

## محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث .....
ب	إقرار الطلبة.....
ج	الشعار و الإهداء.....
د	سيرة حياة الباحثة.....
هـ	الشكر والتقدير .....
ز	محتويات الرسالة .....
ي	قائمة الجداول .....
<b>الباب الأول</b>	
<b>مقدمة</b>	
١	الفصل الأول : خلفية البحث .....
٣	الفصل الثاني : تحقيق البحث .....
٣	الفصل الثالث: أغراض البحث.....
٤	الفصل الرابع: فوائد البحث .....
٥	الفصل الخامس: أساس التفكير .....
٩	الفصل السادس: فرضية البحث .....
١٠	الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة.....

## الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول: الأنشطة التعليمية للطلاب في متابعة برنامج تخصص اللغة العربية

١٢ .....

أ. مفهوم الأنشطة تعلم الطلاب..... ١٢

ب. طبيعة الأنشطة التعليمية..... ١٣

ج. أنواع الأنشطة..... ١٣

د. العوامل التي تؤثر على أنشطة التعلم..... ١٤

هـ. مفهوم برامج التخصص..... ١٦

و. مؤشرات ملاءمة برنامج التخصصي..... ١٧

ز. الهدف من برنامج التخصص..... ١٨

ح. مؤشرات نشاط تعلم الطلاب..... ١٩

الفصل الثاني : القدرة على مهارة الكلام..... ١٩

أ. مهارة اللغة العربية..... ١٩

ب. مفهوم مهارة الكلام..... ٢٤

ج. أهمية مهارة الكلام..... ٢٥

د. أغراض مهارة الكلام..... ٢٦

هـ. أهداف في تعليم مهارة الكلام..... ٢٨

و. المؤشرات في مهارة الكلام باللغة العربية..... ٢٨

ز. أنواع مهارة الكلام..... ٢٩

ح. أغراض تعليم مهارة الكلام..... ٣٠

## الفصل الثالث : أثر الأنشطة الطلاب في متابعة برنامج تخصص اللغة العربية

على قدرة مهارة الكلام..... ٣١

### الباب الثالث

#### منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته..... ٣٤

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها..... ٣٥

الفصل الثالث : مكانة البحث ووقته..... ٣٦

الفصل اربع : أساليب جمع البيانات..... ٣٧

الفصل الخامس : تحليل البيانات..... ٣٩

### الباب الرابع

تحصيل البحث وتحليله عن الأنشطة التعليمية للطلاب في متابعة برنامج تخصص

اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكلام

الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة العالية الإسلامية إرشاد العباد

لامبونج..... ٤٥

أ. تاريخ نشأة المدرسة..... ٤٥

ب. الرؤية والرسالة للمدرسة..... ٤٥

ج. أحوال المدرسين و الموظفين و التلاميذ..... ٤٦

د. أحوال الوسائل و التسهيلات للمدرسة..... ٥١

الفصل الثاني : نتائج البحث..... ٥٢

- أ. واقعية الأنشطة التعليمية للطلاب في متابعة برنامج تخصص اللغة العربية..... ٥٤
- ب. واقعية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في المدرسة العالية الإسلامية إرشاد العباد لامبونج..... ٦٦
- ج. واقعية أثر الأنشطة التعليمية للطلاب في متابعة برنامج تخصص اللغة العربية على مهارة الكلام ..... ٧٠

## الباب الخامس

### النتائج والتوصيات

- الفصل الأول : النتائج ..... ٧٦
- الفصل الثاني : التوصيات..... ٧٧
- المراجع ..... ٧٨
- الملاحق ..... ٨٣

### قائمة الجداول

تحصيل البحث وتحليله عن الأنشطة التعليمية للطلاب في متابعة برنامج

تخصص اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكلام

- الجدول ٤٠١ : أحوال المدرسين للمدرسة للمدرسة العالية الإسلامية إرشاد العباد لامبونج ..... ٤٦
- الجدول ٤٠٢ : أحوال الطلاب للمدرسة العالية الإسلامية إرشاد العباد لامبونج ..... ٤٦
- الجدول ٤٠٣ : أسماء الطلاب للمدرسة العالية الإسلامية إرشاد العباد لامبونج ..... ٤٩

- الجدول ٤٠٤ : المنهجية والمواد التي لها برامج تخصصية ..... ٥٠
- الجدول ٤٠٥ : أحوال الوسائل والتسهيلات المدرسة ..... ٥١
- الجدول ٤٠٦ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (١) ..... ٥٤
- الجدول ٤٠٧ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (١) ..... ٥٥
- الجدول ٤٠٨ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (٢) ..... ٥٦
- الجدول ٤٠٩ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (٣) ..... ٥٧
- الجدول ٤١٠ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (٤) ..... ٥٧
- الجدول ٤١١ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (١) ..... ٥٨
- الجدول ٤١٢ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (٢) ..... ٥٩
- الجدول ٤١٣ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (١) ..... ٦٠
- الجدول ٤١٤ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (١) ..... ٦١
- الجدول ٤١٥ : مؤشرات أنشطة تعليمية الطلاب (٢) ..... ٦٢
- الجدول ٤١٦ : تفاصيل الاستبيان ..... ٦٣
- الجدول ٤١٧ : الحساب لمتغير س ..... ٦٥
- الجدول ٤١٨ : الحساب لمتغير ص (نتيجة الطلاب) ..... ٦٦
- الجدول ٤١٩ : البيانات للمتغير الصادي ..... ٦٩
- الجدول ٤٢٠ : حساب معامل الارتباط والتأثير ..... ٧٠
- الجدول ٤٢١ : معيار التفسير لقيمة الارتباط ..... ٧٣