

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يعد التعليم أحد أكثر العوامل تأثيرًا على تقدم أو فشل أي بلد. لأنه مع جودة التعليم سينتج موارد بشرية عالية الجودة والعكس صحيح. لذلك يمكن القول أن التعليم مهم جدًا. التعليم هو جهد واعي لتطوير إمكانات الموارد البشرية. ومع ذلك ، في الواقع ، يواجه التعليم العديد من المشاكل بحيث لا يمكن تحقيق الإمكانيات المتوقعة من الموارد البشرية على النحو الأمثل في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي.

تعد اللغة العربية من أكثر المواد تأثيراً في التعليم. لأن اللغة العربية تعتبر درسًا مهمًا جدًا في حياة الإنسان ويمكن القول أن اللغة العربية هي لغة ثانية بعد اللغة الأم. اللغة العربية ضرورية في الحياة كأداة اتصال ، كأداة لفهم القرآن ، وكذلك العلوم الأخرى التي لها علاقة باللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية لها فوائد عديدة. لكن في الواقع ، تعتبر المواد العربية بالنسبة لبعض التلاميذ صعبة ومملة. هذا لأن التلاميذ لا يفهمونه. ضعف فهم اللغة العربية سيجعل من الصعب على التلاميذ تطبيقها. لذلك ينشأ لدى التلاميذ تصور بأن تعلم اللغة العربية هو درس صعب للغاية وغير مرحب به.

بناءً على ذلك ، يجب أن يكون لدى التلاميذ فهم أساسي جيد للمفردات حتى لا يواجهوا صعوبة في حل المشكلات العربية. إن فهم المفردات للغة العربية هو التعلم باستخدام مبدأ مع أفكار جيدة وموجهة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد. لذلك ، للمفردات دور مهم جدًا في فهم اللغة العربية.

بالإضافة إلى فهم مفردات اللغة العربية ، فإن الأشياء التي تؤثر على تحصيل تعلم اللغة العربية هي عملية التعلم. في هذه الحالة ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إيجاد الحلول بحيث يكون التعلم ممتعًا ومحفزًا وفعالًا وقادرًا على تحقيق أقصى أهداف التعلم. أحد الحلول هو استخدام نموذج التعلم. من بين الأنواع المختلفة لنماذج التعلم ، يهتم الباحثون بنموذج تعلم رسم الخرائط الذهنية (الخريطة الذهنية) ، لأن نموذج تعلم رسم الخرائط الذهنية هو أحد النماذج التي يعتبرها الباحثون لتكون قادرة على جعل جو التعلم أكثر تشويقًا وإمتاعًا وتحفيزًا. التلاميذ عندما يتم التعلم. يعد تخطيط العقل أيضًا أسلوبًا لتدوين الملاحظات عن طريق تحسين إمكانات الدماغ. وبالتحديد ، من خلال الجمع بين وتطوير إمكانات الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن. بإشراك جانبي الدماغ ، سيسهل على الشخص تنظيم جميع أشكال المعلومات وتذكرها. سواء كتابة أو شفويا. مزيج الألوان والرموز والأشكال سيجعل من السهل على الدماغ استيعاب المعلومات التي يتلقاها. باستخدام رسم الخرائط الذهنية ، يمكن تغيير الكثير من المعلومات لتكون أكثر فاعلية بحيث يسهل تذكرها. من السهل تذكر خرائط العقل لأنه من الأسهل تحفيز التفكير من الملاحظات التقليدية التي تميل إلى أن تكون رتيبة.

وفقًا لبوزان (٢٠٠٦)، يمكن أن يساعد نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية التلاميذ على أن يصبحوا أكثر إبداعًا ، وقادرون على حل المشكلات ، وتركيز الانتباه ، والتذكر بشكل أفضل ، ويمكنهم تنظيم ما في العقل والتعبير عنه ، بحيث يكون أكثر كفاءة ويوفر الوقت . ويدعم ذلك نتائج البحث الذي أجراه (شيام ٢٠١٥ : ١٩٦) والذي ينص على ذلك.

... أظهر تطبيق نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية نتائج إيجابية ، لأنه في رسم الخرائط الذهنية أُعطي التلاميذ الفرصة للتواصل مع الأصدقاء الآخرين في حل المشكلات المعطاة. يمكن التلاميذ أيضًا أن يكونوا مبدعين في

تصميم الخرائط الذهنية بناءً على المواد التي تم تقديمها. لم يعد التلاميذ يسجلون مناقشة التعلم بأكملها ، ويسجل التلاميذ الكلمات الأساسية فقط ثم يصممون خرائطهم الذهنية. بهذه الطريقة ، يسهل على التلاميذ تذكر التعلم وفهمه. بعد ذلك ، يكون نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية قادرًا على تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

يمكن استخدام نماذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المفردات. تم تعزيز هذا الرأي بشكل أكبر من خلال نتائج بحث (جوان ٢٠١٢ : ١٧) ، والتي تشير إلى أن نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية قادر على أن يكون له تأثير إيجابي على تحفيز التلاميذ. من بعض هذه الآراء ، فإنه يقوي الباحثين لتطبيق نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية في أبحاثهم.

من أجل أن تكون عملية التعلم أكثر فاعلية ونشاطًا وقدرة على جذب اهتمام التلاميذ. يحاول الباحثون استخدام تقنية الروبوت الهاتف اليدوي باستخدام تطبيقات المعلمين الذكية على أمل تحسين مهارات التفكير الإبداعي التلاميذ بشكل أكبر. هناك عدة اعتبارات تتعلق باستخدام تطبيقات المعلم الذكية في تعلم اللغة العربية. بحسب د. يقول جون ميدينا ، الخبير في عمل الدماغ في كتابه قواعد الدماغ ، "لن ينتبه الدماغ إلى شيء ممل". هذا يعني ، إذا قمنا بعمل شريحة مليئة بالنصوص والنقاط ، دون وجود صورة داعمة قوية ، فلن ينتبه لنا الجمهور تلقائيًا. لأن ما نعرضه على الشريحة لا يلفت انتباههم على الإطلاق. هذا يتوافق مع نظام عمل دماغهم ، لذلك إذا قمت بإجبارهم ، فلن يلاحظوا ذلك. لذلك ، لا بد من إنشاء شرائح جذابة ، بحيث يولي الجمهور اهتمامًا وثيقًا لما نعرضه.

من هذا المنطلق ، حاول الباحثون الجمع بين نموذج تعلم رسم الخرائط الذهنية وتطبيق المعلم الذكي الذي يهدف إلى جعل تعلم اللغة العربية أكثر

تشويقًا وفعالية وكفاءة. ويمكن أن تكون إمكانات التلاميذ أكثر مثالية. هذا الرأي يتوافق مع الامشة (إمادودين ٢٠١٢ : ٦٥)، الذي ينص على أن،

... الاستخدام الطبيعي للدماغ هو تحسين كلا الجانبين من الدماغ ، وليس مجرد عبء على نصف الكرة المخية فقط. سيؤدي الحمل المفرط على النصف المخي الأيسر إلى شعور الشخص بالملل بسرعة ، والنسيان بسهولة ، وأحلام اليقظة ، وما إلى ذلك.

يتعزز رأي الامشة من خلال رأي وانج (سمبيرنج، ٢٠١٥ : ٥٨٨) الذي ينص على أنه "يمكن تكوين الفهم من خلال التجربة المباشرة مع الأشياء أو الأحداث في الحياة ، من خلال الصور المرئية ، والكلمات ذات المعنى أو الدلالي".

بناءً على هذه الأفكار ، يهتم الباحثون بإجراء دراسة بعنوان "استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي لترقية على فهم المفردات العربية (بحث تجريبي على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بالنسبة لخلفية البحث السابقة ، تحقيق المشكلات في الأسئلة الآتية :

أ. كيف تكون فهم مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس قبل استخدام نموذج

التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي؟

ب. كيف تكون فهم مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس بعد استخدام نموذج

التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي؟

ج. كيف تكون ترقية فهم المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سيكاراماس باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

والأغراض من هذا البحث هي كما يلي :

- أ. لمعرفة فهم مفردات اللغة العربية لتلاميذ من الصف السابع المدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سيكاراماس قبل استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي.
- ب. لمعرفة فهم مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سيكاراماس بعد استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي.
- ج. لمعرفة ترقية فهم المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سيكاراماس باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي.

الفصل الرابع : أهمية البحث

أن هذا البحث أهمية كثيرة نظرية وعملية كمايلي :

- أ. أهمية نظرية
من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في عالم التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سيكاراماس في فهم المفردات العربية.
- ب. أهمية عملية
١ . بالنسبة للمؤسسات ، كمدخلات في تطوير نماذج تعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمدرسين ، يعد هذا أحد الاعتبارات في تقديم المواد التعليمية باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة استخدام تطبيق المعلم الذكي ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر تشويقًا وإمتاعًا للتلاميذ.

٣. بالنسبة للتلاميذ ، يمكن أن يحسن فهم التلاميذ لمفردات العربية ، ويكون التلاميذ أكثر نشاطًا وإبداعًا.

٤. بالنسبة للباحثين ، كوسيلة للممارسة من أجل الحصول على معرفة واسعة حول نماذج التعلم وتحسين المهارات في التدريس.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

لتعزيز المشكلة المراد دراستها ، أجرى المؤلفون مراجعة الأدبيات من خلال البحث وإيجاد النظريات التي استخدمت كأساس للبحث ، وهي:

أ. تعلم اللغة العربية المفردات

"التعلم هو جوهر الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم إلى أقصى حد ، فالتلاميذ الذين يقوم بتدريس بعض المواد يقومون بعمل جيد في أنشطة التعلم" (أشيف هيرماوان , ٢٠١١ : ٣٢) . وبالتالي ، فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم التلاميذ تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. كما رأينا ، في دروس اللغة العربية ، بالطبع ، يجب على المرء أن يعرف الكثير من المفردات حتى يتمكن من فهم دروس اللغة العربية. لذلك باستخدام نموذج التعلم هذا ، سيفهم التلاميذ بسرعة المواد التي قدمها المعلم وستصبح عملية التعلم أكثر فعالية. من أجل تجنب الاختلافات في فهم المصطلحات المستخدمة ، يجب تعريف بعض المصطلحات عمليًا.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة (أ. فؤاد أفندي , ٢٠٠٥ : ٩٦). إن فهم المفردات هو قدرة التلاميذ على إتقان الموضوع والقدرة على التعبير عنه مرة أخرى بطريقتهم الخاصة التي يسهل فهمها وقادرة على تطبيق المفردات وفقاً لبنيتهم المعرفية. وبالتالي ، فإن فهم المفردات هو أحد مهارات اللغة العربية التي من المتوقع تحقيقها في عملية تعلم اللغة العربية. من خلال هذا الإنجاز ، من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من شرح العلاقة بين المفردات وأن يكونوا قادرين على تطبيق المفردات بدقة وكفاءة ودقة في التعلم.

ب. تعلم رسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي في تعلم اللغة العربية ، يحتاج المعلمون إلى مجموعة متنوعة من نماذج التعلم الإبداعية والمبتكرة التي ستوضح الموضوع وتوفر الفهم التلاميذ. تعد خرائط العقل طريقة إبداعية وفعالة لتدوين الملاحظات في رسم خرائط لما نعتقده بحيث تشارك الأعمال الطبيعية للدماغ منذ البداية. تعد خرائط العقل طريقة إبداعية وفعالة لتدوين الملاحظات وستقوم حرفياً برسم خرائط لأفكارنا ، كما أن رسم الخرائط الذهنية بسيط للغاية (بوزان ، ٢٠٠٦ : ٤) في تطبيقه ، يستخدم رسم الخرائط الذهنية الخطوط المنحنية والرموز والكلمات والصور التي تتطابق مع ما يدور في الذهن. لذلك سيكون من الأسهل تذكر المعلومات. تم تطوير خطوات رسم الخرائط الذهنية هذه في المناقشات بهدف أن يكون هناك اتصال بين التلاميذ ويمكن التلاميذ مشاركة المعلومات والتفكير النقدي والتعبير عن الآراء ومساعدة بعضهم البعض في التعلم وتقييم قدرات بعضهم البعض بين التلاميذ. بحيث يتم التعلم بشكل فعال وغير ممل ، لأن التعلم لا يتمحور فقط حول المعلم. من هذا المنطلق ، حاول الباحثون الجمع بين نموذج تعلم رسم الخرائط الذهنية وتطبيق المعلم الذكي الذي يهدف إلى جعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وفعالية وكفاءة. ويمكن أن تكون إمكانات التلاميذ أكثر مثالية.

استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق
المعلم الذكي لترقية على فهم المفردات العربية

خطوات : استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي
لترقية على فهم المفردات العربية

هناك سبع خطوات في رسم الخرائط الذهنية :

- أ. ابدأ من منتصف الورقة الفارغة مع جعل الجانب الطويل مسطحاً.
- ب. استخدم صورة أو صورة لفكرة مركزية.
- ج. استخدم اللون.
- د. قم بتوصيل الصور الرئيسية بالصورة المركزية وربط فروع المستويين الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني ، وهكذا.
- هـ. ارسم خطأً منحنياً وليس خطأ مستقيماً.
- و. استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل سطر.
- ز. استخدم الصور.

فيما يلي خطوات استخدام تطبيق المعلم الذكي :

- أ. افتح تطبيق المعلم الذكي بالنقر فوق تطبيق المعلم الذكي ، وسيفتح تطبيق المعلم الذكي تلقائياً.
- ب. في شاشة عرض تطبيق المعلم الذكي ، انقر فوق تحديد اللغة عن طريق تحديد اللغة الإندونيسية لتسهيل فهم النص.
- ج. انقر فوق زر الرجوع لمشاهدة عرض قائمة تطبيق المعلم الذكي ، ثم انقر فوق الموضوع الذي تريد تحديده
- د. بعد اختيار المادة والنقر على المادة ، ستظهر صورة كهذه ، وهناك العديد من خيارات القائمة.
- هـ. في قائمة التدريب أو التعلم ، ستظهر صورة ومعنى الصورة.
- و. في قائمة اختبار تخمين الكلمات، ستظهر صورة مثل هذه. ثم نختار الكلمة التي تناسب الصورة وتناسبها.
- ز. في قائمة تخمين الصورة، ستظهر صورة مثل هذه. ثم علينا فقط اختيار صورة مناسبة ومناسبة حسب المفردات.
- ح. في قائمة كتابة كلمة، ستظهر صورة مثل هذه. ثم نكتب المفردات التي تناسب الصورة وتناسبها.

إختبار القبلي

إختبار البعدي

ترقية الفهم المفردات

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث التي يجب علي إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. فالفرضية هو حقيقة مؤقتة التي يحددها البحث، ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهوسي أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

ومن تحقيق الفرضية المأخوذة هو :

الفرضية الصرفية : وجود ترقية فهم المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي.

الفرضية المقترحة : عدم ترقية فهم المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي.

بالمستوى الدلالة ٥% فالفرضية :

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة يعنى وجود ترقية.

إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة يعنى عدم ترقية.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

تشمل نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة ما يلي:

أ. سغيتا فسفية ليستاري , طالبة التربية الدينية الإسلامية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج بالموضوع : "ردود

التلاميذ على نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية مرتبطة بنتائج التعلم المعرفي التلاميذ في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج ، موضوع دولة عباسية . " تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استجابات التلاميذ لرسم الخرائط الذهنية هي في الفئة العالية ، بمتوسط قيمة ٣,٧٢ والرقم يقع في الفترة ٣,٥٠ : ٤,٥٠ . وفي الوقت نفسه ، فإن نتائج التعلم المعرفي التلاميذ في مواد SKI تقع في الفئة المتوسطة بمتوسط ٧٠,٩٢ . تم تضمين هذا الرقم في الفئة المتوسطة لأنه يقع في الفاصل الزمني ٧٠-٧٩ . البحث ذو صلة من حيث المتغير المستقل ، أي نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية ، لكن المتغير التابع مختلف.

ب. يوليا موليدا ، طالبة تعليم معلم المدرسة الابتدائية في جامعة الإسلامية الحكومية سنان أمبل سورابايا ، بعنوان الرسالة "تطبيق وسائط بطاقات الفلاش لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في مواد الصف الأول باللغة العربية في المدرسة للإبديئية . "تظهر هذه الدراسة أن تطبيق وسائط بطاقات الفلاش يمكن تنفيذه بشكل جيد وهناك أيضاً زيادة في نتائج تعلم التلاميذ بعد تنفيذ وسائط بطاقات الفلاش.

ج. ميلاريجينا ، طالبة تخصص في تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج بالموضوع : "استخدام نماذج خرائط العقل لترقية إتقان مفردات التلاميذ". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك زيادة في الصف التجريبي بعد استخدام الخرائط الذهنية. ويدعم ذلك متوسط درجة ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي وهو ٧٨,٦٠ ، وهو أعلى من درجة ما بعد الاختبار في فئة التحكم ، وهي ٧٠,٦١ . من بيانات القيمة اللاحقة للاختبار ، حدد الباحث الفرضية باستخدام اختبار t. بناءً على الحسابات ، يكون جدول t عند أهمية ٥٪ مع دف = ٧٠ هو ١,٩٩ . بينما t-الحسابية هو ٦,٣٧ . هذا يعني أن

"ت" الحسائية < "ت" الجدولية (١,٩٩) يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية مرفوض وقبول الفرضية المقترحة . بمعنى آخر ، هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي وفئة الضبط في إتقان مفردات التلاميذ.

د. إيس أستوتي ، طالب متخصص في المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج بالموضوع : "تطبيق نماذج تعاونية لنوع النص التعاوني لترقية مخرجات التعلم المعرفي التلاميذ في المواد العربية موضوع المفردات". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك زيادة في مخرجات التعلم المعرفي التلاميذ بعد استخدام النموذج التعاوني من نوع السيناريو التعاوني ، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط البحث في الدورة الأولى بقيمة ٧٥,٧١ ، في الحلقة الثانية مع بقيمة ٨٩,٢٩ ، وفي الدورة الثالثة ٩٦,٤٣ . بالإضافة إلى ذلك ، كانت هناك زيادة في إتقان التعلم بنسبة ٧٨,٥٧% في الحلقة الأولى ، و ٩٢,٨٦% في الحلقة الثانية ، ووصلت إلى ١٠٠% في الحلقة الثالثة.

اختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة ، هي كما يلي.

أ. أول بحث ذي صلة له أوجه تشابه مع الباحثين ، أي البحث في نموذج خريطة العقل ، والفرق في الأطروحة هو أنها تناقش استجابات التلاميذ وعلاقتهم بنتائج تعلم التلاميذ ، بينما يناقش الباحثون استجابات التلاميذ ويحسنون فهم التلاميذ للمفردات .

ب. البحث الثاني ذو الصلة له شيء مشترك مع الباحث ، وهو البحث في المفردات العربية ، والفرق هو أن الرسالة تستخدم وسائط بطاقات فلاش بينما يستخدم الباحث نموذج خريطة العقل بمساعدة تطبيق المعلم الذكي.

ج. البحث الثالث ذو الصلة له أوجه تشابه مع الباحث ، وهما البحث في خريطة العقل ونموذج المفردات ، والاختلاف في الرسالة هو أن موضوع

هذه الرسالة هو مفردات اللغة الإنجليزية ، بينما يركز الباحث على المفردات العربية.

د. البحث الرابع ذو الصلة يشترك في شيء مشترك مع الباحث ، وهو البحث في مفردات اللغة العربية ، والفرق هو أن الأطروحة تستخدم نموذجًا تعاونيًا للنموذج التعاوني ، بينما يستخدم الباحث نموذج رسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي.

اختلاف بين هذا البحث و البحوث السابقة هي فهم المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي . فهذا البحث لم يبحث ولا يساوي بموضوع البحوث السابقة.

