

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي آلة الإتصال لإلقاء أفكار الفرد وشعوره إلى الآخرين، ويقدر على القيام بها بالمحادثة المباشرة. وكثير منهم يستخدمونها من الأولاد إلى الشباب وفي مختلف مقتضيات الإتصال التي تقدر على فهم الإستجابة على ما سمعهم. والإستجابة المقدمة هي من الأخبار والتعبيرات والأمر والإجابة والإتفاق والرد.¹

كما عرفنا أن اللغة العربية هي من احدى اللغات الهامة للمسلمين لأنها تكون لغة القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية أكثرها مكتوبة باللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك، أن دراسة اللغة العربية كلغة القرآن تكون حاجة هامة لجميع المسلمين في العالم.²

وعلى ضوء الدين، إن اللغة العربية لغة دينية في مواقف معينة. وإذا كان الفرد يريد أن يتعلم مصدر الإسلام أمّا القرآن الكريم أم الحديث النبوي فلا يقدر على فهمها جيدا الا باستيعاب اللغة العربية. وبذلك تعلم اللغة العربية مهم عند المسلمين ليتفقهوا دينهم فهما دقيقا.

وفي استخدام اللغة العربية، أن الأصوات المنطوقة تتعلق بالمعاني المعينة، والشخص الذي يستوعب اللغة المعينة يقدر على معرفة الأصوات لتكون جملة مفيدة. وفونولوجي هو علم من علوم اللغة التي تتعلق بالأصوات اللغوية ويفرق المعاني المعينة. ومن المشكلة الأولى التي وجدها الفرد في دراسة اللغة من حيث الكلام

¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Humaniora, 2004, Hal.5

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT.Remaja Rosda Karya, 2011, Hal.80-81

وخاصة اللغة الأجنبية هي النطق، وقبل أن ندرس المعاني من مختلف الكلمات والجمل لابد لنا أن نعرف أولا الأصوات المستخدمة فيها.

جدير بالملاحظة، أن في تنثير اللغة العربية في المجتمع، لابد لنا أن نعلمها جيدا. ودراسة اللغة العربية هي أنشطة التعليم التي تقوم بها المدرس وليكون الطلبة قادرين على القيام بها جيدا، حتى يحصل على أهداف التعليم المرجوة.³

قال أجياف هرماوان إن دراسة اللغة العربية لها أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكانت مهارة الاستماع ومهارة القراءة هي من المهارات الإستقبالية وأما مهارة الكلام ومهارة الكتابة هي من المهارات الإنتاجية.⁴

ومهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة كأداة الاتصال التي تشمل على مهارة الإستماع والكلام و القراءة والكتابة. كما هو المعروف أن مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي يقصد الوصول إليها في تدريس اللغة العصرية لا سيما اللغة العربية. والكلام هو أفضل الوسائل في التفاهم والاتصال بين الناس.

وللحصول على المهارات السابقة، إن الطلبة الذين يريدون أن يتعلموا اللغة العربية لازم أن يمارسوا مستمرة عن كيفية المحادثة جيدة ويوجه المدرس إليهم للمحادثة الفصيحة ومناسبة بالقواعد اللغوية. وبعد أن يتحدث الطلبة بتلك اللغة فصيحة فيعلم المدرس عن تعليم اللغة العربية الحقيقي.

واللغة العربية في إندونيسيا تكون من المواد الدراسية في المعاهد والجامعات والمدارس الإسلامية باعتبار أنها مادة أساسية في التربية الإسلامية. وفي الحقيقة، كثير من الطلبة يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات العربية بل من بعض الطلبة

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT.Remaja Rosda Karya, 2011, Hal.32

⁴ Ibid; Halaman 129

يحفظون المفردات ولكن لوقت قصير فقط. الصعوبة في استيعاب المفردات عند الطلبة بسبب صعوبة تذكر المفردات الجديدة و التعليم الممل حتى يكون التعليم سلبيا و غير ممتع. إذا كانت تلك الحالة تحدث فتكون إنجاز الطلبة في تعليم اللغة العربية سافلا. وهذا من إحدى العوامل العائقة في نجاح عملية التعليم، حتى تكون اللغة العربية منسيّة قليلا قليلا. وأخيرا، تكون تلك اللغة غير مطلوبة عند متعلمي اللغات الأجنبية، وبمناسبة تطوّر تعليم اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية و مدرسي اللغة العربية يبحثون دائما عن متنوع المنهجيات التعليمية التي تجذب انتباه الطلبة وطبعا بالوسائل المناسبة والأغراض التعليمية.

كما عرفنا أن في هذه الساعة كثير من الطلبة لايهتمون بتدريب المحادثة باللغة العربية ولو كانوا قد تعلموا منذ زمان طويل. وفي النهاية، كثير منهم يخطئون في المحادثة لأنهم لايمارسونها. لأن تعليم اللغة العربية ليس بتعليم قواعدها فحسب ولكن مهارة الإستماع ومهارة الكلام أول مايدرسها الطلبة في تعليم اللغة العربية. وفي الحقيقة، إن في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت كثير من الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية يشعرون بالصعوبة عند تعلمها وخاصة على مادة المحادثة أنهم يخطئون دائما عند تلفظها حتى يسبب إلى انخفاض قدرتهم على مهارة الكلام.

وكان استيعاب اللغة العربية يكون صعبا إذا كان المدرس يعلمها دون استخدام أسلوب التعليم المناسب والأنشطة الإيجابية. لذلك، لازم على كل مدرس أن يختار الأسلوب المناسب والمدخل المناسب بالنظر إلى خلفية الطلبة.

ومن أساليب التعليم والأنشطة التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هو أنشطة تدريب المحاضرة واستيعاب المفردات . وهذه الأنشطة تعتبر مهمة في تعليم

اللغة العربية وخاصة على مادة المحادثة لأنه قادر على ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

اعتمادا على ملاحظة الأول التي قام بها الكاتب في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت، أن كثير من الطلبة يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية وخاصة على مادة المحادثة، وهذا يسبب إلى قدرتهم سافلا ويحتاج إلى تحليلها. من المظاهر السابقة، تبدو المشكلة وهي هل هناك العلاقة بين أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت ؟ لإجابة هذه المشكلة يريد الكاتب أن يبحث عنها تحت الموضوع: علاقة أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية. (دراسة الحالة في الفصل السابع بمعهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي سبق بيانها فقرر الكاتب تحقيق البحث على صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون واقعية أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت ؟
٢. كيف تكون واقعية أنشطة الطلبة على المحاضرة في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت ؟
٣. كيف تكون واقعية قدرة الطلبة على المحادثة العربية في معهد أمن الأمة

للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت ؟

٤. كيف تكون العلاقة بين واقعية أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات وقدرتهم على المحادثة العربية في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت ؟

٥. كيف تكون العلاقة بين واقعية أنشطة الطلبة في المحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

أما أغراض البحث فيوجهها الكاتب إلى الأغراض الآتية:

١. معرفة واقعية أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت.
٢. معرفة واقعية أنشطة الطلبة على المحاضرة في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت.
٣. معرفة واقعية قدرة الطلبة على المحادثة العربية في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت.
٤. معرفة العلاقة بين أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات وقدرتهم على المحادثة العربية في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت.
٥. معرفة العلاقة بين أنشطة الطلبة في المحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية في معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت

الفصل الخامس: أساس التفكير

ومن المعلوم أن التعليم هو استيعاب وإدراك المعرفة عن موضوع أو مهارة بوسيلة التعلم أو الخبرة أو الإرشاد. ونجاح عملية التعليم يأثر في أنشطة الطلبة فيه ولذلك أنشطة الطلبة هي من الأشياء الهامة في عملية التعليم. وأنشطة الطلبة تشمل على النشاط الجسدي والنشاط الروحي فرديا كان أو جماعيا .

وتعليم اللغة العربية هو نشاط يقوم به المدرس حسب عملية طويلة. ولا بد للمدرس من اهتمام الأنشطة التعليمية لكي تسير سيرا حسنا. وهناك ما يؤثر في الأنشطة التعليمية وهو ما يسمى بالعامل الداخلي والعامل الخارجي. أما العامل الداخلي فهو ما يصدر من نفس الفرد مثل الاهتمام والملاحظة والتفكير والموهب والدافعية وغيرها. وأما العامل الخارجي فهو ما يصدر من غير نفس الفرد وهو الأسرة والمدرسة والمجتمع.

كما هو المعروف أن في عملية التعليم، إذا نريد الحصول الى الأغراض المرجوة فعلينا أن يطبق عدة الطرق أو أساليب التعليم المطابقة لمادة الدراسة وخصائص الطلبة. اختيار طرق التعليم و أساليبه لابد للمدرس أن يستعددها جيدا. حتى لايسبب الى التسائم خلال عملية التعليم. ومن أساليب التعليم الإبتكارية لتطبيق تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الطلبة في المحادثة هي باستيعاب المفردات والمحاضرة التي تعتبر تأثر كثيرا في إنجاز الطلبة على تعلم اللغة العربية.

قال كلفور ت. مورغان "Clifford T. Morgan" كما نقله مستقيم أن التعلم هو تغيير السلوك الثابت ونتيجة الخبرات الماضية. وأما قال سلاميطا أن التعلم هو عملية السعي التي قام بها الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد كاملة، ونتيجة

⁵ H.Brown Douglas, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, Pearson Education Inc, 2007, Hal.8

من التعامل بينه وبين بيئته. لذلك، يستنتج الكاتب أن التعلم هو أنشطة الفرد واعيا ومتواصلا بينه وبين بيئته بوجود تغيير السلوك.⁶

كما هو المعروف أن في تعلم اللغة العربية وخاصة مايتعلق بمهارة الكلام أو المحادثة يحتاج إلى استيعاب المفردات العربية، وهذه المفردات يقدر الفرد على التكلم جيدا ويأثر كثيرا في نجاح عملية التعليم والتعلم. ومؤشرات استيعاب المفردات هي القدرة على قراءة النصوص بمخارجها والقدرة على تعيين معاني المفردات والقدرة على استخدام المفردات في الجملة. والمفردات هي مجموعة الألفاظ التي يعرفها الفرد وتكون قسما من لغة. وكانت مفردات الفرد تعرف كمجموعة الألفاظ التي يعرفها الفرد ويمكنه على استخدامها في تركيب الكلمة الجديدة.

عند قاموس العصر أن المفردات هي من اللغة العربية التي تتكون من معاني الألفاظ والمصطلحات. والمفردات هي الكلمة المستخدمة لبنية الجملة ولها المعنى المعين. لذلك، المفردات هي الكلمة المستخدمة التي لها المعنى المقلبي وأما الكلمة التي لها المعنى غير معين تسمى بالمعنى المعجمي.⁷

وبجانب ذلك، أن من الأنشطة الهامة التي تأثر كثيرا على ترقية إنجاز الطلبة على تعلم اللغة العربية هي أنشطة المحاضرة، ومؤشراتها هي الحضور والإهتمام والإستماع وإقبال المفردات والتشبه والتكرار والحفظ والعرض. والمحاضرة بمعنى الخطابة أو الدراسة. كما عرفنا أن المحاضرة مشهور بتدريبات الخطابة التي تتركز على مهارات الطلبة، وهذا ليكونوا قادرين على التكلم أمام المجتمع بالتفاؤل. قال سوحرصا وأنى رتنو ننج شيه في قاموس اللغة الإندونيسية أن المحاضرة هي الخطابة عن الأشياء، وبجانب ذلك، أن المحاضرة هي الكلام المركب و يدل على الفرد أو

⁶ Slamet, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Renika Cipta, 2003. Hal.2

⁷ Moh Mansyur, *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12*, Jakarta, Direktorat Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994, Hal.1-7

المجتمع للتحية والترهيب وغير ذلك. وقال تانجونج أن الخطابة هي يتكلم الفرد أمام الناس. وفي المحاضرة يتطلب الطلبة أن يخطبوا باستيعاب التقنية والمادة والأسلوب الجيد. لذلك، من احدى العلوم الهامة التي يجب على الطلبة أن ينالوها هي العلوم عن طريقة تقديم المواد الخطابية أمام المستمعين.

وأما إنجاز التعلم هو استيعاب المعرفة والمهارات على المواد الدراسية بطريقة الإختبار. ونتيجة التعلم هي النتيجة من أنشطة التعلم أوالنتيجة من السعي والتدريبات والخبرات التي تأثرها بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية عند الطلبة.⁸ كما عرفنا أن تعليم اللغة العربية هو من عملية الأنشطة الطويلة، والتعليم هو شيء هام ولازم أن يهتمها المدرس للحصول على نتيجة التعليم الكاملة. والتعلم كالتعليم أو نشاط في نفس الفرد ويؤثره العاملان الأساسان وهو عامل داخلي وعامل خارجي. وأما العامل الداخلي هو عامل يؤثر في التعليم أو الأنشطة في نفس الفرد مثل الجسم والنفس. وحالة النفس التي تؤثر في أنشطة التعليم هي الإيمان والانتباه والملاحظة والمخيلة والذاكرة والتفكير والموهبة والدافعية وغيرها. وأما العامل الخارجي الذي يؤثر في أنشطة التعليم وهو عامل الأسرة والمدرسة والمجتمع. ومن البيان السابق، يعرف بأن ما فيه التعليم دون النشاط.

وفي هذا الصدد، كان التأكيد في إجراء عملية تعليم اللغة بوسيلة المحادثة هو الفعالية. وفعالية في المحادثة واضحة في سرعة تعبير الأفكار والشعور اختيار المفردات والكلمة الجذابة. ومن طرق تدريب المحادثة التي تعتبر فعالية للحصول على مهارة الكلام من الأشياء البسيطة إلى الأشياء الهامة مثل المحادثة يوميا لأن بدون التطبيق لن تكن اللغة موصلة.

⁸ W.J.S Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka,1999, Hal.529

كانت اللغة العربية يقدر الفرد على تعبيرها بأسلوب المحادثة، وأنها من أساليب اللغة بتقديم المادة التعليمية بالمحادثة. وفيها وجود التعامل بين المدرس والطلبة مع الطلبة لزيادة المفردات. ومن أهداف أساسية في المحادثة هي ليكون الطلبة قادرين على تحاور باللغة العربية يوميا.

كان المدرس يقدر على استخدام أسلوب تعليم اللغة العربية الآخر وهو باستخدام أسلوب جديد لترقية إنجاز الطلبة في تعلم اللغة العربية حتى يعرف فائدته. والأسلوب المستخدم هو تدريب استيعاب المفردات والمحاضرة. قال أحمد مورادي إن أسلوب تعليم اللغة العربية المستخدم للمبتدئين هو أسلوب التدريب، لأنها مناسبة بحقيقة اللغة وفطرة الإنسان بأن أول ما يعمل في الحواس هو الإستماع ثم الكلام. لذلك، لمدرس اللغة وخاصة مدرس اللغة العربية لازم أن يعرف كيفية إجراء أسلوب تدريب استيعاب المفردات وتدريب المحاضرة (الخطابة) في تعليم اللغة العربية. وأهداف من هذا الأسلوب هو ليكون الطلبة ماهرين على تكلم اللغة العربية سريعة.

كما هو المعروف أن مهارة الكلام هي مهارات اللغة الأربع في تعليم اللغة العصري وفيها لغة عربية. والمحادثة هي وسيلة أساسية لتربية الإنتباه وتعامل التغذية الراجعة باستخدام اللغة كوسيلتها. ونشاط الكلام في الفصل، إن اللغة لها الناحيتين وهي بين المتكلم والمستمع تبادلا. ولذلك، إن تدريب المحادثة تأسسها مختلف المهارات اللاتية:

(١). مهارة الإستماع

(٢). مهارة الكلام

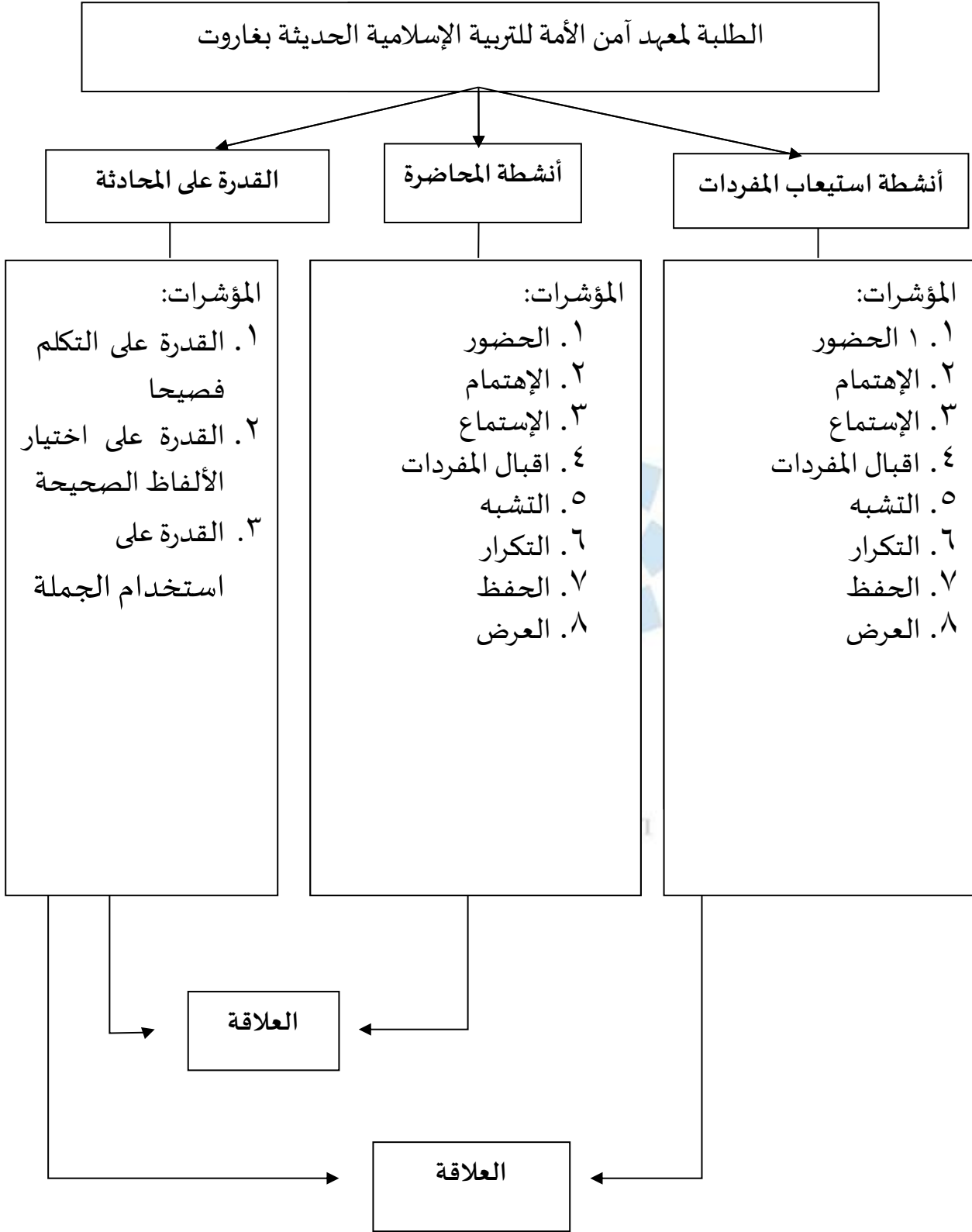
(٣). استيعاب المفردات والتعبير الذي يمكنه الفرد أن يواصل أفكارها.

وفي هذا الصدد، ليسهل الطلبة على استيعاب مهارة الكلام. وتحليل الحالة السابقة وعلاقتها فالكاتب يريد أن يركز على متغيرين وهو أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات كالمتغير السيني الأول (س ١) وأنشطة الطلبة في المحاضرة كالمتغير السيني الثاني (س ٢) وقدرة الطلبة على المحادثة العربية كالمتغير الصادي (ص). ولكل المتغير له المؤشرات ومن المتغير السيني له مؤشرة تدريب اللسان ليكون الطلبة فصيحة في المحادثة وقادرون على التكلم باللغة العربية وقادرون على ترجمة الأقوال الآخرين وتنمية الحب على اللغة العربية والقرآن حتى تبدو الميول لتعلمها.

اعتمادا على ماسبق، يستنتج أن هناك العوامل التي تأثر كثيرا في نجاح عملية التعليم والتعلم وكذلك بأنشطة الطلبة على استيعاب المفردات والمحاضرة تأثر كثيرا على قدرتهم على المحادثة العربية.

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فعرض الكاتب الرسم البياني الآتي:





الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي اجابة مؤقتة عن مشكلة البحث يجب إثبات صحته باستخدام البيانات والظواهر والأخبار المحسولة من البحث والدراسة الصحيحة. اعتمادا على المبدأ الأساسي المذكور يمكن أن نقول إن هذا البحث يهدف إلى السعي في نظر العلاقة بين أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية (دراسة الحالة في معهد آمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت).⁹

والبحث النظري في المبدأ الأساسي السابق يدل على أن أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة لها علاقة بقدرتهم على المحادثة العربية. لذلك حدد الكاتب هذا البحث بالفرضية : إذا كانت أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة جيدة، فتكون قدرتهم على المحادثة العربية جيدة أيضا، وكذلك العكس، إذا كانت أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة غير جيدة، فتكون قدرتهم على المحادثة العربية غير جيدة أيضا. فلاختبار هذه الفرضية استخدم الكاتب ما يلي : هـ أو "Ho" : عدم العلاقة بين أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية.

هـ أ "Ha" : وجود العلاقة بين أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية.

الفصل السابع: الدراسة السابقة

١. محمد مشروح، ٢٠١١ "أثار استيعاب المفردات على قدرة المحادثة الطلبة في مادة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة "الراشدين مادو شاري شيجانج منطقة ماغيلانج سنة دراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠.

⁹ Sedarmayanti, *Metodologi Penelitian*, Bandung, Mandar Maju, 2002, Hal.108

ونتيجة البحث هي الأول، استيعاب المفردات للطلبة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة "الراشدين مادو شاري" على الدرجة الكافية وهي قيمة المعادلة ٧٣،٤٧ التي تقع في الفترة ٦٩-٧٧. والثاني، قدرة المحادثة الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة "الراشدين مادو شاري" على مادة اللغة العربية على الدرجة الكافية وهي في المعادلة ٧٥،٠٩. والثالث، وجود تأثير استيعاب المفردات في قدرة المحادثة الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة "الراشدين مادو شاري" سنة دراسية ٢٠٠٩/٢٠١٠ على الدرجة العالية. وهذا بمعنى أن استيعاب المفردات يؤثر كثيرا في قدرة المحادثة الطلبة على مادة اللغة العربية أما في الدرجة العالية ١٪ أو في الدرجة العالية ٥٪.

٢. محمد ناصر فامبودي، ٢٠١٥ "علاقة استيعاب المفردات وقدرة الطلبة على المحادثة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة "روضة المبتدئين" مونكيد ماغيلانج سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥.

ونتيجة البحث تدل على أن قيمة المعادلة في اختبار استيعاب المفردات للطلبة على مادة اللغة العربية يدل على الدرجة الكافية وهي ٤٩،٦. وأما قيمة قدرة المحادثة الطلبة على مادة اللغة العربية ٧٣،٥٤. ويعرف هناك العلاقة الإيجابية والعالية بين استيعاب المفردات بقدرة المحادثة الطلبة على مادة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة "المعارف" نهضة العلماء رقم ١. وهذا بوجود القيمة العالية ٠،٠٠٦. وقيمة معامل العلاقة على قدر ٣٩٩،٠٠. وهذه تقع في الدرجة السافلة. يستنتج الكاتب بأن قدرة المحادثة الطلبة تؤثر كثيرا في عدة العوامل وهي استيعاب المفردات، وإذا كان الطلبة يستوعبون المفردات كثيرة فيكون أحسن نتيجة التعلم المحسولة. ومع أن استيعاب المفردات ليس العامل المعين وحده في نتيجة التعلم بل هناك عدة العوامل الأخرى التي تؤثر

كثيرا فيه.

٣. محمد شافعي (٢٠١٩) : تأثير أداء أنشطة المحاضرة على ثقة النفس عند الطلبة في المدرسة المتوسطة "المتقين" فيكان بارو.

ونتيجة البحث المحسولة هي وجود التأثير العالي في أنشطة المحاضرة على ثقة النفس في المدرسة المتوسطة "المتقين" فيكان بارو. وقيمة معامل العلاقة على قدر ٠،٤٩٧، أكبر من جدول في الدرجة ٥٪ وهو ٠،٢٧٣. وفي الدرجة ١ % ٣٥٤،٠٠ وكثير الداخلات ٢٤،٧٠ % وأما الباقي ٧٥،٣٠٪ يأتريها المتغير الأخر.

٤. خديجة خير النساء ديرا (٢٠٢٠) تأثير أنشطة المحاضرة في قيمة مهارة الكلام على مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ بجاكرتا.

ونتيجة البحث تدل على ت حسابية محسولة ١٠،٥٥ أكبر من ت جدولية ٢،٠٤٨ والقيمة العالية ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ هذا يدل على وجود الفرق بين أنشطة المحاضرة على قيمة مهارة الكلام على مادة اللغة العربية. اعتمادا على نتيجة البحث، يستنتج الكاتب بأن هناك التأثير في أنشطة المحاضرة على قيمة مهارة الكلام للطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ بجاكرتا.