

الباب الأول

الفصل الأول : خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو شيء لا يزال مثيرًا للاهتمام ليطم دراسته باستمرار. وذلك لأن اللغة العربية لغة لها دور مهم للمسلمين ومرتبطة بتعليمات المسلمين وتحديدًا القرآن. اللغة العربية هي من متطلبات كل من يريد أن يفهم رسالة القرآن. النصوص القرآنية باللغة العربية ليست قائمة بذاتها ، بل تتكون من كلمات وعبارات وجمل تحتوي على معاني. المعنى في هذه الحالة هو أهم عنصر في النص ، لأنه مع المعنى يمكن أن يحدث الاتصال ويفهم. لذا ، لفهم المعنى الوارد في القرآن ، فإن إتقان اللغة العربية أمر لا بد منه.

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. هذا لأن اللغة العربية لها خصائص فريدة لا تمتلكها اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة العربية لغة لها العديد من الكلمات والجمل والمعاني. يكمن تفرده أيضًا في نطق أصوات عدة أحرف يتم نطقها بنفس الطريقة ولكن في مواضع أصوات الحروف مختلفة ولها اختلافات مختلفة في المعنى.

تم تطوير منهج ٢٠١٣ لمواد تعليم اللغة الإسلامية والعربية في المدارس الدينية على أساس فلسفي يوفر الأساس لتطوير جميع إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بالجودة والتي تم إدراجها في أهداف التعليم الوطنية. يغير منهج ٢٠١٣ مدرسة ثانوية مستوى المدرسة مصطلح التخصص الرئيسي. برنامج التخصص هو برنامج يهدف إلى تلبية اهتمامات الطلاب في سياق التطور الأمثل ونجاح الطلاب ، وفقًا للقدرات الأساسية العامة (الذكاء) والمواهب والاهتمامات والتفضيلات لكل طالب ، خاصة فيما يتعلق الدراسات الأكاديمية والمهنية والمتابعة. اهتمام الطلاب هو جهد للدعوة والتيسير من أجل تطوير الطلاب لتطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها ، والمجتمع ، والأمة والدولة (اتجاه المادة ١ من قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن التربية الوطنية)

وذلك لتحقيق التنمية المثلى. ثانوية إرسيد العباد هي إحدى المدارس التي طبقت برنامج تخصص في عدة مواد ، أحدها برنامج تخصص اللغة العربية. تم اختيار هذا البرنامج لأن غالبية الطلاب هم من طلاب مدرسة إرشاد العباد الإسلامية الداخلية. والتي في المدرسة الداخلية الإسلامية تطبق استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في أوقات معينة.

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. لغويًا ، الرسائل الشفوية المنقولة عن طريق التحدث هي استخدام الكلمات المختارة وفقًا للنية التي يجب التعبير عنها للشخص الآخر. يتم ترتيب الكلمات وتجميعها ثم نطقها وفقًا لقواعد النطق. كل شيء هو جانب لغوي وهو جزء من أنشطة الكلام كشكل من أشكال استخدام اللغة المنطوقة التي يجب أخذها في الاعتبار حتى يمكن فهمها وقبولها من قبل الشخص الآخر في إيصالها

القدرة على مهارة الكلام وخاصة في الحقيقة هي أن القدرة على مهارة الكلام او التحدث باللغة العربية في هذه المدرسة غير متساوية ، فليس كل الطلاب يجيدون اللغة العربية. لأن بعض الطلاب ما زالوا غير مثاليين في تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون الطلاب في قادرين على مهارة الكلام باللغة العربية جيدًا ، لأن هذه المدرسة الثانوية مدرجة في مدرسة داخلية حيث تطبق هذه المدرسة الداخلية عادة استخدام اللغة العربية لفترة زمنية معينة

التعلم هو عملية فردية للحصول على تغيير في السلوك من السيئ إلى الأفضل. تهدف التغييرات في السلوك إلى بذل جهود للمراقبة أو القراءة أو التفكير أو التقدير أو التقليد أو التدريب أو تجربة نفسها بتدريس أو تمرين آخر. في عملية التعلم ، هناك عامل واحد يجب مراعاته ، ألا وهو الأنشطة التعليمية للطلاب. لتحقيق النجاح في تحقيق أهداف التعلم لا يتم تحديده فقط من خلال عامل المعلم ولكن يمكن أن يكون استعداد الطلاب أيضًا عاملاً محددًا للنجاح في تحقيق أهداف التعلم لأن المعلمين والطلاب يشاركون في التفاعل في عملية التعلم.

الأنشطة هي أنواع مختلفة من الأنشطة التي تنطوي على جسدية / جسدية أو نفسية / روحية. الأنشطة التي تتضمن نشاطاً بدنياً هي أنشطة طلابية تتضمن أجزاء من الجسم مثل اللعب أو العمل أو صنع الأشياء ، وليس مجرد الاستماع أو المشاهدة أو بشكل سلبي. النشاط النفسي هو نشاط يتضمن القوة العقلية مثل التذكر والملاحظة والبحث ثم حل مشكلة واتخاذ القرار. في هذه الحالة ، يجب أيضاً مراقبة الأنشطة التعليمية للطلاب ومراقبتها لأن أنشطة الطلاب في عملية التعلم هي أحد عوامل نجاح أهداف التعلم. وبناء على ذلك يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: للأنشطة التعليمية للطلاب في متابعة برنامج تخصص اللغة العربية وتأثيرها على قدرة محارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية إرشاد العباد لامبونج. (البحث في طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية إرشاد العباد لامبونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خليفة البحث السابقة فتحقيق البحث مايلي :

1. كيف الأنشطة التعليمية لطلاب الفصل العاشر في متابعة في برنامج تخصص اللغة العربية في المدرسة إرشاد العباد العالية لامبونج الشرقية ؟
2. كيف مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة إرشاد العباد العالية لامبونج الشرقية ؟
3. كيف تأثير أنشطة التعليمية لطلاب في متابعة في برنامج تخصص اللغة العربية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية إرشاد العباد العالية لامبونج الشرقية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على خليفة البحث السابقة أغراض البحث مايلي :

١. معرفة الأنشطة التعليمية لطلاب الفصل العاشر في متابعة في برنامج تخصص اللغة العربية في المدرسة إرشاد العباد العالية لامبونج الشرقية
 ٢. معرفة مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة إرشاد العباد العالية لامبونج الشرقية
 ٣. معرفة تأثير أنشطة التعلمية لطلاب في متابعة في برنامج تخصص اللغة العربية على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية إرشاد العباد العالية لامبونج الشرقية
- الفصل الرابع : فوائد البحث

و من فوائد هذا البحث مايلي : من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لعالم التعليم وكذلك للجهات التي تحتاج إليه نظريًا وعمليًا ، بما في ذلك :

أ. نظريًا

من المتوقع أن يضيف هذا البحث رؤية علمية ويمكن أن يكون مصدرًا مرجعيًا لتطوير المدارس ، خاصة فيما يتعلق ببرنامج تخصص اللغة العربية.

ب. عمليًا

تم إجراء هذا البحث ليكون مفيدًا:

١. للباحثين الخاصين

كمشروع نهائي لاستيفاء متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية العربية.

٢. للطلاب

بحيث يتم تحفيز الطلاب للمشاركة في برنامج تخصص اللغة العربية الذي يعقد في المدرسة

٣. للمعلمين

اجعل من السهل على المعلمين تحسين عملية تعلم اللغة العربية

٤. للمدرسة

كاعتبار لتحسين برنامج الأنشطة
كأحد الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم الطلاب للغة العربية
٥. للباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مقارنة في إجراء بحث مماثل ، أو للتعمق
في هذه الدراسة بحيث تكون نتائج البحث الجديدة أكثر دقة في ذلك الوقت.

الفصل الخامس : أساس التفكير

النشاط حسب (٢٦ : ٢٠٠١) أنطن مليونو هو نشاط لذا فإن كل ما يتم
القيام به أو الأنشطة التي تحدث جسدياً وغير جسدي ، هو نشاط. في التعلم ، من
الضروري أيضاً أن يكون لديك أنشطة ، فبدون أنشطة التعلم من المستحيل أن
تعمل بشكل جيد. لذلك ، فإن التعلم هو عملية نشاط تؤدي إلى تغييرات سلوكية
إيجابية ، (والتي في هذه الحالة تتغير في القدرات المعرفية والعاطفية وال نفسية
الحركية) في الشخص نتيجة التفاعل والتوجيه والخبرة من خلال إشراك الجوانب
المعرفية. (جمال الدين ، ٢٠١٥).

نظراً لوجود أنواع كثيرة من أنشطة التعلم ، يصنف الخبراء هذه الأنواع من
الأنشطة. يقسم بول ديريش (هاماليك ، ٢٠١١ ، ص ١٧٢) الأنشطة التعليمية إلى
٨ مجموعات ، وهي:

١. الأنشطة المرئية مثل القراءة ومشاهدة الصور ومشاهدة التجارب والعروض
والمعارض واللعب.
٢. الأنشطة الشفوية ، مثل عرض حقيقة أو مبدأ ، وربط حادث ، وطرح الأسئلة ،
وإعطاء الاقتراحات ، والتعبير عن الآراء ، والمقابلات ، والمناقشات ، والانقطاعات.
٣. أنشطة الاستماع مثل الاستماع إلى عرض المواد ، والاستماع إلى المحادثات أو
المناقشات الجماعية. الاستماع إلى لعبة والاستماع إلى الراديو.

٤. أنشطة الكتابة مثل كتابة القصص وكتابة التقارير والتحقق من المقالات وعمل الملخصات وإجراء الاختبارات وملء الاستبيانات.
٥. أنشطة الرسم مثل عمل الرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية والخرائط والأنماط.
٦. الأنشطة الحركية مثل إجراء التجارب واختيار الأدوات وإجراء المعارض وعمل النماذج.
٧. الأنشطة العقلية مثل التأمل والتذكر وحل المشكلات والتحليل واتخاذ القرارات.
٨. الأنشطة العاطفية مثل الاهتمام والتميز والشجاعة والهدوء والملل والفرح والحماس وغيرها.

في هذه الدراسة ، الأنشطة الحركية ذات الصلة ببرنامج التخصص العربي هي الأنشطة المرئية والأنشطة الشفوية وأنشطة الاستماع وأنشطة الكتابة والأنشطة الحركية والأنشطة العاطفية (الأنشطة العاطفية).

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. في جوهرها ، مهارات الكلام هي مهارات تستخدم لغة معقدة. ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل صحيحة ومناسبة. لذا ، فإن مهارة الكلام مرتبطة بمشكلة التفكير أو التفكير فيما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط المهارات أيضًا بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة وصحيحة ومناسبة. لذلك ، ترتبط المهارات ارتباطًا وثيقًا بقدرة النظام المعجمي والنحوي والموضوعي والصوتي.

مهارة الكلام هي أحد أشكال الكفاءة أو القدرة التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة. الكلام هو إحدى أدوات الاتصال كوسيط رئيسي وتشكيل التفاهم والتفاهم المتبادلين بين المحاور. يجب أن تستند ممارسة الكلام على:

- مهارات الأصغاء.
- القدرة على النطق.
- إتقان المفردات (النسبية) التي يتم التعبير عنها يسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم أو أفكارهم.

لذلك ، فإن ممارسة الكلام هي استمرار لممارسة الاستماع، ثم بعد القيام بذلك ، هناك ممارسة الكلام.

مهارة الكلام هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة ، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة بالقراءة ، لذلك نتعلم الكلام عن طريق التحدث. من نقاط الضعف والقصور في النظام القديم لطرق تدريس اللغة في إندونيسيا عدم وجود تمارين شفوية مكثفة، بحيث يتمكن عدد قليل جدًا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا، اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب ، وبالطبع يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية ، سواء مشاكل لغوية (صوت المفردات ، تركيب الجمل والكتابة) وغير اللغويات.

تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تعني القوة أو القدرة على القيام بشيء ما ، ثم تُعطى البادئة "ke" وتصبح اللاحقة "a" قدرة والتي تعني القدرة أو المهارة أو القوة (DEPDKNAS, ٢٠٠٨، ص : ٨٦٩). يتم التأكيد على القدرة هنا على قدرة أو إتقان الطلاب في الكلام باللغة العربية. حيث يتم مراجعة القدرة على الكلام باللغة العربية من التفاعل بين الطلاب في الكلام باللغة العربية ويمكن أن يفهمها المحاور.

من الناحية النظرية ، نشاط التعليم هو عملية تجارية أو مبادرة يقوم بها الطلاب الذين يدرسون لتغيير السلوك، والتي يمكن أن تقتصر في هذه الدراسة على عملية نشاط أو جهد يقوم به الطلاب في برنامج تخصص اللغة العربية لتغيير السلوك من حيث قدرتهم على التحدث باللغة العربية. لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤية أوصاف الأفكار الرئيسية في المخطط التالي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. لذا فإن الفرضية هي افتراض مؤقت (تنبؤ) من المحتمل أن يكون الإجابة الصحيحة (تم اختبارها) أو بعبارة أخرى فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة والتي يجب اختبار حقيقتها. (كريسويل ، ٢٠١٥).

تتضمن المشكلة قيد الدراسة متغيرين هما متغير نشاط الطالب في المشاركة في برنامج تخصص اللغة العربية كمتغير X وقدرة الطالب في مهارة الكلام أو التحدث بالعربية كمتغير Y. بناءً على صياغة المشكلة والإطار الذي تمت صياغته أعلاه ، يحاول الباحث صياغة فرضية وهي "وبالتالي صياغة الفرضية التي يمكن اتخاذها هي كما يلي : هناك أثر الأنشطة التعليمية على مهارة كلام الطلاب عند طلبة فصل العاشر في المدرسة العالية إرشاد العباد لامبونج (Ha)، ليس هناك أثر الأنشطة التعليمية في مهارة كلام الطلاب عند طلبة فصل العاشر في المدرسة العالية إرشاد العباد لامبونج (Ho) ".

يتم الإثبات بمقارنة قيمة "ت" مع قيمة جدول "ت" باستخدام مستوى أهمية ٥٪. إذا كان عدد "ت" أكبر من جدول "ت" ، فسيتم رفض Ho (فرضية صفرية) ويتم قبول Ha (فرضية بديلة) ، بمعنى آخر هناك علاقة مهمة بين المتغير X والمتغير Y. إذا كان عدد "ت" أصغر من جدول "ت" ، فسيتم قبول Ho (فرضية صفرية) ورفض Ha (فرضية بديلة) ، أو بعبارة أخرى لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير X والمتغير Y (٢٠١٤ : هاياتي).

الفصل السابع : الدراسة السابقة

١. الأطروحة ، سيتي أمينة (٢٠١٨) العلاقة بين أنشطة تعلم الطلاب ونتائج التعلم لموضوعات التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشرالمدرسة مدرسة ثانوية الحكومية اول ٢٠١٦/٢٠١٧ العام الأكاديمي في بحثها قال أن هناك تأثيرًا للأنشطة تعلم الطلاب مع نتائج تعلم الطلاب مواد التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي

عشر مدرسة ثانوية الحكومية اول باتانع هاري العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. والتي تستند إلى تحليل نتائج البحث التي توضح حجم جدول "ر" المدرج في قيمة جدول "ر" لحظات المنتج ، فإن عدد الحالات (ن) هو ٤١. عند (ن) من ٤١ ، يكون الجدول عند تم الحصول على مستوى ٥٪: ٣٠٨. وبالتالي ، يتم الحصول على "ry" عند: ٠.٧١٩ ، وهو أكبر من الروبل- وهذا يشير إلى أن التقارب بين المتغير X والمتغير Y قوي جداً. إن أوجه التشابه التي درسها الباحثون السابقون والباحثون الحاليون هي دراسة أنشطة تعلم الطلاب والاختلافات في أبحاث الباحثين السابقين والباحثين الحاليين ، وتحديدًا الباحثين السابقين الذين ركزوا على البحث في نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية ، والبحوث التي سيتم تنفيذها من قبل الباحثين الحاليين. سوف يركزون على القدرة على مهارات الكلام باللغة العربية.

٢. الأطروحة ، فري أحمد كومرو الدين (٢٠١٨) ، الأنشطة الطلابية في أنشطة وحدة تطوير القرآن في تلاواتل (وحدة تلاوة القرآن)علاقتها بقدرتهم على قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح (تحسين القرآن) بحث عن طلاب قسم التربية الإسلامية ، أعضاء وحدة تلاوة القرآن جامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج دجاتي ، باندونغ ، بناءً على نتائج البحث ، بناءً على حساب اختبار الدلالة ، وقيمة عدد "ت" : ٩٣,٣٥ و عدد "ت" : ٢,٠١ ، البيانات حول العلاقة بين المتغيرين لها ارتباط كبير. مما يعني أن الفرضية مقبولة ، أي أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير X والمتغير Y. التشابه في هذه الدراسة هو أن المتغير X في هذه الرسالة يدرس الأنشطة الطلابية والاختلاف في المتغير Y الذي ركز عليه الباحثون السابقون على القدرة على قراءة القرآن بينما ركز الباحثون على مناقشة مهارات الكلام باللغة العربية.

٣. الرسالة ، حياتي روزماليندا (٢٠١٩) الأنشطة الطلابية في المتابعة في أنشطة الاستيغوسا في أيام الجمعة العلاقة مع الطابع الإسلامي للطلاب (بحث عن طلاب

السامين في مدرسة متوسطة فوزانية غاروت بمقياس $r_{xy} \leq 0.60$ ، $r_{xy} = 0.40$ في حين بلغت نسبة العلاقة بين الأنشطة الطلابية في المشاركة في أنشطة الاستكشافية على الشخصية الإسلامية للطلاب ١٣٪. معادلة البحث مخصصة لمناقشة المتغير X الذي يناقش أنشطة تعلم الطلاب ولكن في المتغير Y السابق تناقش العلاقة بين الأنشطة الطلابية والشخصية الإسلامية للطلاب ولكنها تختلف عن مناقشة الباحث الحالي التي تناقش الأنشطة الطلابية في المشاركة في برنامج تخصص اللغة العربية وأثره على مهارات الكلام باللغة العربية.

