزءاً من التفات الذي يمكن استخدامه كتأمل لمواصلة تطوير الابتكارات في التدريس الجيد والممتع، ولتنمية عقلية التلاميذ بأن اللغة العربية سهلة تعلمها

الفصل الخامس: الإطار التفكيكي

لفظ المفردات عند محمّد منشور في كتابه تحت الموضوع دليل الباحث والمترجم هي أن المفردات واحدها مفردة، ونقصد بها اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى و قال حنفي بك نفسي وأصدقائه في كتاب قواعد اللغة العربية أنّ لفظ المفردات أو الكلمة هي: الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى.

وقال محمد علي الخولي (٢٠١٠: ٧٩) المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق. بجانب ذلك، أن الكلمة لها شكل

ومعنى ووظيفتها نفسها. وفي قاموس الكبير الإندونيسي أن "kosakata" هي خزينة الكلمة أو في اللغة العربية يسمى بالمفردات (في اللغة الإنجليزية: "vocabulary" هي مجموعة الكلمات أو خزنة الكلمات المعروفة مع شخص أو عرق آخر أو جزء من اللغة المعينة وبعبارة أخرى، فإن تعريف المفردات العربية هي خزينة الكلمة المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس أو العرق في اللغة العربية.

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفاظ. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشرات عند مصطفى كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على إعادة في النطق والكتابة بجيدة وصحيحة
٢. قدرة التلاميذ على ترجم أشكال المفردات بصحيحة
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة بجيدة وصحيحة في الكلام والكتابة (مصطفى، ٢٠١١: ٦٠)

قال تريغان (٢٠١١: ١٤) أن جودة المهارات اللغوية الشخص تعتمد على جودة مفرداته. ومن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. ذكر الكلمة
٢. نطق المفردات
٣. تمييز الأسماء على وظيفتها

جدير بالذكر أن وسائل التعلم مهمة جدا في تطوير التعلم الجيد. دوره في التعلم هو جزء مثبت للغاية من فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعلم (ميفتاح، ٢٠١٣: ٥).

تأتي كلمة وسائل الإعلام (جمع كلمة وسط) من الكلمة اللاتيني الوسيط والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط أو المقدمة"، وهي مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى متلقي الرسالة. لذا، فإن وسائل الإعلام هي عنصر اتصال، أي كونها

رسول من المتصل إلى المتصل، يتماشى هذا مع هماليك (١٩٨٦) الذي يجادل بأن علاقات الاتصال ستعمل بسلاسة مع تحقيق أقصى قدر من النتائج عند استخدام أداة تسمى وسائط الاتصال. بينما يُظهر بريجز أن وسائط التعلم هي وسيلة لتوفير الحوافز للطلاب حتى تتم عملية التعلم.

بناءً على هذا الفهم ، يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية اتصال. تتكون عملية التعلم من خمسة مكونات للاتصال ، وهي (١) مدرسون (متصلون) ، (٢) مواد تعليمية ، (٣) وسائط تعليمية ، (٤) طلاب (اتصال) ، (٥) أهداف تعليمية. لذلك ، وسائل الإعلام التعليمية موجودة فيه. يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) ، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

والوسيلة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بعالم التعليم، حيث يوجد الاتصال الفعال بين المعلم والتلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ حتى التلاميذ مع وسيلة نفسها. وإحدى الوسائل المناسبة لاستخدام في تعليم المفردات العربية هي وسيلة " *Charta* "

وفقا لعثمان (٢٠٠٢: ٣٣) وسيلة " *Charta* " هي وسيلة تدريس على شكل صور بصرية ثنائية الأبعاد للحصول على عدد من المعلومات التي تظهر تطور الأفكار والأفكار المقدمة من وجهة نظر المكان والزمان.

Charta هي مواد مطبوعة في شكل مخططات عملية / دورة أو رسوم بيانية لها معنى يظهر نسبيًا معينة. لكي يبدو *Charta* أكثر جاذبية للطلاب والمعلمين ، تم تصميم *Charta* باستخدام ألوان ونسب جيدة. يتم تضمين *Charta* عادة في فئة الوسائل التعليمية. وسيلة " *Charta* " هي وسائط في شكل صور أو مخططات أو خطط معلقة على حائط الفصل الدراسي. يتم تجميع الصور حسب النوع.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط الوسيلة *Charta* هي مواد مطبوعة على شكل صور أو مخططات أو مخططات معلقة على جدار الفصل. من بين الأشكال المختلفة لوسائط *Charta* البياني ، اختار الباحثون *Charta* على شكل صور لأن استخدام الصور الشيقة يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للمشاركة في التعلم.

عند استخدام الوسيلة *Charta* البياني في تعلم كتابة الفقرات ، من الضروري الانتباه إلى خطوات التعلم. فيما يلي خطوات استخدام وسائط *Charta* البياني في تعلم المفردات.

١. يقوم المدرس بوضع وسائط الرسم البياني على السبورة.
 ٢. يبدأ المعلم الدرس بذكر موضوع معين.
 ٣. يشرح المعلم المادة التعليمية.
 ٤. يتابع الطلاب التعلم وفقاً لتوجيهات المعلم.
 ٥. وفر فرصاً لطرح أسئلة لا تفهمها.
 ٦. قدم استنتاجات الدرس.
 ٧. يطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة.
 ٨. يتم لصق بطاقة خريطة المفاهيم على جدار الفصل الدراسي الوسيلة *Charta* ويريوان (١٩٨٧: ٧-١٢) على المزاي التالية:
 ١. ركز أكثر على المادة المقدمة لأنها تستخدم المخططات التي تطابق المادة.
 ٢. الشكل مثير للاهتمام لإضافة اهتمام شخص ما.
 ٣. يمكن تثبيته على الحائط بحيث يمكن رؤيته في أي وقت.
 ٤. يمكن تكييفه مع المادة المقدمة
- أما عن نقاط الضعف وسيلة *Charta* كما يلي.

يمكن أن يؤدي استخدامها لعدد قليل من الطلاب إلى سوء الفهم بسبب
بعدين؛ ولا يعرف الأطفال دائمًا كيفية قراءة (تفسير) الصور.
يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة على النحو التالي.



استخدام وسيلة *Charta* لترقية الإستيعاب على المفردات



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي عبارة عن افتراضات أو تقديرات أو افتراضات مؤقتة حول مشكلة ما التحقق منها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة و موثوقة .

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث, حيث أنّ تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأنّ الإجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة, لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة (سوغيونو: ٢٠٠٧).

إن في هذه الكتابة، استخدام وسيلة "Charta". الفرضية المأخوذة هي :

الفرضية الصفريّة: عدم ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة " Charta "

الفرضية المقترحة: وجود ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة " Charta "

لأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥٪.

استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي:

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفريّة مقبولة و الفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بعد ما اطلع الباحث على البحوث السابقة وجد بعض البحوث السابقة المناسبة بهذه البحث كما يلي:

١. الرسالة الجامعية لليلى مؤمرة بعنوان البحث " استخدام وسيلة *Charta* لترقية لفظ المفردات الإنجليزية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المعارف كنيجرا. يشرح هذ البحث على أظهرت نتائج هذه الدراسة أن متوسط درجة قدرة الطلاب على الحفظ شهد زيادة كبيرة عن درجات ما قبل الدورة. في الدورة الأولى، بلغ متوسط نتيجة الطلاب ١٣,٠٤٪ من النتائج الأولية قبل الدورة، والتي كانت ٠٪ فقط، مما يشير إلى حجم تأثير قدره ١٣,٠٤٪. في الدورة الثانية، زادت قدرة الطلاب على الحفظ إلى ٨٦,٣٦٪ مع حجم تأثير ٧٣,٣٢٪ من الدورة الأولى.

٢. الرسالة الجامعية للؤلؤ السعدية بعنوان البحث: تطور وسيلة *Charta* لترقية مهارة الكتابة الفقرية. وشرح ذلك البحث أن استخدام وسائل *Charta* بشكل فعال في نتائج التعلم الإندونيسية للطلاب مع حساب T بحساب T أكبر من جدول T البالغ ٢,٠٣٦ بمتوسط زيادة قدره ٠,٤٩.

٣. الرسالة العلمية لمكموري بعنوان تأثير استخدام وسيلة *Charta* ووسيلة *Specimen* لترقية تحصيل الدراسة في العلوم الطبيعية في مادة النظام الشمسي. وهذ البحث يدل على استخدام وسيلة *Charta* هناك تأثير في تحصيل الدراسية الجيدة.

فيما يتعلق بالاختلافات بين بحثي والبحث أعلاه ، وتحديدًا في نوع الدرس. أركز على البحث في الموضوعات العربية ، بينما يغطي البعض الآخر العلوم الاجتماعية وأيضًا على التحسين في اللغات الأخرى.