

فهرس المحتويات

أ.....	إقرار الطالب
ب.....	صفحة الموافقة.....
ج.....	سيرة حياة الكاتب.....
د.....	<i>ABSTRAK</i>
ه.....	ملخص البحث.....
و.....	<i>ABSTRACT</i>
ز.....	شكر وتقدير.....
ط.....	فهرس المحتويات.....
م.....	فهرس الجدوال.....
١.....	الباب الأول مقدمة.....
١.....	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٤.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث.....
٥.....	الفصل الثالث: أغراض البحث.....
٦.....	الفصل الخامس: أساس التفكير.....
١٢.....	الفصل السادس: فرضية البحث.....
	الباب الثاني التحليل النظري عن أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات والمحاضرة
١٥.....	وعلاقتها بقدرتهم على المحادثة العربية.....
١٥.....	الفصل الأول: مفهوم أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات والمحاضرة.....
١٥.....	أ. مفهوم الأنشطة.....
١٦.....	ب. انواع أنشطة الطلبة.....

ج.	العوامل المؤثرة في الأنشطة الطلبة	١٧
د.	أهمية الأنشطة ووظيفتها في عملية التعليم و التعلم	١٨
	الفصل الثاني: مفهوم استيعاب المفردات	١٩
أ.	استيعاب المفردات	١٩
ب.	مفهوم تعليم المفردات	٢١
ج.	العوامل المؤثرة في تعليم المفردات	٢٤
	الفصل الثالث: مفهوم المحاضرة (الخطابة)	٢٥
أ.	مفهوم المحاضرة	٢٥
ب.	أهداف تعليم المحاضرة	٢٧
ج.	الطرق في تعليم المحاضرة	٢٧
	الفصل الرابع: قدرة الطلبة على المحادثة العربية	٢٩
أ.	قدرة الطلبة	٢٩
ب.	المحادثة العربية	٣٤
ج.	قدرة الطلبة على المحادثة العربية	٣٨
	الفصل الخامس: علاقة أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات والمحاضرة وقدرتهم على المحادثة العربية	٣٨
	الباب الثالث منهج البحث	٣٩
	الفصل الأول: تعيين نوعية البيانات	٣٩
	الفصل الثاني: تعيين مصدر البيانات	٣٩
	الفصل الثالث: تعيين طريقة البحث	٤٠
	الفصل الرابع: تعيين اساليب جمع البيانات	٤٠
	الفصل الخامس: تحليل البيانات	٤٢

الباب الرابع التحليل التجريبي عن أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات والمحاضرة وعلاقتها بقدرتهم على المحادثة العربية.....	٥١
الفصل الأول: لمحة عن معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت	٥١
أ. تاريخ معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت	٥١
ب. التسهيلات لمعهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت	٥٢
ج. مدرسو معهد أمن الأمة للتربية الإسلامية الحديثة بغاروت	٥٢
الفصل الثاني: واقعية أنشطة الطلبة في استيعاب المفردات	٥٤
أ. تحليل جزئي للمتغير السيني الأول (س١)	٥٤
ب. تعيين المدى بالمعادلة:	٦٤
ج. تعيين عدد الفيئة بالمعادلة الآتية:	٦٤
د. تعيين طول سعة الفية بالمعادلة الآتية:	٦٤
هـ. تعيين الإنحراف المعياري بالمعادلة:	٦٧
و. تعيين كاً٢ بالمعادلة الآتية:	٦٨
ز. تعيين درجة الحرية بالمعادلة الآتية:	٦٩
الفصل الثالث: واقعية أنشطة الطلبة على المحاضرة	٧٠
أ. تحليل جزئي للمتغير السيني (س٢)	٧٠
ب. تعيين المدى بالمعادلة:	٨٠
ج. تعيين طول سعة الفية بالمعادلة الآتية:	٨١
د. تكوين الجدول لتوزيع التكراري للانحراف المعياري (س٢)	٨١
هـ. تكوين الجدول التكرار الملاحظة والتوقع للمتغير السيني (س٢)	٨٤
الفصل الرابع: واقعية قدرة الطلبة على المحادثة العربية	٨٦
أ. تحليل جزئي للمتغير الصادي (ص)	٨٦
ب. تحليل البيانات للمتغير الصادي بالخطوات الآتية:	٩١

الفصل الخامس : واقعية العلاقة بين أنشطة الطلبة على استيعاب المفردات
وقدرتهم على المحادثة العربية..... ٩٧

الباب الخامس الإختتام..... ١٣٠

الفصل الأول: الإستنتاج..... ١٣٠

الفصل الثاني: الاقتراحات..... ١٣١

المراجع..... ١٣٣

الملاحق والتوثيق..... ١٣٧

