ملخص البحث

منبرفوزي: استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج)

إن في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج مشكلة أساسية هي أن تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة القواعد منخفض، ويغلب على الظن أن من العوامل التي تسببها هي عدم استخدام الطريقة المناسبة و الوسائل و أساليبها المتنوعة. ويحتاج تعليم القواعد إلى الوسيلة المناسبة للحصول على أغراضه المرجوة. ولحل هذه المشكلة، قام الباحث بتجربة وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. وهذه الوسيلة تساعدهم في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على استيعابهم في القواعد.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي ومعرفة خطوات تنفيذ وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد ومعرفة دلالة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد باستخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد يستطيع أن يرقي تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. لأن هذه الوسيلة تجعل التلاميذ يتمتعون في التعليم حتى يكونوا ناشطين ويرتقي تحصيلهم الدراسي. وإن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم القواعد يرتقي باستخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي.

أما المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق ودراسات المكتبة . وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحث من تحصيل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

و النتائج المحصولة من هذ البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد كان منخفضة جدا، كما دلت عليها قيمة المتوسط ٥٠،٤٥ لأنها تقع بين (٠-٥٩) في معيار التفسير. وعندما يستخدم المدرس وسيلة التعليم الخاص التفاعلي فإن المدرس في الفصل يعمل كمتصل يكون مسؤولاً عن ترتيب الفصل أي توجيه التلاميذ والإشراف عليهم والسيطرة عليهم في استخدام الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل المدرس كالمرشد *(tutor)* يوجه تلامذه لبناء معرفتهم الخاصة بالقواعد من خلال وسيلة التعليم بشكل بنائية. ثم تحقق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن قيمة "ت" الحسابية (٢١،٦) أكبر من "ت" الجدوالية (٢،٠٨) حيث أن الفرضية الصفرية مردودة فتحقق أن هناك فرقا بين نتيجة الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي. وإن دلالة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام وسيلة التعليم الخاص التفاعلي في تعليم القواعد كان معتدلا. وهذ كما تحقق من حساب (ن-د) الذي حصل علو قدرة ٠،٥٧ أو ٥٧% حيث يدل على مستوى معتدل.

SUNAN GUNUNG DJATI