

ABSTRAKS

Elis Lia. “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) Menggunakan LKS. (Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Cileunyi)”

Penelitian ini dilakukan di SMPN 3 Cileunyi terhadap siswa kelas VIII untuk mengetahui: (1) gambaran proses pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) yang menggunakan LKS dan tanpa LKS, (2) perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa yang menggunakan model *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) menggunakan LKS, tanpa LKS dan pembelajaran konvensional, dan (3) sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) menggunakan LKS dan tanpa LKS. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan sampel kelas VIII-B yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) LKS, kelas VIII-C yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) dan kelas VIII-D yang memperoleh pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian, diperoleh kesimpulan: (1) gambaran proses pembelajaran matematika dengan model *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) LKS dan model *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya, (2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematik siswa dengan model pembelajaran *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) LKS, *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) dan konvensional, dan (3) sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan model ICI LKS dan *Interactive Conceptual Instruction* (ICI) menunjukkan sikap positif.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Matematis, *Interactive Conceptual Instruction* (ICI), LKS.