

## محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	شعار وإهداء
ج	إقرار الطالب
د	سيرة حياة الباحث
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة
ك	قائمة الجداول
 <p>الباب الأول مقدمة</p>	
١	الفصل الأول: خلفية البحث
٤	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٥	الفصل الثالث: أغراض البحث
٥	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٢	الفصل السادس: فرضية البحث
١٣	الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

## الباب الثاني

### الإطار النظري عن استخدام وسيلة *Charta* لترقية الاستيعاب على المفردات

الفصل الأول: مفهوم الوسائل التعليمية-----١٤

أ تعريف الوسائل التعليمية -----١٤

ب أهمية الوسائل التعليمية -----١٥

ج فوائد الوسائل التعليمية-----١٧

د أنواع الوسائل التعليمية-----١٨

الفصل الثاني: مفهوم وسيلة *Charta*-----٢٠

أ تعريف وسيلة *Charta*-----٢٠

ب فوائد وسيلة *Charta*-----٢٢

ج أنواع وسيلة *Charta*-----٢٢

د مزايا وسيلة *Charta* و نقائصها -----٢٢

الفصل الثالث : مفهوم تعليم المفردات العربية-----٢٣

أ تعريف المفردات-----٢٣

ب مفهوم تعليم المفردات-----٢٤

ج أنواع المفردات-----٢٦

د العوامل المؤثرة في تعليم المفردات-----٢٧

ه مؤشرات تعليم المفردات-----٢٨

الفصل الرابع: قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات-----٢٩

أ. تعريف القدرة-----٢٩

ب. العوامل المؤثر في القدرة-----٣٢

ج. تعريف استيعاب المفردات-----٣٤

د. قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات-----٣٦

ه. المؤشرات في القدرة على استيعاب المفردات-----٣٧

## الباب الثالث

### منهج البحث

٣٩	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
٣٩	أ مدخل البحث
٣٩	ب طريقة البحث
٤١	الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها
٤١	أ نوع البيانات
٤١	ب مصادر البيانات
٤٢	ج. المجتمع والعينة
٤٢	الفصل الثالث : مكان البحث ووقته
٤٣	الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات
٤٣	أ الملاحظة
٤٣	ب المقابلة
٤٤	ج الاختبار
٤٤	د التوثيق
٤٤	الفصل الخامس : تحليل البيانات

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

	الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة الروضة الثانوية الإسلامية
٥١	شيلنجي باندونج
٥١	أ. تاريخ نشأة المدرسة
٥١	ب. الرؤية والرسالة والأغراض لمدرسة

٥٢	ج. أحوال المدرسين و الموظفين و التلاميذ
٥٤	د. أحوال الوسائل و التسهيلات
	الفصل الثاني : واقعية الاستيعاب على المفردات قبل استخدام وسيلة
٥٦	Charta
	الفصل الثالث : واقعية استخدام وسيلة Charta لترقية استيعاب المفردات
٦١	في دراسة اللغة العربية
	الفصل الرابع : واقعية إرتقاء تحصيل الاستيعاب على المفردات بعد
٦٦	وسيلة Charta
	الباب الخامس
	الاختبار
٧٤	الفصل الأول: النتائج
٧٥	الفصل الثاني: الاقتراحات
٧٥	الفصل الثالث: الاقتراحات للموضوع في البحث
٧٦	المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

- الجدول ٢,١: جدول المعايير وسيلة " *Charta* " ----- ٢١
- الجدول ٣,١: تصميم البحث ----- ٤٠
- الجدول ٣,٢: نتيجة ز، سك، فك، و | فك - سك | ----- ٤٥
- الجدول ٣,٣: معيار للنتيجة ن - د ----- ٤٩
- الجدول ٣,٤: معيار للنتيجة ن - د % ----- ٥٠
- الجدول ٤,١: أسماء المدرسين في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي  
باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ----- ٥٢
- الجدول ٤,٢: عدد التلاميذ في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي  
باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ----- ٥٤
- الجدول ٤,٣: الوسائل والتسهيلات في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية  
شيلنجي باندونج ----- ٥٥
- الجدول ٤,٤: نتائج الاختبار القبلي لقدرتهم على استيعاب المفردات ----- ٥٦
- الجدول ٤,٥: تعيين نتيجة س ب ----- ٥٨
- الجدول ٤,٦: تعيين نتيجة ز، سك، فك، و | فك - سك | ----- ٥٩
- الجدول ٤,٧: امتحان " ت " فايрид نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي  
والاختبار البعدي ----- ٦٦
- الجدول ٤,٨: نتيجة ن - د ----- ٧٠
- الجدول ٤,٩: المعيار من نتيجة ن - د ----- ٧١