

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Masalah	9
F. Definisi Operasional	9
G. Kerangka Pemikiran	10
H. Hipotesis.....	15
I. Langkah-Langkah Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI) dalam Pembelajaran Matematika	41
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	41

	Halaman
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	44
3. Pengertian Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI) dalam Pembelajaran Matematika.....	45
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI) dalam Pembelajaran Matematika.....	50
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI) dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa	57
6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i> (ATI) dalam Pembelajaran Matematika	62
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	63
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	63
2. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	67
3. Cara/Strategi dalam Pemecahan Masalah	70
4. Cara Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	72
C. Lingkup Materi Segitiga dalam KTSP	72
1. Pengertian Segitiga	73
2. Jenis-jenis Segitiga.....	74
3. Sifat-sifat Segitiga Istimewa	77
4. Jumlah Sudut-sudut Segitiga adalah 180°	78
5. Ketidaksamaan Segitiga.....	78
6. Hubungan Besar Sudut dan Panjang Sisi Suatu Segitiga	78
7. Keliling Segitiga	79
8. Luas Segitiga.....	79

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Halaman
A. Hasil Penelitian.....	81
1. Aktifitas Guru dan Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran ATI.....	81
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa yang Memperoleh Model Pembelajaran ATI	98
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa yang memperoleh Model Pembelajaran Konvensional	100
4. Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Sebelum dan Sesudah Memperoleh Model Pembelajaran ATI.....	102
5. Skala Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang memperoleh Model Pembelajaran ATI.....	113
B. Temuan dan Bahasan.....	120
 BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	126
B. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA.....	129
LAMPIRAN	132
RIWAYAT HIDUP.....	294

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Desain Penelitian	17
1.2 Skema Desain Penelitian	18
1.3 Kriteria Validitas Soal	25
1.4 Kriteria Reliabilitas Soal.....	26
1.5 Kriteria Nilai Daya Beda	26
1.6 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	26
1.7 Hasil Analisis Uji Coba A	27
1.8 Hasil Analisis Uji Coba B	27
1.9 Teknik Pengumpulan Data	28
1.10 Kriteria Penilaian Aktifitas	30
1.11 Kriteria Gain Ternormalisasi	30
1.12 Hasil Perolehan Anova	38
1.13 Kategori Skala Sikap	39
1.14 Interpretasi Jawaban Skala Sikap	40
2.1 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	72
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	73
3.1 Rata-Rata Aktifitas Siswa selama Proses Pembelajaran	86
3.2 Jumlah Siswa dan Rata-rata Skor Aktifitas Siswa Pertemuan ke-1	88
3.3 Jumlah Siswa dan Rata-rata Skor Aktifitas Siswa Pertemuan ke-2	91
3.4 Jumlah Siswa dan Rata-rata Skor Aktifitas Siswa Pertemuan ke-3	94
3.5 Persentase Rata-rata Aktifitas Guru selama Proses Pembelajaran	98
3.6 Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-gain Kelas Eksperimen.....	99
3.7 Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-gain Kelas Kontrol	101

Tabel	Halaman
3.8 Data Siswa Berdasarkan Kriteria PAM	103
3.9 Statistik Deskriptif N-gain Berdasarkan Model Pembelajaran.....	103
3.10 Statistik Deskriptif N-gain Berdasarkan Kriteria PAM.....	104
3.11 Hasil Uji Normalitas N-gain.....	104
3.12 Hasil Uji Homogenitas N-gain	106
3.13 ANOVA Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	108
3.14 Post Hoc Pemecahan Masalah terhadap PAM	110
3.15 Distribusi Skor Setiap Siswa	114
3.16 Persentase Pendapat Siswa terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran ATI.....	116



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Pemikiran	14
1.2 Alur Penelitian	19
2.1 Keliling Segitiga	43
2.2 Keliling Segitiga PQR	48
2.3 Flow Chart Langkah-langkah Pembelajaran dengan Model ATI.....	55
2.4 Luas Segitiga KLM.....	55
2.5 Luas Segitiga KLM.....	56
2.6 Segitiga Sama Kaki.....	59
2.7 Segitiga KLM	62
2.8 Keliling Segitiga ABC.....	65
2.9 Keliling Segitiga ABC.....	65
2.10 Keliling segitiga ABC.....	68
2.11 Bentuk Segitiga dalam Kehidupan Sehari-hari.....	73
2.12 Segitiga ABC.....	73
2.13 Segitiga Sembarang	74
2.14 Segitiga Sama Kaki.....	75
2.15 Segitiga Sama Sisi	75
2.16 Segitiga Lancip	76
2.17 Segitiga Tumpul.....	76
2.18 Segitiga Siku-siku.....	76
2.19 Segitiga Siku-siku Sama Kaki	77
2.20 Segitiga Tumpul Sama Kaki	77

Gambar	Halaman
2.21 Keliling Segitiga ABC.....	79
2.22 Segitiga ABC dengan tinggi CD	79
2.23 Persegi Panjang ABFE	79
3.1 Suasana Siswa Sedang Melaksanakan <i>Aptitude Testing/Pretest</i>	82
3.2 Suasana Siswa Kelompok Tinggi sedang Mempelajari Modul.....	84
3.3 Suasana Siswa Kelompok Rendah sedang Diberikan Tutorial	85
3.4 Grafik Persentase Aktifitas Siswa	88
3.5 Persentase Rata-Rata Setiap Skor Aktifitas Siswa pada Pertemuan Ke-1.....	90
3.6 Persentase Rata-Rata Setiap Skor Aktifitas Siswa pada Pertemuan Ke-2.....	93
3.7 Persentase Rata-Rata Setiap Skor Aktifitas Siswa pada Pertemuan Ke-3.....	96
3.8 Grafik Persentase Aktifitas Guru.....	98
3.9 Normal Q-Q Plot Indeks Gain Kelas Eksperimen.....	105
3.10 Normal Q-Q Plot Indeks Gain Kelas Kontrol.....	105
3.11 Plot Interaksi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Berdasarkan Faktor Model Pembelajaran dan PAM Siswa.....	111
3.12 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas Eksperimen	112
3.13 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Kelas Kontrol.....	112
3.14 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Setiap Siswa	113
3.15 Perbedaan Skor Siswa dan Skor Netral Setiap Aspek	114

3.16 Grafik Persentase Pendapat Siswa Mengenai Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model ATI.....	120
3.17 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Pada Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	123
3.18 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Pada Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik.....	123



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A Uji Coba Soal	
A-1 Kisi-kisi Soal Uji Coba	132
A-2 Soal Uji Coba	133
A-3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Uji Coba Soal	135
A-4 Analisis Uji Coba Soal Tipe A.....	150
A-5 Analisis Uji Coba Soal Tipe B.....	157
A-6 Soal Pengetahuan Awal Matematika.....	164
A-7 Kunci Jawaban dan Penskoran	165
Lampiran B Instrumen Penelitian	
B-1 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	167
B-2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	168
B-3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	170
B-4 Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	173
B-5 Lembar Observasi Aktifitas Guru	176
B-6 Kisi-Kisi Skala Sikap	178
B-7 Skala Sikap Siswa	179
B-8 RPP.....	181
B-9 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	220
B-10 Modul Pembelajaran	238
Lampiran C Analisis Data Penelitian	
C-1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	250
C-2 Analisis Lembar Observasi Siswa dan Guru.....	251

C-3	Nilai Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Analisis Gain.....	254
C-4	Analisis Data Gain <i>SPSS</i>	262
C-5	Analisis Skala Sikap.....	267
Lampiran D Lembar Hasil Penelitian		
D-1	Beberapa Hasil Lembar Observasi.....	268
D-2	Beberapa Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	281
D-3	Beberapa Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	285
D-4	Beberapa Lembar Skala Sikap	289
Lampiran E Surat-surat Penelitian		
E-1	Surat Keputusan Dekan.....	290
E-2	Surat Permohonan Izin Uji Coba Soal	291
E-3	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	291
E-4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal dan Melaksanakan Penelitian	293