

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو جهد المدرس على التلاميذ في تفاعلات التعليم حتى يتمكن التلاميذ من تعليم شيء ما بشكل فعال وكفاء (حسنياتي ، ٢٠١٦ : ١٨١). فيما يتعلق بعملية التعليم اللغة العربية يهدف إلى تسهيل التلاميذ لفهم اللغة العربية ونطاقها.

تعليم اللغة العربية في المدرسة له غرض اجمالي وهو ترقية أكاديمية التلاميذ هو فهم العلوم والمهارات العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كنظام علمي أو موضوع للدراسة يجب إتقانه أكاديمياً (هيرماوان ، ٢٠١٤ : ٨٩). بمعنى أن النتيجة النهائية لتعليم اللغة العربية في المدرسة هي تحقيق معرفة شاملة باللغة العربية في كل من العناصر والمهارات اللغوية. طبعاً، هذا الحال يحتاج الى موهبة المدرس في تعليم اللغة العربية في الفصل .

ويُنظر إلى اللغة على أنها شيء يتكون من عناصر الذي يمكن فصلها وتمييزها بعنصر الآخر. وتشمل هذه العناصر: أصوات اللغة (الاصوات) ، والمفردات والقواعد (روزيدي ، ٢٠٠٩ : ٥١).

من المعروف ان القواعد من عناصر اللغة وأنها جزء متعلق بترتيب الكلمة في سلسلة من الكلمات. وهذا يعني أن الغرض من تعليم القواعد هو تحقيق الفهم واستخدام تكوين الكلمة والعبارة والجملة. هناك صدرت أهمية القواعد في تشجيع التلميذ على تنمية المهارات اللغوية. يمكن للتلاميذ تعليم هذه العناصر من أجل تكوين جملة مكتوبة أو منطوقة ثم استخدامها في تشجيع تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

بالإشارة إلى نظام التربية ، فإن دور المدرس كمعلم أو شخص ينقل الرسائل التعليم يحتاج حقًا إلى وسائل التعليم حتى تتم عملية تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل فعال وناجح. ستثير المواد المقدمة في التعليم حول الموضوع باستخدام الطريقة والوسائل الإعلامية الصحيحة حماس التلاميذ وتكون القدرة على الاستفادة من حماس واهتمام التلاميذ بالتعليم المادة التي قدمها المدرس (هدى، ٢٠٢٠: ٨٨).

اليوم، مع تقدم المعلومات والاتصالات والوسائل والتكنولوجيا الجديدة الأخرى ، تحول النموذج التعليمي تدريجياً من التعليم التقليدي إلى التعليم القائم على التكنولوجيا. مفهوم التعليم القائم على التكنولوجيا شيء لا يمكن تجنبه. لقد أعطى تطوير التكنولوجيا المعلومات تأثيرًا كبيرًا في تطوير وسائل التعليم. التكنولوجيا التعليم ليست فقط أداة لإنتاج منتج ، بل هي نظام تفكير منطقي في سياق تصور وتطوير التعليم مناسباً وسريعاً واقتصادياً (علمياني ، الأحمدى ، الرحمن ، رحمة ، ٢٠٢٠: ١٨).

على أساس مقابلة الباحث مع المدرّسة اللغة العربية وملاحظة الباحث لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج ، دالّ على مشكلة في مادة القواعد لتعليم اللغة العربية، يعني نقص قدرة التلاميذ على إتقان مادة القواعد التي تم تدريسها. من الناحية النظرية ، هناك مشكلتان ستواجههما تعليم اللغة العربية ، وهما: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية (فهرروزي ، ٢٠١٤: ١٦٢).

في هذه الحالة، المشكلة اللغوية أي مشكلة القواعد. غالبًا ما تعتبر المتعلقة بتكوين الكلمات (الصرفية) وتركيب الجملة (النحوية) أمرًا صعبًا لتعلّم اللغة العربية. ومع ذلك ، مهما نظرنا إلى صعوبة القواعد ، فإنها لن تغير جوهرها أبداً. والمشكلات غير اللغوية: أي مشكلات بسبب نقص الحافز والاهتمام بتعليم التلاميذ.

المشكلات غير اللغوية أصدر من المشكلات اللغوية في التأثير على نجاح تعليم اللغة العربية . يعني أقل الحافز والاهتمام بتعليم اللغة العربية لأن أكثر من التلاميذ ينظرون إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة . طبعاً، هذا ليس صحيحاً، لأنه وفقاً للباحث ، كان ذلك صعباً أم لا ، فهذه مسألة شكل والتي لا يزال من الممكن أن يتابعها المدرس حتى يبدو تعليم اللغة العربية أسهل في نظر التلاميذ . . اصبح من الواضح ان هذه المشكلة لا مرتبط باستخدام وسيلة التعليم فعالة ومثيرة للاهتمام واختيار طرق التعليم.

من البيان السابق، إن الضروري وجود ابتكارات جديدة في وسيلة التعليم من خلال الاستفادة التكنولوجية ، لجعل التلاميذ متحمسين ونشيطين في تعليم اللغة العربية وقادرين على فهم التعليم بطريقة سهلة وممتعة. من وسائل التعليم القائم على التكنولوجي التي تستخدم لتسهيل فهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية ، يعني باستخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي.

من البيان السابق أن الباحث سيبحث هذه الرسالة تحت الموضوع استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث في هذا البحث هو:

- أ. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد قبل استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج ؟

- ب. كيف خطوات تنفيذ وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد ؟
- ج. كيف تكون دلالة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد باستخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق فأغراض البحث ما يلي:

- أ. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد قبل استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج .
- ب. معرفة خطوات تنفيذ وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد.
- ج. معرفة دلالة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد باستخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج .

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأغراضه المذكورة من قبل، يتمنى الباحث على أن لهذا البحث فوائد. كما يلي:

- أ. التلاميذ

١. لدفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمادة القواعد.

٢. لترقية تحصيل التلاميذ في تعليم القواعد العربية.

ب. المدرس

إن الفوائد للمدرس اعطاء العلوم الجديدة لتحسين على تعليم اللغة العربية بمادة القواعد و تطبيقها.

ج. الباحث

إن الفوائد للباحث تحصيل على اعطاء الخبرات الجديدة للبحث ليكون مدرسا مهنيا في المستقبل.

الفصل الخامس: أساس التفكير

قواعد هي صيغة الجمع لكلمة "القاعدة" التي تعني المبدأ (*prinsip*) والأصل (*asas*) والوضع (*dasar*) (منور ، ١٩٩٧ : ١١٣٨). إذن ، القواعد هي المبدأ التي يحتوي عليها تكوين الجمل العربية. أما التعليم القواعد هو عملية تفاعل التلاميذ مع بيئتهم أي مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك التلاميذ حيث يمكنهم فهم وإتقان القواعد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا وصحيحا كشكل من أشكال تحقيق التوجه الأكاديمي لتعليم اللغة العربية.

من المعروف أن القواعد عناصر مهمة في أي اللغة التي تعليمها دون إهمال العناصر الأخرى كالأصوات والمفردات. بعد أن أتقنا الكثير من المفردات وأتقنا الاصوات الغوية الجيدة، فنحتاج إلى إتقان القواعد لحماية اللسان من الأخطأ. بالإضافة إلى ذلك، من المهم إتقان القواعد كالمقدرة المبكرة لتطوير المهارات اللغوية (الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) في تطبيقهم سيكون صحيحا إذا إتقنا القواعد.

القواعد فرع من فروع اللغة. وبعبارة أخرى أن القواعد في تعليم اللغة العربية يسمى بالتركيب والفرق بينهما : فالقواعد نظرية والتركيب تطبيقيا. وتعليم

اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج تستخدم عبارة "القواعد".

للقواعد نوعان، هما: قواعد النحو يسمى بعلم النحو و قواعد الصرف يسمى بعلم الصرف. وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو اخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن قواعد النحو تنظر ألى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لايتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام). وأما المراد بعلم الصرف هو علم بأصول تعريف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنيه الكلمة قبل انتظامها في الجملة (الغلاييني، ١٩٧١: ٨). . وتعليم قواعد في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى باليتونج يتعكز إلى القواعد الصرفية. هذا الحال منظور من خلال مودوع المادة وعرضها .

هناك من أهداف وفوائد لتعليم القواعد (النحو و الصرف) ، منها ما يلي:

- أ. منع الكلام من الأخطاء، استمر في الكتابة من الأخطاء ، تعود على التحدث بشكل صحيح ، كلها أهداف رئيسية لتعليم علم النحو.
- ب. . اعتاد التلاميذ ليكون لديهم القدرة على الانتباه ، وطرق التفكير المنطقي، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستنباط والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للتلاميذ أن يعتادوا على الأشياء المذكورة لأنهم اتبعوا الطريقة الاستقرئية في تعليم النحو.
- ج. ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح ثم فهم المعنى بدقة وسرعة.
- د. شحذ العقل المشاعر ، وزيادة المفردات للتلاميذ.
- هـ. حتى يكتسب التلاميذ القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعليم النحو هي أن

التلاميذ أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة والمفيدة لفهم الأدب.
 و. تضع قاعدة النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة ، بحيث لا يمكن تغيير الموضوع ما لم يتم إكمال الملحمة وفقًا للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

على أساس مقابلة الباحث مع المدرّسة اللغة العربية وملاحظة الباحث لتعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج ، دالّ على مشكلة في مادة القواعد لتعليم اللغة العربية، يعني نقص قدرة التلاميذ على إتقان مادة القواعد التي تم تدريسها.

من الناحية النظرية ، هناك مشكلتان ستواجههما تعليم اللغة العربية ، وهما: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية (فهرروزي ، ٢٠١٤ : ١٦٢). في هذه الحالة، المشكلة اللغوية أي مشكلة القواعد. غالبًا ما تعتبر المتعلقة بتكوين الكلمات (الصرفية) وتركيب الجملة (النحوية) أمرًا صعبًا لمتعلّم اللغة العربية. ومع ذلك ، مهما نظرنا إلى صعوبة القواعد ، فإنها لن تغير جوهرها أبدًا. والمشكلات غير اللغوية هي : قلة الحافز والاهتمام بتعليم التلاميذ ، واستخدام وسائل التعليم واختيار طرق التعليم.

يعد استخدام وسيلة التعليم التفاعلي ، وخاصة مقاطع الفيديو المتحركة ، حاليًا عامل الجذب الرئيسي للتلاميذ للمواد التي يتم تدريسها. لا يمكن إنكار أن التعليم باستخدام الوسائل، وخاصة مقاطع الفيديو المتحركة ، سيتم قبوله بسهولة من قبل التلاميذ. عند لكستيونو، يمكن للوسائل السمعية والبصرية في شكل وسائل متعددة أن تساهم في التلاميذ في عملية التعليم ، أي أن تكون فعالة في تطوير القوة التخيلية للتلاميذ ، والقدرة على نقل الرسائل التاريخية حول حدث ما بصريًا ، وكونها قادرة على إثارة حماس التلاميذ للتعليم (ليستاري ، ٢٠٢٠ : ٦).

وعند دواير ، فإن الفيديو قادر على الاستيلاء على ٩٤٪ من القناة لإدخال الرسائل أو المعلومات إلى روح الإنسان من خلال العينين والأذنين وقادر على جعل الناس يتذكرون بشكل عام ٥٠٪ مما يرونه ونسمع من عروض البرنامج. يمكن أن تؤثر الرسائل المنقولة عبر وسائل الفيديو على المشاعر القوية ويمكن أن تحقق أيضاً نتائج سريعة لا تمتلكها الوسائل الأخرى (ليستاري ، ٢٠٢٠ :٧).

تأتي كلمة media (جمع كلمة وسيط) من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفياً "الوسط" ، "الوسيط أو المقدمة" ، وهي مقدمة للتواصل من المرسل إلى مستلم الرسالة (Heinich، ٢٠٠٢). بناءً على هذا التعريف ، يمكن القول أن عملية التعليم هي عملية اتصال.

هناك مصطلحان لوسائل التعليم في اللغة العربية هما : معينات التعليم و وسائل التعليم . المعينات بمعنى أداة مستخدم والوسائل بمعنى وسيط التسليم. هذا لأنه في بداية تاريخ التعليم ، كانت وسيلة التعليم لا تستخدم كمساعدات التعليمية يستخدمها المدرس. اختلف عن هذا اليوم، جاءت وسيلة التعليم يمكن أن يوفر حافزاً بالإضافة إلى تنمية الجوانب الفكرية والعاطفية للتلاميذ (روسمان : ٢٠١٢). بحيث يتحقق نجاح التعليم الذي يشمل التلاميذ جسدياً ونفسياً تماماً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DATI

لوسائل دوران مهمان في عملية التعليم وهما:

- أ. الوسائل كمساعد تعليم أو تسمى إليه باسم الوسائل التابعة نظراً لمكانة الوسائل هنا كأداة التعليم (معينات التعليم).
- ب. الوسائل كمصادر التعليم يستخدمها التلاميذ مستقلاً أو تسمى وسائل مستقلة. تم تصميم الوسائل المستقلة بشكل منهجي لتوجيه المعلومات بطريقة موجهة لتحقيق أهداف التعليم المحددة (وسائل التعليم).

مع تطور التكنولوجيا ، يمكن استخدام أجهزة الكمبيوتر كأداة في عملية التعليم ، خاصة في صناعة وسائل التعليم. تحتوي عملية التعليم على خمسة مكونات للتواصل ، وهي: المدارس كالموصل (komunikator) ، والمواد التعليمية ،

ووسائل التعليم ، والتلاميذ كالمواصل (*komunikan*) ، وأهداف التعليم (حنيفة ، ٢٠١١: ٢). وتعريف التفاعلي يرتبط بالاتصال ثنائي الاتجاه أو أكثر من مكونات الاتصال المذكورة.

يوفر التطور التكنولوجي فوائد متعددة لعالم التعليم. مما يسمح لنا بتجميع أو صناعة طرق التعليم في الوسائل القائمة على التكنولوجيا. تسمح التكنولوجيا المتطورة أيضاً لمصممي الوسائل بدمج الوسائل المختلفة (صيغات الملفات) من النص والصوت والصورة والفيديو. هذا ما تسمى إليه فيما بعد بالوسائل المتعددة.

وسيلة التعليم الخاص التفاعلي هو نموذج تعليمي يحتوي على بيانات وصيغ ومبادئ ومخططات وجداول وتعريف للمصطلحات وتمارين وتفرع مناسب. يسمى بالتفرع لأنه هناك طرق مختلفة للتنقل والتحرك من خلال التعليم بناءً على إجابات أو إستجابات المستخدم على المواد أو الأسئلة. هذا النوع يتضمن عرض المعلومات. وأما الخاص تتكون التعليمية عادةً من مناقشة مفهوم أو إجراء مع أسئلة جزئية أو اختبار قصير في نهاية العرض التقديمي (Ahmadi, Ilmiani, Rahman, Rahmah, ٢٠٢٠: ٢٣).

فيما يتعلق بالوسيلة التعليم الخاص التفاعلي ، يوجه الباحث خطوات وتطبيقات ومؤشرات على النحو التالي:

- أ. يقوم المدرس بإعداد ملفات وسائل التعليم على كل جهاز كمبيوتر.
- ب. يفتح المدرس الدرس ويقدم توجيهات لاستخدام الوسائل للتلاميذ.
- ج. يدعو المدرس التلاميذ لاستخدام وسائل التعليم.
- د. ينفذ التلاميذ التعليم مناسباً على عقدة الوسائل.
- هـ. يجب التلاميذ الأسئلة المتوفرة في وسائل.
- و. بعد أن يجيب التلاميذ أسئلة ، ستظهر النتيجة تلقائياً على شاشة الوسائل.
- ز. يقوم المدرس بجمع بيانات القيمة.

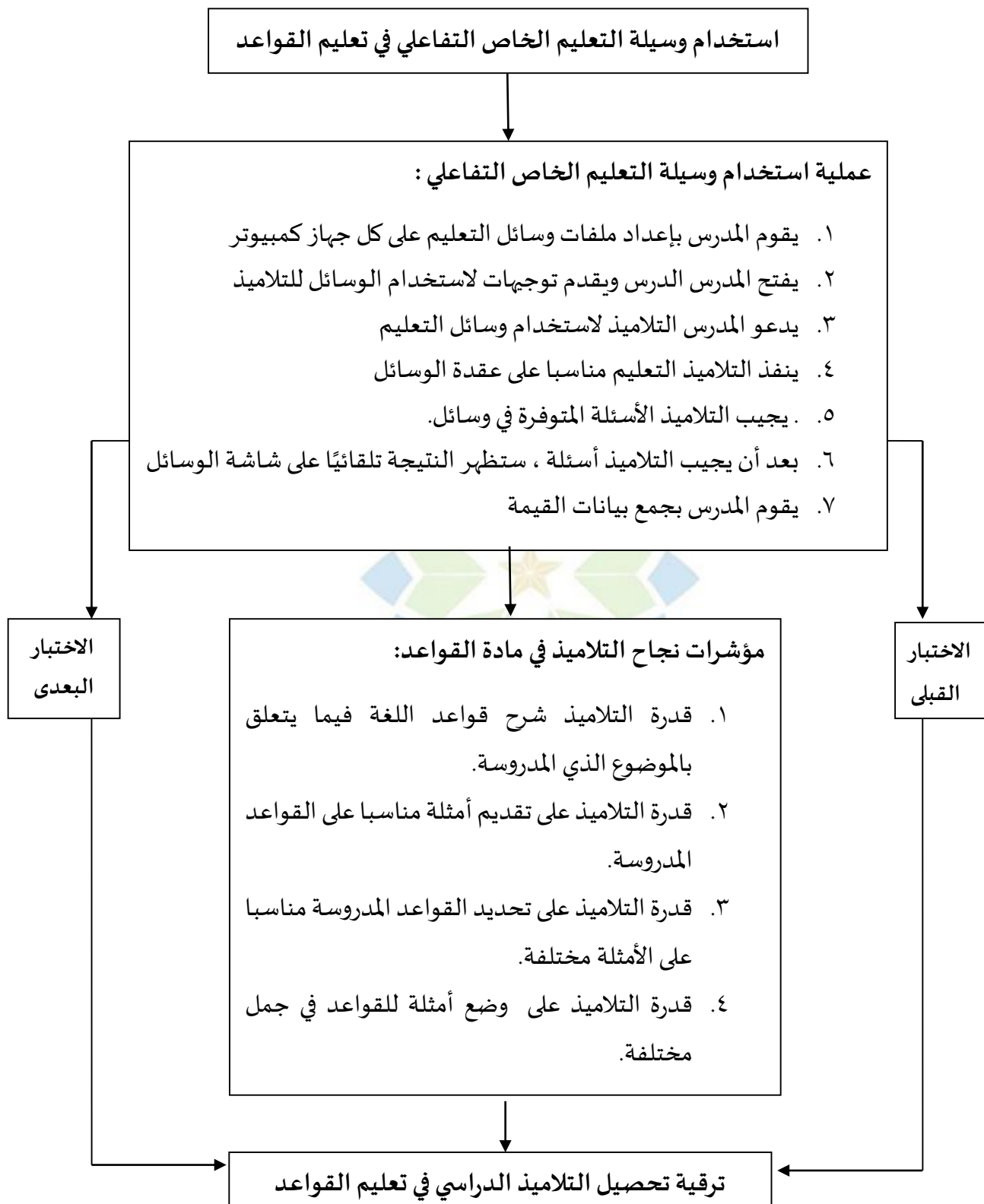
بناءً على النظرية المذكورة ، يحتاج الباحث إلى الإجابة على هذه المشكلات مناسبة على المتغيرات المعنية ، فيتزامن الباحث مع تحليل كل من هذه المتغيرات. فيما يتعلق باستخدام الوسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم اللغة العربية ، يوجه الباحث المؤشرات وهي:

- أ. تكرار الاستخدام
- ب. أدوات دعم مختلفة
- ج. جودة أدوات الدعم
- د. المحتوى / المادة (مستعملة)
- هـ. التقييم

أما فيما يتعلق بقياس المتغير الثاني وهو نجاح تعليم القواعد فقد وضع الباحث المؤشرات وهي:

- أ. قدرة التلاميذ شرح قواعد اللغة فيما يتعلق بالموضوع الذي المدروسة.
 - ب. قدرة التلاميذ على تقديم أمثلة مناسبة على القواعد المدروسة.
 - ج. قدرة التلاميذ على تحديد القواعد المدروسة مناسبة على الأمثلة مختلفة.
 - د. قدرة التلاميذ على وضع أمثلة للقواعد في جمل مختلفة.
- ولإيضاح البيان السابق ، تصور الباحث أساس التفكير في الرسم البياني الآتي

:



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلات البحث، حتى متحققة من خلال البيانات المجتمع (سوهرسسي أريكونتو ، ١١٠ : ٢٠١٠). الفرضية هي حقيقة مؤقتة حددها الباحث، ولكن لايزال يتعين إثبات صحتها من خلال اختبارها (هيري غوناوان، ٥٣ : ٢٠١٧).

ستسلط هذا البحث الضوء على متغيرين ، المتغير الأول هو استخدام الوسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعلم القواعد الذي يُعطى رمز المتغير X ، والمتغير الثاني هو نجاح تعليم التلاميذ الذي يُعطى رمز المتغير Y. فإن الفرضية المستخدمة في هذا البحث هي أنه ستكون هناك زيادة كبيرة بين استخدام الوسيلة التعليم الخاص التفاعلي ونجاح تعليم التلاميذ.

وبالتالي يمكن القول أنه إذا كان استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي مناسباً مع مؤشرات نجاح التلاميذ في مادة القواعد ، فسيكون ذلك جيداً أيضاً في ترقية نتائج تعليم التلاميذ ، على العكس من ذلك إذا لم يكن مناسباً لمؤشرات نجاح التلاميذ في مادة القواعد ، فإنه سيكون أيضاً سيئاً في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها.

لتحديد العلاقة بين المتغيرين ، وهما متغير استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد مع متغير تحصيل التلاميذ الدراسي ، سيتم استخدام نهج كمي. وبالتالي، إن صياغة الفرضية التي يمكن أن تؤخذ في هذا البحث هي:

H_0 : عدم ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد.

H_i : هناك ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد.

واختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة من ٥% ثم اختبار حقيقة الفرضية المستخدمة بالمعادلة : إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعنى وجود ترقية. وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة يعنى عدم ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

من المعروف أن هذه الدراسة البحثية ليست دراسة علمية جديدة، بل الكثير من النتائج من أعماله البحثية. لذلك ، أخذ الباحث ثلاث أطروحات فقط حول العلاقة بين قواعد وترقية تحصيل الدراسي كمواد مراجعة بحثية ، كالتالي:

أ. أطروحة بمبحث تأثير استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الأهلية ٦ باليمبانج ، من إعداد رزقي دوي أميليا ، برنامج الدراسات العليا في جامعة رادين فتاح الاسلامية الحكومية فاليمبانج في عام ٢٠١٦. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية على اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية الأهلية ٦ باليمبانج.

بناءً على بيانات تحصيل الدراسي ، كان متوسط القيمة بعد تنفيذ الوسائل المتعددة التفاعلية ٦٩,٦٢ ، بينما كان متوسط القيمة قبل تنفيذ الوسائل المتعددة التفاعلية ٥٥,٨٦.

ب. رسالة بعنوان ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية من خلال طريقة القواعد والترجمة باستخدام صور الوسائل المرئية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الحكومية كولومايان ونودادي بليتار ، من إعداد ريسكا بوسبيتا ديفي ، كلية التربية وتعليم المعلم بمنشأة الاسلامية الحكومية تولونج اغونج ، ٢٠١٤.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن نتائج تعليم اللغة العربية لمواد عائلي بعد تطبيق طريقة القواعد وترجمة باستخدام صور الوسائل المرئية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية كولومايان ونودادي بليتار ، يمكن أن ترقية تحصيل الدراسي. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات في الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية التي تشير إلى ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي من متوسط القيمة الأولية للاختبار الأولي إلى ٤٤,٧٦ والاختبار النهائي للدورة الأولى إلى ٧٠,٢٤ في الدورة الأولى وزيادة في نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى. في الدورة الثانية ، كان متوسط القيمة في الاختبار النهائي ٤٤,٧٦ والاختبار النهائي في الدورة الأولى ٧٠,٢٤ ، وفي دورة الاختبار النهائي الثانية أصبح ٨٤,٧٢.

ج. رسالة بعنوان تجارب على استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية ٢-tgb في ترقية تحصيل التلاميذ ، من إعداد ريزلان عالمشة ، كلية التكنولوجيا والتعليم المهني ، جامعة التربية إندونيسيا ، ٢٠١٣.

أما تحصيل البحث يدل على وسيلة التعليم الخاص التفاعلي يمكنها ترقية التحصيل التلاميذ الدراسي. تحصيل التلاميذ الدراسي الصف العاشر TGB-١ في المدرسة المهنية الثانوية الحكومية ٢ غاروت في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ الذين يتعلمون باستخدام الوسيلة الخاص التفاعلي (الفصل التجريبي) أعلى من تحصيل الدراسي لتلاميذ الفصل الحادي عشر ٢-TGB الذين يتعلمون دون استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي (فصل التحكم). يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على متوسط قيمة مكاس- n (n-gain) في الصف التجريبي والذي يكون أعلى من الفصل التحكم.

والفرق بين البحوث السابقة المناسبة والبحث الذي تقوم به الباحث أن البحث الأول يكمن الاختلاف في إفادة وسيلته يعني استخدام الوسيلة التفاعلية لجذب اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية أما الباحث فتستخدم وسيلة التعليم الخاص التفاعلي لترقية تحصيل الدراسي في تعليم القواعد. والبحث الثاني يكمن

الاختلاف في وسيلة التعليم يعني باستخدام صور الوسائل المرئية. وأما الباحث فتستخدم وسيلة التعليم الخاص التفاعلي. والبحث الثالث يكمن الإختلاف في مواصفات متغيري x و y وموضوع البحث.

وبالتالي ، يمكن ملاحظة أن هناك عدة تحديثات في هذا البحث ، وهي:

أ. من جانب استعمالها ، يعني يستخدم البحث وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد وتحديدًا لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه.

ب. من موضع البحث، هو دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

