

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية مشهور في بلاد مختلفة، خاصة في إندونيسيا، وتستخدم اللغة العربية كلغة دينية، لأن سكان إندونيسيا أغلبهم مسلمون، إن اللغة العربية مهمة جدًا في تعلم الدين الإسلامي بسبب جانبين؛ الأول هو تحديدها كلغة وطنية، وثانيًا وجودها كلغة القرآن وهي صورة كاملة للتقاليد والثقافة الإسلامية. (س، أيفي ن وزديوي أ : ٢٠٢٢). هذا هو السبب أن علماء جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا يدرجون اللغة العربية كمادة إلزامية لطلابهم. لذلك، يتعين على الطلاب إتقان اللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم الكثير من المفردات العربية واستخدامها في التواصل مع الناطقين بها، حتى دراسة الأدب الإسلامي الكلاسيكي. لذلك، تتحمل المدارس المسؤولية الكاملة لترقية المهارات اللغوية جيدًا. من المهارات العربية التي يجب أن يتقنها المتعلمون هي مهارة الكلام.

تحتل مهارة الكلام مكانة مهمة لأنها سمة من سمات مهارة الاتصال لدى الطلاب. تتحقق مهارة الكلام كوسيلة من وسائل الاتصال، حيث يقال إن الكلام هو الوسيلة الأساسية لتعزيز التفاهم المتبادل، التواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، مع الأخذ في الاعتبار أن أهم وظيفة اللغة هي كأداة اتصال (حميد، ٢٠١٠ في س، مامان أ : ٢٠١٧). الاتصال اللفظي أو مهارة الكلام. مهارة الكلام هي أهم مهارة في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارة جزء من مهارة لغوية نشطة ومنتجة. تهدف هذه المهارة في تعليم اللغة العربية يعني جعل الطلاب يستطيع أن يتوصل بشكل جيد. مهارة الكلام هي مهارة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. يستنتج أن مهارة الكلام هي مهارة في تأليف الكلمات جيدة أو

تكوينها وواضحة وسهولة الفهم. هذه المهارة لها تأثير كبير على الحياة، كلاهما يعبر عن الأفكار أو يلي الاحتياجات الأخرى. وفقاً للوصف أعلاه، يُذكر أن مهارة الكلام لها هام شديد في تعليم اللغة العربية. تحقيق مهارة الكلام من خلال تعليم المطالعة.

في مادة المطالعة قراءة النصوص العربية و المفردات، وتدريبات. في تعليم المطالعة، يرجوا أن يفهم الطلاب على النص ويستطيع أن يعبر المحتوى والجوهر أو الرسالة التي يفهمونها من النص. ولكن حتى الآن مهارة الكلام لدى الطلاب منخفضة، خاصة في الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي.

تعليم المطالعة في الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي جيداً، لكن هناك العوامل التي تشكل عقبات تتعلق بمهارة الكلام لدى الطلاب في المطالعة. لا تزال مهارة كلام الطلاب منخفضة والمفردات المستخدمة لا تزال غير دقيقة وتبدو خشنة لم يجيدوا و يتجمدوا. وذلك لأن غالبية الطلاب لا يثقون في الكلام باللغة العربية أمام الفصل. أحد العوامل الرئيسية التي تسبب في تلك المشكلات هي مجموعة متنوعة من العوامل الخلفية التعليمية، بعضهم من المرحلة الإعدادية لذا لم يفهموا باللغة العربية جيداً، بما في ذلك إتقان مهارة كلام الطلاب. بذلك لم تستخدم الإستراتيجية الخاصة في تعليم المطالعة. عند رؤية هذه المشكلات، فإن المساعي لترقية مهارة كلام الطلاب هي من خلال اختيار الإستراتيجية الحقيقية. باستخدام إستراتيجية ترميمية مناسبة تماماً لتغلب على هذه المشاكل. لأن الإستراتيجية الترميمية تتطلب من الطلاب أن يشاركوا بنشاط في أنشطة تعليم حتى يتمكن من تعزيز الثقة بالنفس وترقية مهارة كلامهم وتطوير أفكارهم.

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث بعنوان استخدام إستراتيجية ترميمية في تعليم المطالعة لترقية مهارة الكلام (دراسة

شبه تجربة لطلاب الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي) تختار الباحثة معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي كموقع للبحث، لأن الإستراتيجية الترميمية لم يتم تجربتها مطلقاً في تعليم المطالعة فيه.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث ما يلي :

١. كيف يكون مهارة كلام الطلاب في تعليم المطالعة قبل استخدام إستراتيجية ترميمية في الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي ؟
٢. كيف خطوات في استخدام إستراتيجية ترميمية في الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي ؟
٣. كيف يكون ارتقاء مهارة كلام الطلاب في تعليم المطالعة باستخدام إستراتيجية ترميمية في الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقاً بتحقيق البحث السابق قرر الكاتب أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة يكون مهارة كلام الطلاب في تعليم المطالعة قبل استخدام إستراتيجية ترميمية في الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي
٢. معرفة كيف خطوات في استخدام إستراتيجية ترميمية في الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي
٣. معرفة يكون ارتقاء مهارة كلام الطلاب في تعليم المطالعة باستخدام إستراتيجية ترميمية في الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي شيفراي

الفصل الرابع : فوائد البحث

فوائد من هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه البحث إلى تحسين المعرفة في مجال التعليم، في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة، واستخدام إستراتيجيات التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

(١) لترقية مهارة كلام الطلاب على اهتمامهم بالتعليم اللغة العربية ويمكنهم تعليم اللغة العربية بشكل تفاعل.

(٢) لترقية مهارة كلام الطلاب بعد استخدام الإستراتيجية الترميمية في تعليم المطالعة

ب. للمدرسين

(١) جعل الحد الأقصى دور المدارس كمستعد في أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة

(٢) لترقية جودة المدارس المتنوعة في أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المطالعة

ج. للمعهد

يشارك نتائج هذه الدراسة علمياً في تحسين جودة التعليم في

المعهد.

د. للباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمواد لدراسة أعمق أو

مقارنة في البحوث مماثلة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

وفقاً لوزارة التربية الوطنية في أشرية، ليلة، (٢٠٢١ : ٤٩)، التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدارس ومصادر التعليم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية. يُقال أيضاً أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في عملية التعليم. تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط التعليم الذي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المدرس حتى الطلاب الذين يدرسههم لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم بشكل جيد، ويؤدي إلى تحقيق هدف تعليم لغة أجنبية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية في إندونيسيا.

وبحسب الغلايين، م (٢٠٠٥) فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). فإن تعليم اللغة العربية لغير العرب أمر لا يمكن تجنبه، لأنها أهميات اللغة العربية للمجتمع الدولي مرتفع للغاية حالياً، سواء بالنسبة للمسلمين أو غير المسلمين. يتضح ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان (اسيب هيرماوان، ٢٠١٤: ٨٩). لذلك، فإن تعليم اللغة العربية هو جهد من قبل المدارس للطلاب في تعليم التفاعلات العربية حتى يتمكن الطلاب من تعليم الأشياء بفعالية وكفاءة. في تعليم اللغة، يحتاج إلى المهارات اللغوية لكل فرد.

بحسب فضلي، أنور، (٢٠٢٢) المهارات هي تخطيط من النشاط الهادف، والتي تتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة. المهارات هي القدرات الأساسية الكامنة في الإنسان، والتي يتم تدريبها وصقلها وتطويرها بشكل مستمر ومستدام لجعل قدرة الشخص على أن يكون محتملاً، بحيث يصبح هذا الشخص فيما بعد خبيراً ومهنيًا في مجال معين. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الكلام من الجوانب المهمة التي يجب تعلمها في اللغة لأن الكلام هي وسيلة الاتصال الرئيسية.

في المصطلحات، أصله الكلام من اللغة العربية (الكلام) تعني الكلمات أو الكلام (ميسانتي، أوسبي وأصحابها، ٢٠٢٠: ١٦-٢٣). من حيث نظرية المعرفة، الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح على الأصوات التي تأتي من المخرج التي يعرفها اللغويون. بينما مهارة الكلام تتكلم باستمرار دون توقف دون تكرار المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعتبر مهمة جدًا للتعليم وإتقانها، نظرًا لأن أهم وظيفة للغة هي كأداة اتصال، بما في ذلك التواصل اللفظي. مهارة الكلام هي أهم مهارة في تعليم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعليم اللغة الأجنبية. هذه المهارة هي جزء من القدرة اللغوية النشطة والإنتاجية.

الغرض من تعليم مهارة الكلام يشمل على سهولة التكلم، وفي هذه الحالة يحتاج الطلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة، يجب إعطاء الطلاب فرصة كبيرة لممارسة التكلم حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو في مجموعات كبيرة. ثم الوضوح، يتكلم الطلاب بدقة وظهير، في كل من صياغة الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم التكلم بها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التكلم، يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة والمتنوعة. المسؤول، في ممارسة التكلم الجيد، يؤكد على المتكلم أن يكون مسؤولاً من أجل الكلام بشكل مناسب، والتفكير بجديّة حول موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، والشخص الذي يتم التكلم إليه، وكيف وضع المحادثة والزخم في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع المرء من التكلم بطريقة غير مسؤولة أو لسان الخد الذي يخدع الحقيقة. (لطيفة، س. ٢٠١٩: ٣٦). بالإضافة إلى ذلك، فإن القدرة على تكوين الاستماع النقدي للطلاب وممارسة التكلم الجيدة وكذلك تطوير مهارات الاستماع المناسبة والدرجة هي أيضًا الأهداف الرئيسية ويمكن أخيرًا تكوين عادات، في جوهرها لا يمكن تحقيق عادة التكلم باللغة العربية دون النية الجادة من الطلاب. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر

ممن وافقوا مسبقًا ، وليس بالضرورة في مجتمع. وفقًا للوصف أعلاه ، يُذكر أن مهارة الكلام لها إلحاح شديد في تعليم اللغة العربية.

تعريف الإستراتيجية هي تكتيكات أو نصائح أو حيل أو أساليب. وفي الوقت نفسه، بشكل عام ، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق ما تم تحديده (جمرة، شيفول، ب و ر أزوا ، ٢٠١٠). الاستراتيجية عبارة عن سلسلة من خطط العمل أو الأساليب المستخدمة لتحقيق النجاح في تحقيق الأهداف، جي آرديفيد (سانجيا ، ٢٠٠٨: ١٢٦). و تعريف الإستراتيجيات التعليم على أنها سياسة أو تكتيكات يستخدمها المدرسون في تنفيذ ممارسة التدريس في الفصل بطريقة معينة تعتبرها فعالية وكفاءة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد (سجانا، نانا ، ٢٠١٠: ١٤٧). تحتوي السياسة أو الخطة بالمعنى الوارد أعلاه على فكرة الخطوات المنهجية (يرتبط كل مكون من مكونات التعليم ببعضه البعض) والمنهجية (خطوات التعليم المتسلسلة بطريقة مرتبة ومنطقية). ولذلك يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعليم هي سلسلة من خطط التعليم أو طرق لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. الإستراتيجية الترميمية هي إستراتيجية تعليم لتعمل على تطوير الكفاءة اللغوية (اللغة المستهدفة) بطريقة تدريجية ومنضبطة، من خلال مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم القائمة على النص (شفهياً أو كتابياً)، الذي يتضمن إعادة سرد محتويات النص، تقديم نظرة عامة وإعادة سرد من وجهة نظر معينة التكيف مع الوضع والتجارب الشخصية للطلاب في الأنشطة الأخرى. (تاريجان، ١٩٩٣: ٨٧). الإستراتيجية الترميمية هي إحدى الاستراتيجيات في تعليم اللغة. وفقًا لتاريجان (١٩٩٣: ٨٩) ، تتميز الإستراتيجية الترميمية بالخصائص التالية.

١. إن أداء الأنشطة الترميمية التي يعدها المتعلمون هو موضوع كل فصل.
٢. خلال الأنشطة الترميمية، يُتوقع من الطلاب إنتاج لغة بالبنية الصحيحة. في حالة حدوث خطأ، يمكن للمدرس تصحيحه مباشرة.

٣. التصحيح الذاتي هو أسلوب أساسي لتصحيح الأخطاء في الفئات الترميمية

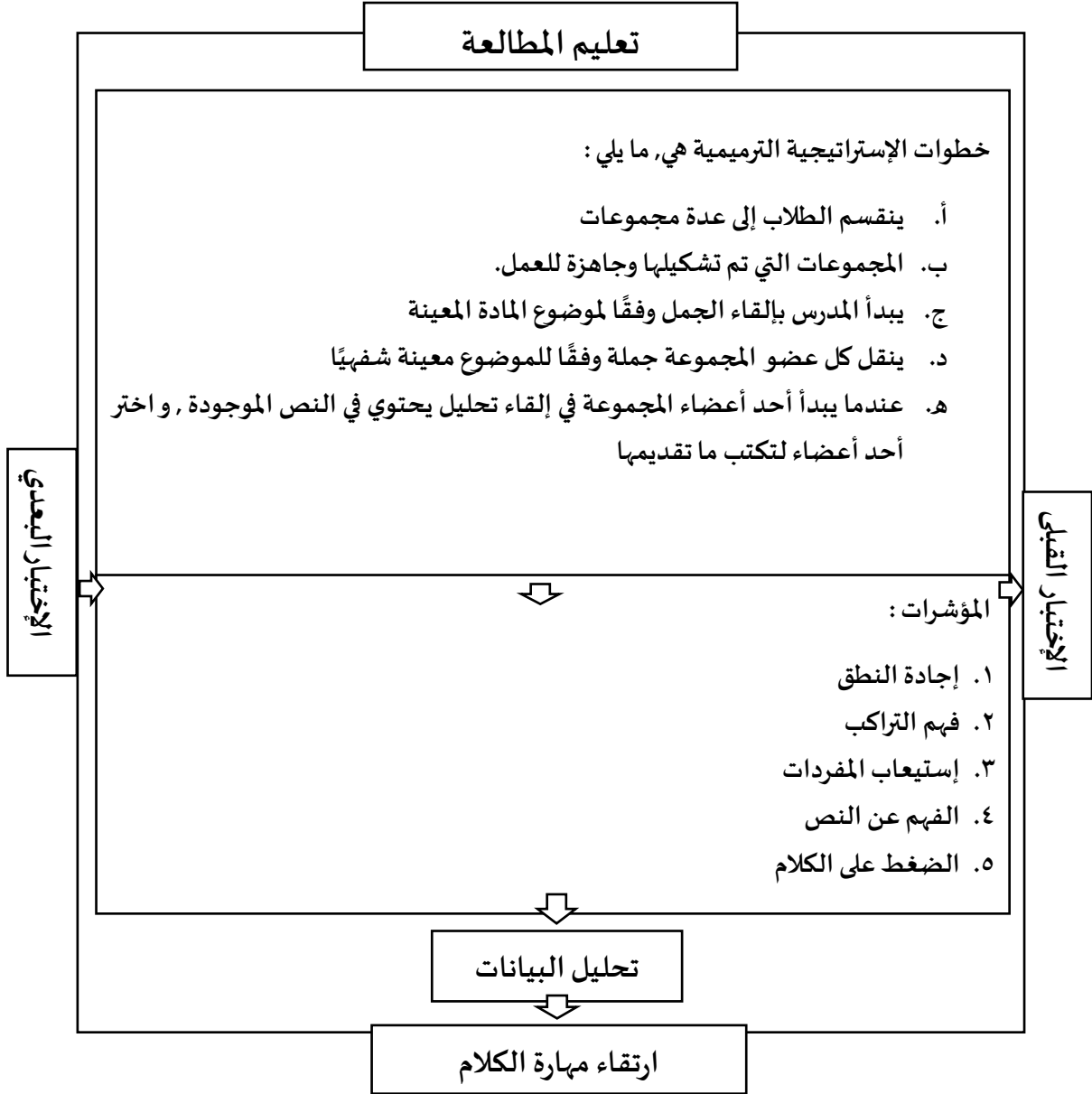
٤. لا تعتبر عرض القواعد الصريحة شيئاً مهماً جداً. إذا كان هذا يعتبر مريحاً ، فيمكن للمدرس شرح القواعد النحوية التي يتم تقديم نماذجها في النص المقدم من المصدر.

٥. أنشطة التدريس والتعلم تفاعلية ، وتشرك الطلاب في أنشطة تقديرية ومنتجة تنتهي أيضاً بمناقشة الأخطاء اللغوية. تتمثل فوائد استخدام استراتيجية ترميمية في تعليم اللغة العربية في القدرة على ضمان تطوير كفاءة المتعلم في لغة الثاني تدريجياً من خلال تنظيم وترتيب التسلسل الصحيح للأنشطة الترميمية والقدرة على التدريب في تطوير دقة اللغة ودقتها من خلال منهجية تصحيح لغة الطلاب.

خطوات الإستراتيجية الترميمية هي, ما يلي :

١. ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات
٢. المجموعات التي تم تشكيلها وجاهزة للعمل.
٣. يبدأ المدرس بإلقاء الجمل وفقاً لموضوع المادة المعينة
٤. ينقل كل عضو المجموعة جملة وفقاً للموضوع معينة شفهيًا
٥. عندما يبدأ أحد أعضاء المجموعة في إلقاء تحليل يحتوي في النص الموجودة , واختر أحد أعضاء لتكتب ما تقديمها

الرسم البياني، من أساس التفكير في استخدام إستراتيجية ترميمية في تعليم المطالعة. لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجربة طلاب الصف الحادي عشر في معهد الرابطة العصري الإسلامي).



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية أصلها من كلمتين، وهما "hypo" بمعنى تحت و "thesa" بمعنى الحق. في اليونانية، الفرضية أصلها من كلمتين أيضاً، هما "hypo" بمعنى مؤقتة و "thesis" بمعنى العبارة أو الظنة. لذا الفرضية هي العبارة أو الظنة المؤقتة لاكتشاف الحقيقة بتجريب البحث. (دروين، م وأصحابه ، ٢٠٢١: ٨٢)

التركيز هذا البحث هو مقارنة بين استخدام إستراتيجية ترميمية وغير استخدام إستراتيجية ترميمية في تعليم المطالعة. لمعرفة ارتقاء مهارة كلام الطلاب في تعليم المطالعة بعد استخدام إستراتيجية ترميمية.

في هذا البحث، استخدام الباحثة اختبار فرضية ترابطية ثنائية الطرف حيث كانت الفرضية الصفرية أنه لم يكن هناك ارتقاء بعد استخدام إستراتيجية ترميمية وكانت الفرضية البديلة أن هناك زيادة بعد استخدام إستراتيجية ترميمية على مهارة الكلام الطلاب. أو يمكن كتابتها:

$H_0 =$ لم يكن هناك ارتقاء مهارة كلام الطلاب بعد استخدام إستراتيجية ترميمية

$H_a =$ هناك ارتقاء مهارة كلام الطلاب بعد استخدام إستراتيجية ترميمية

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

هناك البحوث السابقة التي لها صلة وثيقة بالبحث الذي يتعين على الباحث إجراؤه ، ما يلي:

١. بيني موليانينجسه (٢٠١٤) بعنوان "فعالية إستراتيجية ترميمية في تعليم سرد القصص لطلاب الصف السابع من مدرسة المتواسطة كريتيك بانطول". الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي طريقة شبه تجريبية. نتائج هذا البحث هناك ارتقاء في مجموعة ما بعد استخدام إستراتيجية الترميمية مقارنة بالمجموعة التي لا تستخدم إستراتيجية إعادة البناء ،

والتي تستخدم إستراتيجية ترميمية في تعليم سرد القصص ، أي أولئك الذين يستخدمون إستراتيجية الترميمية ارتقاء قدرها ٣,٧٥ تم الحصول عليها من الاختلاف في درجات الاختبار البعدي ٢٢,٧٥ والنتيجة في الاختبار القبلي ١٩,٠٠ (١٩,٠٠ - ٢٢,٧٥). تم العثور على معادلة البحث في المتغير X، أي تطبيق إستراتيجية الترميمية. الفرق هذا البحث هو في المتغير Y، يعني لترقية مهارة رواية القصص الإندونيسية، بينما في البحث أعلاه لترقية مهارة الكلام (اللغة العربية).

٢. أنا مارديانا (٢٠١٠). " تنفيذ إستراتيجية ترميمية لترقية مهارة الاستماع إلى الأصدقاء في الفئة السابعة المتوسطة ثنائي اللغة ٢ متوسطة الوطنية ٥ ماتارام ". الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية. نتائج هذا البحث أن هناك ارتقاء في مهارة الاستماع إلى الحكايات الخرافية الطلاب في الصف السابعة نائي اللغة من مدرسة المتوسطة الوطنية ماترام بعد استخدام إستراتيجية الترميمية. المساواة هذا البحث في المتغير X ، وهو استخدام الإستراتيجيات الترميمية، والفرقهما في متغير Y في ترقية مهارة الإستماع بينما يركز البحث أعلاه على ارتقاء مهارة الكلام.

٣. رزقي أميليا وأصحابها (٢٠١٩). مجلة البحث الاجتماعية والدينية. "تطبيق إستراتيجية التعليم الخلوي learn cell في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب في مدرسة المتوسطة في مقاطعة رياو." النهج المستخدم هو نهج كمي وطريقة البحث المستخدمة شبه تجريبية. ونتائج هذا البحث بناءً على تحليل البيانات ، تعتبر إستراتيجية التعليم الخلوي فعالة في ارتقاء مهارة الكلام في مهارة الإستماع الطلاب. لأن هناك تأثيراً كبيراً في ارتقاء مهارة الكلام. حيث متوسط الصنفين التجريبيين والفئة الضابطة ٥٧,١٩ و ٣٨,٤٨ على التوالي. أي ، من خلال الاختلاف، هناك تأثير على تطبيق إستراتيجية خلية التعليم في تعلم اللغة العربية. توجد

معادلة هذا البحث في المتغير يعني لترقية مهارة الكلام. هناك إختلاف في هذا البحث في المتغير x، أي تطبيق إستراتيجية سالتعليم الخلوي ، في حين أن البحث أعلاه هو استخدام الإستراتيجية الترميمية.

الجدول ١,١

الدراسة السابقة المناسبة

الرقم	أسماء الباحثين	عنوان البحث	نتائج البحث	إختلاف البحث
١.	يبي موليانينجسه	فعالية الإستراتيجية الترميمية في تعليم سرد القصص لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة كريتيك بانطول	نتائج هذا البحث هناك ارتفاع في مجموعة ما بعد استخدام إستراتيجية الترميمية مقارنة بالمجموعة التي تستخدم إستراتيجية إعادة البناء ، والتي تستخدم إستراتيجية الترميمية في تعليم سرد القصص ، أي	إختلاف هذا البحث هو في المتغير Y، يعني لترقية مهارة رواية القصص الإندونيسية، بينما في البحث أعلاه لترقية مهارة الكلام (اللغة العربية)

	<p>أولئك الذين يستخدمون إستراتيجية الترميمية ارتقاء قدرها ٣,٧٥ تم الحصول عليها من الاختلاف في درجات الاختبار البعدي ٢٢,٧٥ والنتيجة في الاختبار القبلي ١٩,٠٠ - ١٩,٠٠) . (٢٢,٧٥</p>			
<p>إختلافهما في متغير y لترقية مهارة الإستماع بينما يركز البحث أعلاه</p>	<p>نتائج هذا البحث أن هناك ارتقاء في مهارة الاستماع إلى الحكايات الخرافية</p>	<p>تنفيذ إستراتيجية إعادة البناء لتحسين القدرة على الاستماع إلى الأصدقاء في</p>	<p>أنا مارديانا</p>	<p>.٢</p>

		الفئة السابعة المتوسطة ثنائي اللغة ٢متوسطة الوطنية ٥ ماتارام	الطلاب في الصف السابعة نائي اللغة من مدرسة المتوسطة الوطنية ماترام بعد استخدام إستراتيجية الترميمية.	يعني لترقية مهارة الكلام
٣.	رزقي أميليا وأصحابها	تطبيق إستراتيجية التعليم الخلوي learn cell في اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب في مدرسة المتوسطة	نتائج هذا البحث بناءً على تحليل البيانات ، تعتبر إستراتيجية التعليم الخلوي فعالة في ارتقاء مهارة الكلام في مهارة الإستماع الطلاب. لأن هناك تأثيرا	إختلاف في هذا البحث في المتغير x، أي تطبيق إستراتيجية التعليم الخلوي ، إما من هذا البحث أعلاه هو استخدام الإستراتيجية الترميمية.

	<p>كبيراً في ارتقاء مهارة الكلام. حيث متوسط الصنفين التجريبيين والفئة الضابطة ٥٧,١٩ و ٣٨,٤٨ على التوالي. أي ، من خلال الاختلاف، هناك تأثير على تطبيق إستراتيجية خلية التعليم في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>في مقاطعة رباو.</p>		
--	---	----------------------------	--	--