

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

اللغة هي أداة للتفاعل مع كائنة زميلة في حياتهم الخاصة. اللغة هي أداة موحدة لأجيال وقبائل مختلفة في أمة ، حتى تستخدم كموحدة بين البلاد بحيث يظهر مصطلح اللغة الدولية ، وهي اللغة المستخدمة وسيلة للتفاعل بين بلد وآخر. رأى محمد علي الخولي (١٩٨٢: ١٥) أن اللغة هي نظام محكم في شكل رموز صوتية يستخدم الناس لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع المماثلين. من بين العديد من اللغة في العالم ، واحدة منها هي العربية التي لديها فريد الخاص مقارنة باللغات الأخرى.

لماذا يكون تعلم لغة أجنبية أمراً صعباً وملل ، حتى أنه محبطاً؟ راي امي عبد الوهاب راشدى و محمودة (٢٠٠٨: ٩٥) ، لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لبناء مواقف وحال جديدة في الشخص لتكون قادرة على التفاعل والتواصل مع صاحب اللغة الأجنبية. تختلف الحالة الجديدة في بعض الأحيان اختلافاً عن حالة اللغة الأم ، اما لنظام الصوتي أو التشكل أو التركيب اللغوي ، وفي الأحيان يكون هناك تشابه مع حالة لغة الأم.

اللغة العربية هي لغة مولودة من أمة سامية تتضمن أيضاً لغة بني شام و بني هام ، واللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن والكتب الإلهية التي يعتقدونها المسلمون ، وتتحدث بها ٢٢ دولة عربية. التي يعرف بالملايين من المسلمين لأنه يوصف بأنه لغة إسلامية (علي الخولي ، ١٩٨٢: ٢١)

تعلم اللغة العربية راي (Acep Hermawan، ١٢٩: ٢٠١٤) لديه أربع مهارات لغوية (مهارات اللغات) ، وهي مهارة الاستماع (مهارة المحادثة فهم المسموع) ، الكلام (مهارة الكلام) ، القراءة (مهارة القراءة) ، والكتابة (مهارة الكتابة). يتم

تصنيف مهارة الاستماع والقراءة إلى مهارة مستقبلية (المهارات الاجتماعية في مهارة الاستقبالية) ، يتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية (مهارات إنتاجية).

ولكن ، في الواقع تعليم اللغة العربية كثير من العراق والمشكل التي تواجه التعلم العربي بخصائص ودوافع مختلفة لتعلمه بين المجتمع غير العربية ، لأن اللغة العربية ليس لغة سهلة لفهم الجميع (Acep Hermawan ، ٢٠١١:١٠٠) ، ومن أهمية المشكلات في تعليم اللغة العربية التي يشعر التلاميذ في كثير من الأحيان هي تعليم المحادثة. المحادثة هي واحدة من قدرة الشخص على النطق بالاصوات العربية أو الكلمات مع قواعد اللغة النحوية والصرفية لتبادل الأفكار والمشاعر.

قول Asep Jihad و Abdul Haris (١٤ : ٢٠٠٨) ، فإن نتائج التعلم هي تحقيق شكل من أشكال تغيير السلوك الذي يميل إلى التسوية من عملية التعلم. فإن حصول التعلم مرجع مهم للغاية في التعلم لمعرفة قدرة التلاميذ من إتقان المواد التي تم اعطى المعلم. أن يكون هذا الإجراء والجهد للمعلمين ليتمكنوا من تحسين تعلمه بحيث تكون النتائج التي يتم الحصول عليها جيدة.

تتمتع وسائل الإعلام بتأثير إيجابي وتأزر قادر على تغيير مواقف وسلوك التلاميذ نحو التغيير خلاق و متحرك. دور وسائل الإعلام يحتاج في التعلم حيث لا تشكل وسائل الإعلام في تطوير اليوم أداة فحسب ، بل هي جزء لا يتجزأ من نظام التعليم والتعلم. وهكذا يمكننا أن نعرف أن لوسائل التعليم في أنشطة التعليم والتعلم من خلال استخدام الاستراتيجيات التي تدعم من أجل تسهيل التعلم ، ووسائل التعلم هي إحدى طريقة لزيادة دوافع تعلم التلاميذ. ولذلك ، يمكننا أن نفهم في أنشطة التعليم والتعلم ، لتحقيق النتائج والأهداف المنشودة لا يتم فرض المسؤولية على المعلم فقط بل انه كيفية تنظيم او ترتيب الفصل وكيفية اختيار الطريقة المناسبة مع المادة التعليمية. ولكن يجب أن يتحمل التلاميذ أيضًا

هذه المسؤوليات. يجب لدى التلاميذ نشاطاً كبيراً وحافزاً لتعلم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

استناد إلى نتائج المقابلة التي أجريت في ١٥ يناير ٢٠٢٢ في مدرسة الفطره الابتدائية لإسلامية تانجيرانج مع مدرس اللغة العربية وحتى المعلم للصف الخامس مدرسة الفطره الابتدائية لإسلامية تانجيرانج، أنه في عملية تعلم اللغة العربية، هناك العديد من العقبات التي يواجهها التلاميذ بحيث تكون نتائج التعلم التلاميذ خافت، بناءً على ذلك لقد أجريت مقابلة مع أن الطلاب يجدون صعوبة في قراءة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية ليست لغتهم، فهم يعتبرون اللغة الأجنبية قابلة للتحدث لأنهم لا يستخدمون في حياتهم اليومية، التلاميذ ليس من الصعب نطق ولكنهم يكتبون أيضاً سلاسة، هناك أيضا بعض التي لم يتم تمدها والبعض الآخر لا يستطيع الكتابة عل، الكتابة هي في الواقع أمر سهل لأن نحتاج إلى التدريب قدر الإمكان، وخاصة كتابة العربية، ناهيك عن كتابة الطلاب باللغة العربية التي لديها مستوى عال أيضا لا يزال هناك كتابة أنيقة أو لا يتفق مع درجة، هذا بسبب نقص الممارسة. قراءة اللغة العربية ليست سهلة مثل قراءة اللغة الإندونيسية، في قراءة اللغة العربية نحتاج إلى نطق الصحيح، لأن اللغة العربية تختلف في القراءة وبالتالي فإن المعنى سيتغير، وسوف تحتاج إلى اتخاذ الرسالة. يسبب أن وسائل الإعلام والنماذج والطرق المستخدمة لم تكن قادرة على اجتذاب رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالجد، لذا فإن اهتمام التلاميذ بالتعلم لا يزال غير كافٍ بحيث لا تصل نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية إلى الحد الأدنى من معايير الكمال، وليس في غياب وسائل الإعلام ولكن وسائل الإعلام المستخدمة غير مناسبة بغرض المراد. بدليل خلال متوسط قيمة ٦.٥. أما الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) التي يجب أن يحققها التلاميذ هو ٧.٠ لمواد اللغة العربية في مدرسة الفطره الابتدائية لإسلامية تانجيران. بالإشارة إلى هذه المشاكل، يتميز التعلم النشط بسلسلة من الأنشطة التي تكون قادرة على جعل التلاميذ نشطين في متابعة عملية التعليم.

بين المشاكل في تعليم اللغة العربية هي تطبيق أسلوب المواد التعليم غير صحيحة. وفي قضية من نتائج البحث المؤلف بتلاميذ فصل الخامس بمدرسة الفطراه الابتدائية الإسلامية تانجيرانج. وجد على أن طريقة من طرائق غير صحيحة عيادية بمعلم في إلقاء المواد التعليم اللغة العربية.

لذلك ألزم على كل معلم بأن يكون قادرين في استعمال القواعد، طريقة ونماذج تعليم المتنوعة ليكون التلاميذ قادرين على إهتمام الدرس. أمّا أحد الطريقة اعتقادا صحيحا في استخدام الدرس اللغة العربية هي تطبيق أسلوب عرض الكلمات وفصله معنقدا في ترقية قدرة التلاميذ في أساليب اللغة العربية.

لباحث من دراسة المشكلة ، يفترض الباحثون إجراء يبحث عنوان "استخدام نماذج الأشياء لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

نظرة على خلفه البحث، فإن تحقيق البحث من هذه الدراسة هي كما

يلي:

١. كيف كانت قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام نماذج الأشياء في الصف الخامس بمدرسة الفطراه الابتدائية الإسلامية تانجيرانج؟
٢. كيف كانت قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نماذج الأشياء في الصف الخامس بمدرسة الفطراه الابتدائية الإسلامية تانجيرانج؟
٣. كيف كانت ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد نماذج الأشياء في الصف الخامس بمدرسة الفطراه الابتدائية الإسلامية تانجيرانج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، تقرّرالكاتبة أغراض البحث لمعرفة:

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام نماذج الأشياء
٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نماذج الأشياء
٣. لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نماذج الأشياء

الفصل الرابع : فوائد البحث

الفوائد المرجوة من هذا البحث هي :

أ. للكاتبة، هي :

- (١). يمكن تحديد المشكلات التي تحدث في الصف خاصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المعنية.
- (٢). كمرجع للباحثين في حل المشكلات التي قد تنشأ في التعليم.
- (٣). الحصول على معلومات تفصيلية وخبرات متعلقة بالبحث شبه التجريبي.

ب. للتلاميذ، هي :

- (١). ترقية القدرة التلاميذ على استيعاب وخاصة في تعليم اللغة العربية مواد المفردات.
- (٢). أكثر إبداعية ومثيرة للاهتمام وذات مغزى.
- (٣). الحصول على خبرة قيمة بالتعليم الجماعية.

ج. للمدرس، هي :

(١). كمرجع في اختيار وسائل التعليم لتحقيق أهداف التعليم من أجل تحقيق إكمال تعليم التلاميذ.

(٢). يمكن تشغيل بيئة تعليم أكثر إثارة للاهتمام.

(٣). الحصول على الارتياح في مواقف التعليم المختلفة.

د. للمدرسة، هي :

(١). ترقية جودة المدرس والتلاميذ والمدرسة.

(٢). تحقيق الوصول إلى الحد الأدنى.

(٣). المساهمة للمدرسة في زيادة مهارة المدرس خاصة في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

قول Gerlach و Elly الطريقة هي سبيل آله او وسيلة يستعملها المدرس لتوجيه أنشطة التلاميذ الى أهداف (٢ : ٢٠٠٩). في قاموس الكبيرة الإندونيسيا المراد الطريقة هي قواعد او نظام للعمل على صنع او القيام بشيء منعلق بالعنون.

الطريقة هي أداة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية التي تم اختيارها لتلاميذ. طريقة تشير التعليم إلى التنوع النموذج لتطبيقات منهج مع خلفيات معينة. مثل قدرات المعلم وعاداته وجود المعذات اسعداد الطالب وغير ذلك. الطريقة التعلم كتقنيات لشخص مالتنفيذ منهج معين. الطريقة التعليم تعتبر ضرورية للمعلم في تنفيذ عميلة التعليم.

طريقة عرض الكلمات هي معرفة كيفيات الكتابة وهو مظهر من مظاهر المشاعر والأفكار التي يمكن اللغة لإستخدامها. ومعنى الأخرى طريقة العرض الذي

يتمكن المعلم لتدريس أو تقديم الكلمات للتلاميذ في الفصل لاجل التلاميذ ماسكين ومفهومين و مستعملين عن الدرس إستعمالا جيدا.

يفسر على أن طريقة التدريس هي كأسلوب الذي يفعل به الفرد في تطبيق الطريقة المعينة المثل إستعمال طريقة الخطابة بمجموع التلاميذ الفصل نسبيا يحتاج كثيرا بطريقة نفسه. لامحالة بإختصامي متفرق بإستعمال طريقة الخطابة بمحدودة أحوال التلاميذ الفصل. معنى الأخرى يقال على أن الطريقة هي تطبيق أصلي الذي يستعمل به أثناء التدريس، يقدر المعلم بمتبادل الطريقة لولا في مجاز تطبيق متساويّ ويقدر بمستعمل في طريقة التدريس متناويا في أساس التفكير الباحث يراجع على خليفة البحث الذي فيه نواقص المشاركة التلاميذ فصل الخامس بمدرسة الفطراه الإبتدائية الإسلامية تانجيرانج في إهتمام الأساليب العربية. لسوافل نتائج التلاميذ وبسبب نواقص المشاركة عند التدريس وكذلك عدم إستعمال الطريقة ونماذج الحسنة في التدريس حتى يكون التلاميذ يسعون بسأمة ولا يهتمون إهماما جيدا بتعليم اللغة العربية ويرغون رغبة كثيرا إلى دروس أخير. ويعتقدون على انّ التعليم اللغة العربية أصعب من دروس آخر. لأنه يحتاج إحتياحا قويا إلى الذهن. لأنّ المدرس يستخدم الطريقة بإستخدام المنهك. يحفظون حفظا دائما بدون طريقة التدريس ونماذج الذي يرغب رغبة التلاميذ الفصل.

كذلك يتفكر بفكر قوى كالباحث ليركز المشاكل لمذكورة خصوصا في طريقة التدريس اللغة العربية ليجعل نتائج التعلم التلاميذ يطبقون في تركيز وتطبيق الأساليب العربية بتركيب جيد. هكذا أختار طريقة التدريس بإستعمال نماذج الأشياء في تدريس اللغة العربية لأن لا يسأمون التلاميذ في التعليم ويسهل في إهتمام الأساليب العربية المتعلم به.

مع هذا ، ستقوم الباحثة بصياغة اساس تفكير على التالي.



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مبدئية الى مشكلة البحث التي تحتاج الحقيقة مضبوطة. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات والفرضيات) المستخدمة في اساس تفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو الفكر الذي يسمح لنا بإجراء بحث حول مشكلنا ، فإن الفرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحث ، ولكن تحتاج الى مضبوط , امتحان, تجربي حقيقته (Arikunto, ٢٥:٢٠٠٦).

تتضمن المشكلة تحت الدراسة متغيرين ، هما المتغير (١) تطبيق أسلوب عرض الكلمات باستخدام نماذج الأشياء رمز X و (٢) قدرة التلاميذ استيعاب المفردات العربية رمز Y.

وبالتالي فإن الفرضية التي يمكن لأخذ هي كما يلي:

ها : وجود ترقية قدرة تطبيق أسلوب عرض الكلمات باستخدام نماذج الأشياء على استيعاب المفردات العربية

هو : عدم ترقية قدرة تطبيق أسلوب عرض الكلمات باستخدام نماذج الأشياء على استيعاب المفردات العربية

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪ ، يتم اختبار حقيقة الفرضية باستخدام صيغة: إذا كانت ت حساب < ت جدول، فسيتم رفض فرضية H_0 ، وهذا يعني وجود تأثير. إذا كان ت جدول > ت جدول ، يتم قبول فرضية العدم (HO) ، مما يعني أنه لا يوجد أي تأثير.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

إن هذه الدراسة فيها البحث ذات صلة منها:

١. حمّى حياتى (٢٠١٣) تحت الموضوع "استعمال البحث الاشياء الحيوانا ونيانا ليرفع الطريقة التعليم في مدرسة الإبتدائية". غاية البحث ليزيد طريقة التعليم يحيط بعملية المعلم، وبعملية التلاميذ والنتيجة التعليم ليفصل في المسكلة حوحا عند البحث بالنموذج الأشياء الحيوانا ونباتا. إتخذ مبحث على الكائز حيّ يلحم درس اللغة الإندونيسية ورياضيّة. اعتمادا البحث على خطة البحث خطوة الفصل (PTK) مسعتطاع على وقنان. الطريق اجتمع البيانات متعود على مزصاد، امتحان، استعراض. اجتمع البيانات يستخدم على المنهج الوصفى النوعى ويستخدم على هذا المنهج إلى النتيجة المنهج اللشياء يرفع عملية المعلم نجاحا في زمن على (٩٨%) وزمن الثاني على (١٠٠%) وحقق عملية المعلم يرفع في زمن على ٧٨،٧٠ نجاحا وزمن الثانية على ٨٩،٠٥. واما والنتيجة البحث رافيعا يرفع عملية التلاميذ في زمن على ٧٤،٠٧% وفي زمن الثانية على ٨٥،٩٢%. اتصّال عملية التلاميذ النتيجة رافعا في زمن وحد على ٧٤،٢٦% وفي زمن الثانية يجد على ٨٤،١٤%. نتيجة التعليم التلاميذ لدرس اللغة الاندونيسية في زمن الواحد على ٨٦،٤٠ في زمن الثانية على ٩١،٧. كما لدرس الرياضية في زمن الواحد على ٨٠، وفي زمن الثانية على ٢٢،٩٢ عالج كل المسئلة عند البحث.

٢. نورهدية مسدي "١٠٥٢٤١١٠٢٦١٧" إستغال واسطة الغنوان في التعليم العربية على الأهمية المفردات للتلاميذ في السابعة الثناوية " Engrekang. الرسالة سعبة التعليم اللغة العربية، كلية الدين الاسلام، جامعة المحمدية Makasar.

المشرف الأول فجرورة تج الدين و للمشرف الثانى سليمان مسنن. غاية البحث هو للمعرفة تطبيق واسطة الغنوان في التعليم اللغة العربية على الهمية المفردات للتلاميذ السابعة الثناوية "Enrekang". إستغال البحث البادرة الفصل، الطريقة مجموعة المعلومات هو المرصاد و الإمتحان و التوثيق.

والرافعة النتيجة البحث من وقة الاول إلى الثناوية. من معلومات الإمتحان رافعا على النتيجة من أربع و عشرون التلاميذ، في وقة الأول هو ٦٤,٨٤ و وقة الثانية هو ٨٥,٥٥. عرف لزيادة على ٢٠.١١% في مقابلة الولي الى مقابلة الثانية. وزيادة في مقابلة الثانية على ٧٥.٦٢% وزيادة في مقابلة الثالثة الى الرابعة على ٧٠.٣٤%. وفي الباحث، وجد على الارتفاع القدرة المفردات بالواسطة العنوان على التلاميذ الثناوية ٣ لفصل السابع Engrekang هو ٢١.٣٦% النتيجة لستفال واسطة العنوان على قدرة المفردات العربية مؤثرا.

٣. موليا ساري (٢٠٢٢) تحت الموضوع "استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات " من المعروف أن اللغة العربية هي لغة أجنبية. كثير من التلاميذ يعتبرون أن اللغة العربية من أصعب المواد الدراسية، وجمود المدرسين في تعليم اللغة العربية يجعل عاملا من العوامل المؤثرة على قلة ترقية المفردات في التعلم. لحل تلك المشكلات تستخدم اسلوب الكلمات المرتبطة في عملية التعليم. ذلك لما كانت تلك اسلوب مناسبة لترقية قدرة التلاميذ في التعليم المفردات العربية.

والاغراض البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام اسلوب المرتبطة وبعد استخدامه ومعرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن أسلوب الكلمات المرتبطة إحدى وسائل التعليم المناسبة في تعليم المفردات العربية. وباسلوب الكلمات المرتبطة يجعل مغرما وتشجيعا للتعلم، وبيئة الفصل ممتعا حتى لايشعرون التلاميذ مملا ولا يعتبرون أن اللغة العربية هي مادة صعبة.

وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة تستخدم الكاتبة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، ودراسة الكتب. وانتاج هذا البحث هي : (١) إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة كانت منخفضة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدرة ٤٧,٣٣. (٢) إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة تدل على درجة معتدلة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدرة ٧٨,١٥. (٣) إن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية تدل على درجة معتدلة، وذلك يدل على هذه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحابية (٢١,٣٤) أكبر من "ت" الجدولية (١,٣). أن هناك الفرق الشديد بين قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام اسلوب الكلمات المرتبطة وبعدها. وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية فهي ٠,٦٨ أو ٦٧% فهذه النتيجة تدل على درجة فعالة بما فيه الكفاية.

بناء على الشرح أعلاه ، سيكون هذا البحث مختلفا عن البحث السابق.

والت في الدراسات السابقة ، لم يتم استعمال البحث الأشياء الحياونا ونينا ليرفع الطريقة التعليم في المواد العربية. ووعقا للعنوان المأخوذ ، تهدف

هذه الدراسة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية

للأتلاميذ في الصف الخامس وبالتحديد في المدرسة الفطره الإبتدائية

لإسلامية تانجيرانج ، والت يقع في جنوب تانجيرانج من خلال استخدام

نموذج الأشياء