

ABSTRAK

Internalisasi Nilai-nilai Moderasi Beragama di Madrasah (Studi pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 3 dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Palembang Sumatera Selatan)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realita yang berkembang terkait usaha kementerian agama RI yang serius mengarahkan output madrasah yakni peserta didik yang mempunyai karakter moderat. Keseriusan tersebut berdampak pada usaha madrasah yang turut berupaya menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didiknya. Permasalahan pada penelitian ini meliputi tujuan, program, proses, faktor pendukung dan penghambat, serta hasil atau dampak internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada Madrasah.

Tujuan penelitian ini diharapkan dapat mengidentifikasi dan menganalisis tujuan, program, proses, faktor pendukung dan penghambat, serta hasil atau dampak internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada Madrasah Aliyah Negeri 3 dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Palembang Sumatera Selatan.

Penelitian menggunakan teori internalisasi nilai yang memiliki tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi dengan menggunakan metode pengajaran, pembiasaan, peneladanan, pemotivasian, dan penegakan aturan. Sedangkan nilai moderasi beragama penelitian ini menggunakan konsep nilai moderasi yang ditawarkan kementerian Agama RI yang meliputi: kemanusiaan, kemaslahatan umum, adil, berimbang, taat konstitusi, komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan, penghormatan kepada tradisi

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data memakai teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 3 dan Madrasah Aliyah Negeri 1 kota Palembang Sumatera Selatan menunjukkan bahwa: *pertama*, tujuan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada kedua madrasah yaitu terbentuknya peserta didik yang mempunyai nilai moderat seperti nilai kemanusiaan, kemaslahatan umum, adil, berimbang, taat konstitusi, komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan, penghormatan kepada tradisi; *kedua*, program pada kedua madrasah meliputi: integrasi pada budaya madrasah, integrasi pada rumpun mata pelajaran PAI, integrasi pada kegiatan ekstrakurikuler, dan integrasi pada kegiatan di asrama; *ketiga* proses pada kedua madrasah meliputi: 1) transformasi nilai melalui budaya di madrasah, melalui rumpun mata pelajaran PAI, melalui kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan di asrama; 2) transaksi nilai melalui pengajaran dan pembiasaan; 3) transinternalisasi nilai melalui peneladanan, pemotivasian, dan penegak aturan; *keempat*, Faktor pendukung meliputi: dukungan kepala madrasah, guru, kompetensi pembina, ketersediaan sarana prasarana, kegiatan asrama, program pemerintah dan partisipasi orang tua, sedangkan faktor penghambat meliputi: kualitas komunikasi antar manajemen, pembina dan pengurus ekstrakurikuler dan asrama yang belum intens, Jadwal yang padat, kurang konsistennya pembina dan guru PAI, persepsi siswa dan guru terhadap moderasi beragama, dan media sosial. *kelima*, hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada kedua madrasah meliputi: peserta didik memahami nilai-nilai moderasi beragama (pengetahuan moral); terdapat perasaan moderat dalam diri peserta didik (perasaan moral) dan terdapat perbuatan yang moderat yang di aplikasikan oleh peserta didik (perbuatan moral)

ABSTRACT

Irja Putra Pratama, 2022. “Internalization of the Value of Moderation of Religion in Madrasas (Studies on Students of Madrasah Aliyah Negeri 3 and Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang City, South Sumatra)”.

This research is motivated by the growing reality regarding the efforts of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia to emphatically direct the output of madrasas, for students with moderate character. That studiosness has an impact on madrasah efforts which also seek to instil the values of religious moderation in their students. The problems in this study included objectives, programs, processes, supporting factors and inhibiting factors, as well as the results or impacts of internalizing the values of religious moderation in Madrasas.

The purpose of this study was to be able to identify and analyze the objectives, programs, processes, supporting and inhibiting factors, as well as the results or impacts of the internalization of religious moderation values in Madrasah Aliyah Negeri 3 and Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang City, South Sumatra.

This study used internalization theory which has three stages such transformation, transaction, and transinternalization using teaching, habituation, modelling, motivating, and enforcing methods. As for the value of religious moderation, this study uses the concept of moderation value offered by the Indonesian Ministry of Religion which includes: humanity, public benefit, fairness, balance, obedience to the constitution, national commitment, tolerance, anti-violence, and respect for tradition.

This study used a qualitative approach with a descriptive-analytic method with data collection techniques of observation, interviews, and documentation. Data analysis using data reduction techniques, data presentation, and concluding.

The results of research at Madrasah Aliyah Negeri 3 and Madrasah Aliyah Negeri 1 Palembang City, South Sumatra show that: first, the purpose of internalizing religious values in the two moderation madrasas is the formation of students who have moderate values such as humanity, public benefit, fairness, balanced, obedient to the constitution, national commitment, tolerance, non-violence, respect for tradition; secondly, the programs in the two madrasas include: integration into school culture, integration into Islamic Education subject groups, impenetrate by extracurricular activities, and integration into dormitory activities; the three processes in the two madrasas include: 1) transformation of values through culture in the madrasa, through Islamic education subjects, extracurricular activities and activities in the dormitories; 2) value transactions through teaching and habituation; 3) transinternalization of values through example, motivation, and enforcement of rules; *fourth*, the supporting factors include: the support of the principal of madrasah, teachers, the competence of the supervisor, the availability of infrastructure, dormitory activities, government programs and parental participation, while the inhibiting factors include: the quality of communication between administrators, extracurricular administrators and cooperation between dormitory administrators, tight schedules, less consistent of the coach and Islamic Education teacher, the perceptions of students and teachers about religious moderation, and social media. *Fifth*, the results of internalizing the values of religious moderation in the two madrasas include: students understand the values of religious moderation (moral science); there is a feeling of being in students (moral feeling) and there is a moderate attitude carried out by students (moral actions).

الخلاصة

تدخل قيم الوسطية الدينية في المدرسة (الدراسة البحثية لطلبة المدرسة العالية الحكومية الثالثة والمدرسة العالية الأولى الحكومية بالمبانج سومطري الجنوبية)

خلفية هذا البحث هي انتشار مظاهر أنشطة الوزارة الدينية لجمهورية إندونيسيا في توجيه الطلبة المدرسية أو الخريجين بعد دراستهم أن يكونوا أشخاص عميقين بقيم الوسطية الدينية . وهذه الخطوة مقبلة للمدرسين ومديري المدرسة باستمرار تدخل قيم الوسطية الدينية في الطلبة. وهذا التدخل يتدخل في الأهداف التعليمية والأنشطة التعليمية والعوامل التعليمية والنتائج التعليمية على قيم الوسطية الدينية . وأغراض البحث هي لتصنيف وتحليل الأهداف والأنشطة والعوامل والنتائج المناسبة بقيم الوسطية الدينية في طلبة المدرسة الأولى والثالثة الحكومية بالمبانج سومطري الجنوبية. ويراجع الباحث إلى الإطار النظري يضبط أو يتعلق بالإطار الشير وهو تدخل العوامل الخارجية وهذا الإطار له ثلاث تحطيطات وهي تحويل المعلومات والاتصالات والتبادل الداخلي. ومنهج لتدخل قيم الوسطية الدينية بطريقة التعليمية والتعويدية والقوتية والمدافعة واعتدال القانونات. والعوامل الخارجية في هذا البحث هي قيم الوسطية الدينية التي ألفها الخبراء في الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. وهي التواسط والاعتدال والتسامح والمشاورة والإصلاح والقوة والمواطنة والاعنف و اعتراف العرف.

استخدم الباحث بحثا كيفيا بنوع البحث التحليلي الوصفي بطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة و الوثائق. وتحليل البيانات الذي استخدمه الباحث هو طريقة التثليل بين جمع البيانات وعرض البيانات و الخلاصة. ونتائج البحث هي أغراض، أن طلبة المدرستين يتخصصون شخصية التواسط والاعتدال و التسامح والمشاورة والمواطنة والاعنف ولهم معلومات البيئة والثقافة الحسنة. أنشطة، والأنشطة في المدرستين لتدخل قيم الوسطية الدينية هي الإندماج بين قيم الوسطية الدينية والثقافة المدرسية و الإندماج بين القيم والمواد التعليمية و الإندماج بين القيم والتعليمية الإضافية و الإندماج بين القيم والأنشطة المسكنية. عملية، تحويل المعلومات بعبر الثقافة المدرسية في تعليم المواد التعليمية والأنشطة في التعليمية الإضافية. والتالي اتصالات قيم الوسطية الدينية في التعليم والتعويض. ثم تدخل قيم الوسطية الدينية من القوتية والمدافعة وإعتدال النظام المدرسي. ونتيجة البحث من مجال العملية التعليمية هي العوامل الخارجية والعوامل الاستيعابية لتدخل قيم الوسطية الدينية في الطلبة هي مدافعة رئيس المدرسة والمدرسين ومشرفي الكشافة ومجاهزة الأجهزة التعليمية والأنشطة المسكنية والبرامج الوزيرية وإرشادات الوالدين. وأما العوامل السلبية هي صحة الاتصال بين الموظفين ومشرفي الكشافة ومدبري التعليمية الإضافية ومدبري المسكن. والعوامل السلبية الثانية هي أخذ الأوقات التعليمية غير واضح وأقل الاتساق بين المدبرين والمدرسين ومعرفة الطلبة والمدرسين في قيم الوسطية الدينية والوسائل المجتمعية. والآخر نتيجة البحث هي نتيجة تدخل قيم الوسطية الدينية في طلبة المدرستين وهي معرفة الطلبة عن معلومات قيم الوسطية الدينية والذوق الوسطي والشخصية الوسطية.