

## ABSTRAK

**Mia Roswantika Nurrohmah (2180040010) 2021.** Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Moderasi Beragama di SMA Negeri 2 dan SMA Negeri 6 Kota Bogor.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi peserta didik yang berbeda-beda dari segi latar belakang agama, adat istiadat, suku, budaya dan Bahasa. Kurangnya menanamkan sikap toleransi masih kurang berhasil dalam mengembangkan perilaku keberagaman peserta didik serta membangun moral maupun etika. Hal tersebut didukung oleh berbagai informasi bahwa masih banyak peristiwa peserta didik tidak saling menghormati sesama teman dan perilaku bullying terhadap budaya, etnik, gender, bahasa ataupun agama dan kurangnya toleransi terhadap peserta didik lainnya. Atas dasar itu, peneliti tertarik mengadakan penelitian terhadap pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 2 dan SMA Negeri 6 Kota Bogor.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis: 1) tujuan, 2) program, 3) proses, 4) faktor pendukung dan penghambat, 5) evaluasi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis moderasi beragama di SMA Negeri 2 dan SMA Negeri 6 Kota Bogor.

Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis moderasi beragama merupakan pendidikan yang dapat memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam yang dilaksanakan sekurang-kurangnya sebagai mata pelajaran yang ada di sekolah (Fahrudin, 2017). Sedangkan moderasi beragama yaitu mengedepankan keseimbangan dalam beberapa hal keyakinan, moral dan watak sebagai ekspresi sikap keagamaan antara individu maupun antara kelompok tertentu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga alat pengumpul data yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan yang di dapatkan di SMA Negeri 2 dan SMA Negeri 6 Kota Bogor.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa: 1) Tujuan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 2 Kota Bogor adalah menanamkan nilai-nilai toleransi, menanamkan keharmonisan dalam beagama, dan membangun harmonisasi *Hablum Minallah, Hablum Minannas, Hablum Minal'alam*. Sedangkan tujuan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 6 Kota Bogor adalah memiliki jiwa toleransi dan menghadirkan keharmonisan di dalam kehidupan sesama umat bangsa, 2) program pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis moderasi beragama adalah kegiatan harian seperti proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis moderasi beragama diaplikasikan di dalam doa di awal dan akhir pembelajaran, solat dhuha, solat fardhu berjamaah. Kegiatan mingguan seperti rohis dan kegiatan bulanan seperti bakti sosial serta peringatan hari besar, 3) proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis moderasi beragama di sekolah dapat dilihat pada kegiatan harian dengan mengamalkan ajaran agama secara adil dan seimbang, 4) Faktor pendukung pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis moderasi beragama dapat berasal dari pihak sekolah, pendidik, peserta didik, sarana prasarana, orang tua maupun lingkungan sekitar. Adapun faktor penghambatnya tidak semua peserta didik mengetahui pemahaman mengenai moderasi beragama, 5) Evaluasi ditentukan oleh proses pembelajaran, memperbaiki kekurangan yang terdapat di dalam pelaksanaan pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berbasis moderasi beragama di SMA Negeri 2 dan SMA Negeri 6 Kota Bogor. Peneliti merekomendasikan kepada para kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua murid untuk mendukung pembelajaran PAI dan Budi Pekerti ini agar dapat mengembangkan perilaku keberagaman peserta didik.

## ABSTRACT

**Mia Roswantika Nurrohmah (2180040010) 2021.** *Learning PAI and Morals Based on Religious Moderation at SMA Negeri 2 and SMA Negeri 6 Bogor City*

*This research is that in a school there are students in which there are students with different religious backgrounds, customs, ethnicities, cultures and languages. It is because of the lack of instilling an attitude of tolerance and each less successful in developing the behavior of the diversity of students and building morals and ethics. This is supported by various information that there are still many students who do not respect each other's friends and bullying behavior towards ethnic culture, gender, language or religion and lack of tolerance for other students. Because of that, the researcher conducted research on the Learning PAI and Morals Based on Religious Moderation at SMA Negeri 2 and SMA Negeri 6 Bogor City.*

*The aims of this study are to analyze 1) objectives, 2) programs, 3) processes, 4) supporting and inhibiting factors, 5) evaluation of moral development in scouting education activities.*

*PAI and Budi Pekerti learning based on religious moderation is education that can provide knowledge and shape the attitudes, personality and skills of students in practicing Islamic religious teachings which are carried out at least as subjects in schools (Fahrudin, 2017). While religious moderation is promoting balance in some matters of belief, morals and character as an expression of religious attitudes between individuals and between certain groups.*

*Pai and Ethics learning based on religious moderation is an education that can provide knowledge and shape the attitudes, personalities and skills of students in practicing the teachings of Islam which are carried out at least as subjects in schools (Fahrudin, 2017). Meanwhile, religious moderation is to prioritize balance in some matters of belief, morals and disposition as an expression of religious attitudes between individuals and between certain groups.*

*This study uses qualitative approach, specifically descriptive method. In this study, the researcher used three data collection instruments, namely observation, interview, and documentation. The data analysis technique using Miles and Huberman model is data reduction, data presentation, and conclusion obtained at SMA Negeri 2 and SMA Negeri 6 Bogor City.*

*The results obtained that: 1) The objectives of learning PAI and Budi Pekerti at SMA Negeri 2 Bogor City are to instill values of tolerance, instill harmony in religion, and build harmonization of *Hablum Minallah, Hablum Minannas, Hablum Minal'alam*. While the learning objectives of PAI and Budi Pekerti at SMA Negeri 6 Bogor City are to have a spirit of tolerance and bring harmony in the lives of fellow people of the nation, 2) PAI and Budi Pekerti learning programs based on religious moderation are daily activities, weekly activities, monthly activities and annual activities. , 3) the learning process of PAI and good manners based on religious moderation is applied in prayer at the beginning and end of learning, *dhuha* prayer, *fardhu* prayer in congregation, weekly activities in the form of spirituality, social service and celebration of holidays, 4) Supporting factors for PAI learning and character Based on religious moderation, it can come from schools, educators, students, infrastructure, parents and the surrounding environment. As for the inhibiting factors, not all students know the understanding of religious moderation, 5) Evaluation is determined by the learning process, correcting the deficiencies contained in the implementation of PAI and Budi Pekerti learning based on religious moderation in SMA Negeri 2 and SMA Negeri 6 Bogor City. The researchers recommend to all of the principles, teachers, students and parents of students to support the learning of PAI and ethics in order to develop students religious behavior.*

ميا روسوانتيكا نوروماه. تعلم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثانوية الثانوية الحكومية في ست مدن في بوجور.

خلفية هذا البحث بظروف الطلاب المختلفين من حيث الخلفية الدينية والعادات والعرق والثقافة واللغة. إن عدم غرس التسامح لا يزال غير ناجح في تنمية السلوك الديني لدى الطلاب وبناء الأخلاق والأخلاق. ويدعم ذلك العديد من المعلومات التي تشير إلى أنه لا يزال هناك العديد من حوادث عدم احترام الطلاب لبعضهم البعض وسلوك البلطجة تجاه الثقافة أو العرق أو الجنس أو اللغة أو الدين وعدم التسامح تجاه الطلاب الآخرين. على هذا الأساس ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث على تعلم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثانوية الحكومية في ست مدن في بوجور.

كانت أهداف هذا البحث هي : (١) الأهداف ، (٢) البرنامج ، (٣) العملية ، (٤) العوامل الداعمة والمثبطة ، (٥) تقييم التعلم للتربية الدينية الإسلامية والأخلاق على أساس الاعتدال الديني في مدرستين ثانويتين حكوميتين وست مدارس ثانوية حكومية في مدينة بوجور.

إن تعلم التعليم الديني الإسلامي والأخلاق على أساس الاعتدال الديني هو تعليم يمكن أن يوفر المعرفة ويشكل مواقف وشخصيات ومهارات الطلاب في ممارسة تعاليم الإسلام التي يتم تنفيذها على الأقل كمواد في المدارس. وفي الوقت نفسه ، فإن الاعتدال الديني هو إعطاء الأولوية للتوازن في بعض مسائل العقيدة والأخلاق والتصرف كتعبير عن المواقف الدينية بين الأفراد وبين مجموعات معينة.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون ثلاث أدوات لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان ، وهما الحد من البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج التي تم الحصول عليها في المدرسة الثانوية العليا الثانية في الولاية والمدرسة الثانوية العليا السادسة في مدينة بوجور

وحصلت نتائج البحث على ما يلي : (١) الأهداف التعليمية للتربية الدينية الإسلامية وتعليم الشخصية في مدرسة ولاية بوجور الثانوية العليا هي غرس قيم التسامح وغرس التناغم الديني وبناء علاقات متناغمة بين الناس والله ، وعلاقات مع إخواننا من بني البشر ، والعلاقات مع الطبيعة. وفي الوقت نفسه ، فإن الأهداف التعليمية للتربية الدينية الإسلامية والخصائص في المدارس الثانوية الست الحكومية في مدينة بوجور هي أن يكون لديك روح التسامح وتحقيق الانسجام في حياة الدول الشقيقة ، (٢) التعليم الديني الإسلامي وبرامج تعليم التربية الأخلاقية القائمة على الدين الاعتدال عبارة عن أنشطة يومية مثل عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية والاعتدال الأخلاقي القائم على الاعتدال الديني يتم تطبيقها في الصلاة في بداية ونهاية التعلم ، وصلاة الضحى ، وصلاة الفرض في الجماعة. الأنشطة الأسبوعية مثل الأنشطة الروحية والأنشطة الشهرية مثل الخدمات الاجتماعية واحتفالات الأعياد ، (٣) يمكن رؤية عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق القائمة على الاعتدال الديني في المدارس في الأنشطة اليومية من خلال ممارسة التعاليم الدينية بطريقة عادلة ومتوازنة (٤) العوامل الداعمة للتعلم التربوي يمكن أن يأتي الدين الإسلامي والاعتدال الأخلاقي القائم على الاعتدال الديني من المدارس والمعلمين والطلاب والبنية التحتية وأولياء الأمور والبيئة المحيطة. بالنسبة للعوامل المثبطة ، لا يعرف جميع الطلاب فهمهم للاعتدال الديني ، (٥) يتم تحديد التقييم من خلال عملية التعلم ، وتصحيح أوجه القصور الموجودة في تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق القائمة على الاعتدال الديني في مدرستين ثانويتين بالولاية. وست مدارس ثانوية حكومية بمدينة بوجور. ويوصي الباحث مديري المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور بدعم تعلم التربية الدينية الإسلامية وأخلاقها من أجل تنمية السلوك الديني لدى الطل



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG